

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королев Московской области
«Лицей № 4»**

141090, Московская обл., г.о. Королёв, мкр. Юбилейный, ул. Комитетская, д. 31,
E-mail: licey_4@mail.ru тел.: (495) 519-08-46, (495) 519-06-02 сайт: www.licej4.edu.korolev.ru

Принята:

На педагогическом совете
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ «Лицей № 4»
_____ Е.В. Шматова
Приказ №172од от «29» августа 2023 г.

Шматова Елена Владимировна
Владимировна
Дата: 2023.08.29 19:40:43
+03'00'

Подписано цифровой
подписью: Шматова Елена
Владимировна

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Разработана

в соответствии с ФОП ДО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 25 ноября 2022 г, № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

в соответствии с ФГОС ДО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г, № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

2023 год.

г. Королев

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения.....	4
1. Целевой раздел образовательной программы дошкольного образования.....	28
1.1.Пояснительная записка.....	28
1.2.Планируемые результаты реализации образовательной программы дошкольного образования.....	32
1.3.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов...52	
2. Содержательный раздел образовательной программы дошкольного образования.....	60
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	60
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования.....	88
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	113
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	133
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	140
2.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	158
2.4.1. Содержание КРР на уровне дошкольного образования.....	160
2.5. Рабочая программа воспитания.	170
2.5.1. Пояснительная записка.....	170
2.5.2. Целевой раздел программы воспитания.	176
2.5.2.1.Цели и задачи воспитания.....	176
2.5.2.2.Направления воспитания.....	186
2.5.2.3.Целевые ориентиры воспитания.....	
2.5.2.4.Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам).....	188
2.5.2.5.Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.....	190
2.5.3. Содержательный раздел программы воспитания.	193
2.5.3.1. Уклад образовательной организации.....	193
2.5.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.....	197
2.5.3.3. Общности образовательной организации.....	199
2.5.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.....	204

<i>Формы совместной деятельности в образовательной организации</i>	218
2.5.3.5. Работа с родителями	218
2.5.3.6. События образовательной организации.....	221
2.5.3.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях	224
2.5.3.8. Организация предметно-пространственной среды	231
2.5.3.9. Социальное партнерство	233
2.5.4. Организационный раздел программы воспитания.	235
2.5.4.1. Кадровое обеспечение.....	236
2.5.4.2. Нормативно-методическое обеспечение	241
2.5.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.....	283

3. Организационный раздел образовательной программы дошкольного образования.....	286
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы....	286
3.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.....	288
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	296
3.4. Кадровые условия реализации Программы.	311
3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.	216
3.6. Календарный план воспитательной работы.	219

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана **в соответствии с ФГОС ДО** (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г, № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) и **в соответствии с ФООП ДО** (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 25 ноября 2022 г, № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста **как Гражданина Российской Федерации**, формирование основ его *гражданской и культурной идентичности* на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами (Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования портрет Гражданина России - 2035).

2. Создание **единого ядра содержания дошкольного образования** (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к *традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа*, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»).

3. Создание **единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу**, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания (Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации»).

Программа разработана с учетом следующей **нормативно-правовой документации**:

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями), в котором была сформулирована цель образования: *Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.*
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 05.10.2022 № 710 «Об опубликовании текста Конституции Российской Федерации с изменениями» (ст. 67.1; ст.68 и др.).
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (ст.91).
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (далее – федеральный проект, проект «Патриотическое воспитание») реализуется в период с 2021 по 2024 годы.
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (ст.2., ст.12 и др.).
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 г. N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на:

- специфику *национальных, социокультурных* и иных условий, в том числе *региональных*, в которых осуществляется образовательная деятельность,
- *сложившиеся традиции* ДОО;
- выбор *парциальных образовательных программ* и форм организации работы с детьми, которые *соответствуют потребностям и интересам детей*, возможностям педагогического коллектива и ДОО.

Специфика

национальных, социокультурных и региональных условий.

Показатели расположения образовательной организации	Характеристики	Влияние на воспитательный процесс ОО
<i>Характеристики региона, оказывающие влияние на функционирование ОО</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Роль и место региона на территории Российской Федерации, ✓ Исторические особенности создания региона, ✓ Традиции создания семьи и семейного воспитания, ✓ Национальные особенности региона, ✓ Особенности развития экономики, промышленности и рынка труда региона, ✓ другие. 	<p>Наукоград Королёв, являющийся одним из наиболее динамично развивающихся городов Подмосковья, активно участвует в реализации стратегических направлений государственной политики в сфере образования. Город Королёв уникален: на его территории расположены градообразующие предприятия, являющиеся не только крупнейшими производственными, но и научно-исследовательскими центрами, здесь живут и работают видные ученые в области космонавтики, а уровень образования горожан один из самых высоких по России</p>
<i>Территориальные особенности, оказывающие влияние на функционирование ОО</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Градация по численности населения <ul style="list-style-type: none"> • город • поселок городского типа • районный центр • сельский населенный пункт • другие ✓ Удаленность или приближенность к областному центру ✓ Транспортная доступность для возможных поездок обучающихся в школу и из школы, ✓ Транспортная доступность для возможных поездок обучающихся в областной центр с целью посещения театров, музеев и др. ✓ Наличие на близлежащей территории социальных партнеров. 	<p>Город расположен к северо-востоку от Москвы, в 23 км от центра и в 6—7 км от МКАД по Ярославскому шоссе. 6 крупных культурных центров, 2 концертных зала, 4 музея, школа искусств, центры детского и технического творчества, театральные коллективы, «Мьюзикл-театр», школа кино и телевидения, детские театральные школы, театр юного зрителя. В городе находится филиал московской областной государственной научной библиотеки имени Н. К. Крупской (МОГНБ</p>

		<p>имени Н. К. Крупской). Дома-музеи Владимира Ленина (историко- краеведческий музей), исторический музей (в здании бывшего кинотеатра «Звезда»), Марины Цветаевой, Сергея Дурылина, дом-музей писателя Олега Куваева ¹Основные музеи Королёва являются отделами «Музейного объединения „Музеи наукограда Королёв“», на базе которого в 2018 году создан мультимедийный туристско- информационный центр (ТИЦ) «Подмосковье» ДиКЦ (ДК имени М. И. Калинина) награждён знаком отличия «За заслуги перед Московской областью».</p>
--	--	--

<p><i>Социально-экономические особенности, оказывающие влияние на функционирование ОО</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие градообразующих предприятий и организаций, влияющих на качество жизни жителей (в том числе семей обучающихся) ✓ Характеристика возрастного состава обучающихся, родителей, педагогов ✓ Характеристика уровня образования родителей обучающихся, ✓ Состояние инфраструктуры школы и прилегающей территории, ✓ Степень социальной активности населения территории, ✓ другое. 	<p>Примерно 67 % жителей имеют высшее или среднетехническое образование, по этому показателю город занимает одно из первых мест в России. Система образования городского округа Королёв - это развитая сеть образовательных организаций, осуществляющих реализацию образовательных программ дошкольного, общего, дополнительного образования и позволяющих удовлетворить возрастающие образовательные запросы граждан с учётом интересов, потребностей, уровня, состояния здоровья детей, реализовывать их право на общедоступное образование.</p>
<p><i>Географические и экологические особенности, оказывающие влияние на функционирование ОО</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ландшафт территории муниципального района, ✓ Климатические особенности территории, ✓ Состояние природных ресурсов, ✓ другое. 	<p>Ярославское шоссе является западной границей Королёва (исключая Залинейный район). С юга к городу примыкает Национальный парк «Лосиный Остров», а с севера и востока — дачные посёлки. В городе протекает река Клязьма, а также много мелких рек (в части Лосиногостинского Острова). Лесные массивы в черте города занимают территорию 3800 га^[14]. Также в черте города находится часть урочища «Яузский водоболотный комплекс».</p>
<p><i>Этнокультурные особенности,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Национальный состав населения, 	<p>Быстрый прирост населения города Королёв</p>

<p><i>оказывающие влияние на функционирование ОО</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обычаи и традиции поведения в повседневной жизни и проведения досуга, ✓ Лингвистический состав, ✓ Наличие этнокультурных объединений ✓ Наличие детей мигрантов 	<p>в большей степени определялся не естественным приростом, а активным миграционным притоком. Развитие космической промышленности требовало новых кадров, прежде всего из среды молодых, квалифицированных работников. Даже более старое население поселков не особенно влияло на общую ситуацию. В последние годы миграционный приток в город Королёв возобновился в связи с активизировавшимся жилищным строительством. В связи с этим наблюдается тенденция роста общей численности горожан, особенно взрослых.</p>
--	---	--

Постановление Правительства Московской области от 03.12.2019 № 734/36 «Об утверждении государственной программы Московской области «Образование Подмосковья» на 2020-2025 годы, стратегия развития образования г. Королев 2022-2023 года.

Сложившиеся традиции ОО.

Полное название ОУ: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королев Московской области «Лицей № 4»

Учредитель: Комитет образования Администрации городского округа Королёв Московской области.

Функционирует с 01.09.1967

Юридический адрес:

Россия, 141090, Московская область, г. Королёв, мкр. Юбилейный, ул. Комитетская, дом 31.

Электронный адрес: liceu_4@mail.ru

Дошкольное образование реализуется по адресам:

1. Россия, 141090, Московская область, г. Королёв, мкр. Юбилейный ул. М.М. Глинкина, дом 5.

Электронный адрес: gyabinka.37@mail.ru

Контингент воспитанников: 10 возрастных групп (с 2 до 7 лет), посещает 297 детей.

2. Россия, 141091, Московская область, г. Королёв, мкр. Первомайский, ул. Горького, д.18

Электронный адрес: adoy37@mail.ru

Контингент воспитанников: 13 возрастных групп (с 1 до 7 лет), посещает 254 ребенка.

Режим работы ОУ: 12 часов (с 06.45 до 18.45), 5-ти дневная рабочая неделя.

Предназначение ОУ: Микросоциальный заказ родителей на образовательные услуги ОУ – это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, на развитие у детей художественно-творческих способностей и эстетических представлений, творческого освоения окружающего мира на основе сохранения здоровья и формирования привычки к здоровому образу жизни. ОУ призвано обеспечить каждому ребенку радостное и содержательное проживание периода дошкольного детства.

Ценностные ориентиры, определяющие качество работы ОУ: возможность удовлетворения потребности семьи и ребенка в услугах ОУ; обеспечение благополучия ребенка, его комфортного пребывания в детском саду; готовность детского сада к сохранению здоровья ребенка, необходимой коррекции недостатков развития; грамотный выбор образовательных программ и их научно-методическое обеспечение.

С целью выявления факторов внешней и внутренней среды организации был использован метод стратегического планирования - SWOT – анализ деятельности дошкольного отделения МБОУ «Лицей №4».

В МБОУ «Лицей №4» функционирует 23 группы: 5 – логопедических групп, 1 – специализированная для детей с ЗПР, 17 общеразвивающих групп. Количество детей – 551 ребенок.

Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим 67% и средним образованием 33%. Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей,

являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, выявлено, что большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 53 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания. Появление новой модели ОУ связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Реализуя главную цель образовательной политики РФ в сфере дошкольного образования - **реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные условия для полноценного физического и психического развития детей**, как основы их успешного обучения в школе, необходимо продумать организацию новых форм образования, ориентированных на удовлетворения запросов родителей, являющихся основными заказчиками образовательных услуг.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

категория	количество
51 педагог, в том числе 4 муз. руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 2 педагога – психолога, 6 учителей-логопедов.	
Высшая	47%
Первая	44%
нет	9%

Одной из важных задач в ОУ является повышение профессионального мастерства педагогов. В ОУ работают 51 педагог, в том числе 37 воспитателей. Первая квалификационная категория присвоена 24 педагогам, в том числе 1 – педагог – психолог; 2 музыкальных руководителя; 1 – инструктор по физической культуре; 2 – учителя-логопеда. Высшая категория 20 педагогов в том числе 1 инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 2 учителя-логопеда. Без категории- 4 педагога, в том числе 1 учитель-логопед.

Анализ педагогического коллектива по возрасту:

20-25 лет – 12%
 25-30 лет – 10 %
 30-35 лет – 16%
 35-40 лет - 22%
 40-45 лет - 10%

45-50 лет – 14%

55-60 лет- 8%

60-65 лет- 8%

Работники дошкольного отделения имеют следующие награды:

Почетный работник воспитания и просвещения РФ -3 педагога

Почетная грамота Министерства образования Московской области – 7 человек;

Образовательное учреждение работает в режиме развития. Особое внимание уделяется совершенствованию профессионального мастерства педагогов. Ведущую роль в процессе повышения профессионализма педагогических работников играет система методической работы, сложившаяся в ОУ – семинары, педсоветы, педагогические чтения, взаимопросмотры воспитательно-образовательного процесса, смотры – конкурсы, участие в городских и областных мероприятиях, работа в творческих группах. Педагогический коллектив является активным участником всех городских методических мероприятий, педагогических конференций, конкурсов. Ориентация коллектива образовательного учреждения на постоянное обновление, обеспечивающее его развитие, способствовала тому, что педагоги ОУ с воспитанниками принимали активное участие в различных конкурсах, предьявляют свой опыт на городских, региональных семинарах.

У педагогов появляется существенный интерес к результатам собственной педагогической деятельности. Педагоги приняли участие в значимых конкурсах и фестивалях:

- 1. Всероссийском конкурсе детских рисунков «Пасхальное яйцо» (7 участников)**
- 2. Международном проекте «Экологическая культур. Мир и согласие»**
- 3. Фестиваль педагогических идей – 2023. Региональный этап конкурса социальных проектов «Мы вместе»**
- 4. Всероссийский «День Эколят»;**
- 5.Городской конкурс программно-методических материалов «Территория развития-2023» (6 победителей)**
- 7.Муниципальный этап 11 Всероссийского конкурса «Воспитатели России» (победитель)**
- 8.Муниципальный конкурс для детей раннего и дошкольного возраста на лучший рисунок, лучшую поделку о профессии родителей (2 победителя)**
- 9. Галерея творческих работ детей с особыми образовательными потребностями «Мир ярких красок и добра» (1 призер);**
- 10. Образовательный проекте технической направленности «Квантенок в Кванториуме»;**
- 11. Муниципальный профессиональный конкурс «Лучший виртуальный творческий отчет-2023» (Призер)**
- 12. Муниципальный конкурс «Лучший детский сад - 2023» (Лауреат)**

13 Всероссийский конкурс «Лучший детский сад России – 2023» (Лауреат)

Образовательная политика

В организации деятельности педагогического коллектива были поставлены следующие цели и задачи.

Цель деятельности ОУ: создание условий для развития дошкольников, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне ближайшего развития.

Основные задачи:

- охрана и укрепление психического и физического здоровья детей;
- сохранение и поддержание индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала;
- реализация системы социального взаимодействия в работе ОУ с семьей, школой и другими организациями;
- создание условий для внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- укрепление материально – технической базы;
- обеспечение комплексной безопасности воспитанников.

Образовательная работа проводилась по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

В образовательный процесс эффективно внедряются технологии, обеспечивающие гуманно - личностный подход к воспитаннику:

- игровые технологии;
- технологии развивающего обучения;
- технология эмоционально-чувственного восприятия;
- педагогическая технология – метод проектов.

Одним из важных направлений деятельности ОУ - интеллектуальное развитие детей.

В содержании данного направления необходимо отработать:

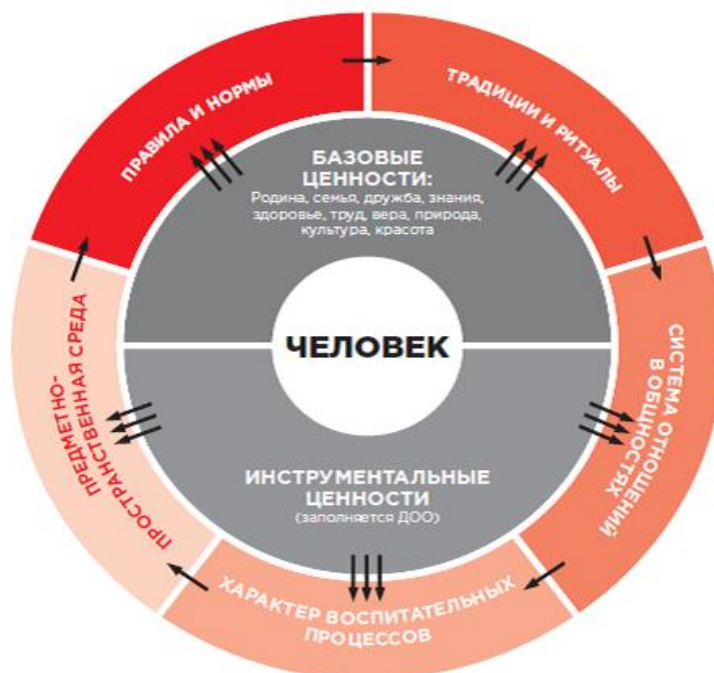
- совершенствование системы взаимодействия и преемственности в работе всех специалистов детского сада: воспитателей, музыкального руководителя, инструктора физической культуры, педагогов дополнительного образования;
- оказание квалифицированного, педагогического консультирования родителей.

Созданные условия и реализуемые в образовательном учреждении программы дошкольного образования позволяют обеспечить достаточный уровень образовательных достижений воспитанников по всем направлениям развития. В конце учебного года проведен мониторинг и зафиксированы результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В ОУ созданы условия для **дополнительного образования** детей на основе интересов детей и педагогов, запросов родителей: *кружки физкультурно – оздоровительной направленности «Фитбол- гимнастика», «Контраст», «ОФП»* позволяют развивать координацию движений, чувство ритма; *кружки «Умелые ручки», «Тестоластика», «Солнечный круг», «Волшебная бумага», «АРТ-микс»* способствуют формированию у детей изобразительных умений и развитие способности создавать выразительные образы, используя различные средства изображения; *групповые занятия «Буквознайка» и «Золотой ключик» с учителем по подготовке детей к школе, которые* помогают детям преодолеть эмоциональные проблемы, развивают уверенность в себе, воображение и смекалку, а также подготовить ребенка к школе, *вокальный кружок «Веселые нотки»; кружок «В гостях у сказки»* воспитывает позитивное мышление, развитие коммуникативных навыков, здоровьесбережение; *кружки «Занимательная математика» и «64 клетки» (обучение игре в шахматы)* способствуют развитию интеллектуальных, творческих и элементарных математических способностей ребенка; *кружки «Болтунишка» и «Полиглот»* способствуют речевому развитию детей; *групповые занятия для детей «Теремок»* – это своего рода воспитательная терапия посредством театрального жанра. Любый спектакль - это взгляд на себя со стороны.

95% воспитанников охвачены дополнительными образовательными услугами, что позволяет вовлечь детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

МОДЕЛЬ УКЛАДА ДОО



Элементы (составляющие) уклада ДОО:

1) Базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности, составляющие уклад ДОО:

- Ценность уважения и принятия любого ребенка со стороны воспитателей
- Ценность развития творческих способностей ребенка со стороны родителей
- Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений.
- Доверие, время для игры, труда, взаимопомощь.

2) Правила и нормы, существующие в ДОО:

- Сложились правила дежурства детей при подготовке к приему пищи.
- Дети помогают помощнику воспитателя убирать и мыть игрушки.
- Регулярная зарядка для сотрудников ДОО.
- Регулярная зарядка для детей в группе.

3) Традиции и ритуалы, существующие в ДОО.

- Воспитатели встречают детей и родителей в группах.
- Заведующая каждый день встречает и приветствует детей и родителей на входе в ДОО, воспитатели встречают детей в группах.
- Ежедневный утренний «круг» воспитателя с детьми в группе.

4) Система отношений в разных общностях ДОО.

- Доброжелательная атмосфера для всех детей.
- Учет, поддержка и согласование (гармонизация) детских инициатив в детском сообществе.
- Позитивный психологический климат в педколлективе.
- Регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса.

5) Характер воспитательных процессов в ДО.

- Воспитатель отвечает за все аспекты жизнедеятельности.
- Детское сообщество является полноправным участником воспитательного процесса.
- Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется только по патриотическому направлению (мемориал в парке).
- Проанализировать и активнее использовать потенциал социокультурного окружения по другим направлениям воспитательной работы.

6) Организация предметно-пространственной среды.

- РППС соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.
- Создание пространств культивирования традиционных детских игр.
- Созданы тематические уголки по направлениям воспитания (социальное и трудовое).
- Создать зоны активности по данным направлениям с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.

Выбор парциальных образовательных программ.

Комплексные программы	Парциальные программы
<ul style="list-style-type: none"> • ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336 	<p>1.Шевелев К. В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / К. В. Шевелев. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 64 с. Рецензия ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Протокол № 7. Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО» от 24 сентября 2019 г. (Письмо № 337/07 от 09.10.2019 г.)</p>

2. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
Рецензия на парциальную программу "Обучение грамоте детей дошкольного возраста", автор Наталия Валентиновна Нищева (рецензент О.М. Ельцова, ГАУ ДПО Новосибирской области "Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования")

3. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.
Рецензия. Протокол № 10 от 29.06.2019 г. заседания Ученого совета института педагогики и психологии ФГБОУ ФО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева»

4. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с.
Рецензия ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Протокол № 7. Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО» от 24 сентября 2019 г. (Письмо № 338/07 от 09.10.2019 г.)

5. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. —

	<p>М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с., 3-е издание, перераб. и доп. Рецензия. Протокол № 11 от 19.06.2019 г. Ученого совета педагогического института НИУ «БелГУ»</p> <p>6. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019. — 80 с. Рецензия № 219 / 07 от 25.06.2019 г. ФГБНУ «ИИД СВ РАО» Бережнова О.В., Бойко В.В.</p> <p>7. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ», издательский дом «Цветной мир», 2016 год, 136 стр. Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 38 от 20 февраля 2017 г.</p>
--	---

Анализ и учет потребностей и интересов детей дошкольного возраста.

Младенческий (первое и второе полугодия жизни)	Ранний возраст (от одного года до трех лет)	Дошкольный возраст (от трех до семи лет).
<p>Средний вес (масса тела) при рождении 3200–3400 г. К 5–6 месяцам он удваивается, а к году утраивается. Средний рост ребенка при рождении 50–52 см, к году малыш подрастает на 20–25 см. 0–52 см, к году малыш подрастает на 20–25 см. Полноценный сон, активное бодрствование не даны ребенку от рождения. Лишь постепенно в</p>	<p>Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием)</p>	<p>3-4 года. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны</p>

<p>течение первых месяцев (и даже года) он «научается» глубоко и спокойно спать, активно бодрствовать и с аппетитом съедать полагающуюся ему норму питания в отведенное для этого по режиму дня время. В этот период закладывается основа здорового образа жизни. В течение дня сон ребенка несколько раз чередуется с периодами активного бодрствования, длительность которого постепенно, но достаточно быстро увеличивается в течение года: с 1 часа до 3,5–4 часов. В последующие шесть лет бодрствование возрастает всего на 2–2,5 часа. Это свидетельствует о совершенствовании процессов высшей нервной деятельности и одновременно о необходимости охраны нервной системы малыша от переутомления. Умение активно бодрствовать — основа для развития движений, восприятия речи и общения с окружающими</p>	<p>и словами, их обозначающими, формиру- образовательная деятельность с детьми 1–2 лет 119 ются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по- Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные прежнему опережает умение говорить. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.</p>	<p>дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При 4-5 лет. Развивается изобразительная деятельность Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым 6-7лет. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие</p>
--	--	---

		способности в изобразительной деятельности.
<i>Основные достижения возрастного периода</i>		
<p>Появляются простейшие элементы самообслуживания: в 5–6 месяцев удерживает бутылочку, к концу года держит чашечку, когда пьет что-нибудь; стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды. Основные умения к концу первого года жизни: ребенок осваивает ходьбу в ближайшем пространстве, начинает использовать по назначению отдельные предметы и игрушки. Выполняет простые просьбы и понимает объяснения. В нужной ситуации может использовать простые слова (до 8–10). Испытывает потребность в эмоционально направленном общении со взрослым.</p>	<p>Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами</p>	<p>Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении</p>

		<p>со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией. о картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.</p>
--	--	--

Программа включает в себя **учебно-методическую документацию**, в состав которой входят:

- рабочая программа воспитания,
- примерный режим и распорядок дня дошкольных групп,
- календарный план воспитательной работы.

В Программе содержится *целевой, содержательный и организационный разделы*.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается *основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.*

Преемственность целей воспитания.

<i>Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества</i>	<i>Общая цель воспитания в школе – личностное развитие воспитанников</i>
формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе	развитие позитивного отношения к общественным ценностям (социально значимых отношений)
овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения	усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (социально значимых знаний)
приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе	приобретение соответствующего ценностям опыта поведения , опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (социально значимых дел)

Программа реализуется посредством **«сквозных механизмов» развития ребенка:** игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность, творческая активность, которая обеспечивает художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программа показывает, как, с учетом конкретных условий, создается в ДОО нетрадиционная модель организации обучения, воспитания и развития дошкольников; какие педагогические технологии обучения применяются в работе с детьми; как учитываются их индивидуальные особенности, интересы и возможности; как повышается мотивация образовательной деятельности воспитанников ДОО.

Значимые для реализации Программы характеристики.

Программа имеет развивающий потенциал, обеспечивает эмоциональное благополучие и учитывает возрастные особенности детей, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Современный контекст воспитания и развития личности.

<https://cyberpedia.su/31x105b.html>

Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования (п. 2.1. Современный контекст воспитания и развития личности).

Программа учитывает вызовы современной социокультурной ситуации:

- ценностно-нормативная неопределенность взрослого мира;
- эмоциональная перспектива, в которой происходит ситуация взросления ребенка;
- резкая вестернизация детской субкультуры;
- влияние техноэволюционных процессов; социальное неравенство детства;
- деформация традиционного уклада семьи;
- разрушение культуры детской жизни: агрессивная «школяризация» и др.;

<https://cyberpedia.su/31x105b.html>

Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования (п. 2.2. Характеристика современного поколения детей и подростков).

Программа учитывает риски современного дошкольного детства:

- поляризация детского развития;
- снижение уровня соматического здоровья ребенка;
- трудности института семьи;
- снижение уровня детской любознательности за счет переизбытка информации;
- сокращение типично детских видов деятельности;
- влияние современных ИКТ;
- исчезновение детской субкультуры - игровой деятельности и др.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение задач, соответствующих требованиям ФГОС ДО I. Общие положения п.1.6 .
https://shkolastarotimoshkinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/DetSad/FGOS_DO_v_deystvuyuschey_redaktsii_s_17.02.2023.pdf

- *обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов* освоения образовательной программы ДО;
- *приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа* – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- *построение (структурирование) содержания образовательной работы* на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.

Вариативная часть.

Программа «От рождения до школы».

Основные задачи воспитателя		Критерий правильности действий педагога
Развивающие занятия	При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.	сохранение интереса детей и их активное участие в занятии.
Эмоциональное благополучие	Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его	дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями.

	чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.	
Справедливость и равноправие	Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.	дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
Детско-взрослое сообщество	Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).	активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.
Формирование ценностных представлений	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; <input type="checkbox"/> уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; <input type="checkbox"/> традиционные гендерные представления; <input type="checkbox"/> нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).	проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
ПДР (пространство детской реализации).	Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: <input type="checkbox"/> поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; <input type="checkbox"/> предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; <input type="checkbox"/> личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; <input type="checkbox"/> уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;	проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

	<p><input type="checkbox"/> создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; <input type="checkbox"/> помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.</p>	
Нацеленность на дальнейшее образование	<p>Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</p>	<p>дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.</p>
Региональный компонент	<p>В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.</p>	<p>дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях.</p>
Предметно-пространственная среда.	<p>Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».</p>	<p>каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).</p>
Взаимодействие с семьями воспитанников	<p>Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: <input type="checkbox"/> обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; <input type="checkbox"/> обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); <input type="checkbox"/> обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; <input type="checkbox"/> обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.</p>	<p>меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.</p>

Программа построена на **принципах дошкольного образования**, установленных ФГОС ДО **ФГОС ДО раздел I. Общие положения п.1.4.**

([ссылка](#))

ФГОС ДО раздел I Общие положения п.п.1.2.

Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики, заложенных в программе «От рождения до школы»:

- зона ближайшего развития (ЗБР) (Л.С. Выготский);
- принцип культуросообразности (К.Д. Ушинский);
- деятельностный подход (А.Н. Леонтьев);
- периодизация развития (Д.Б. Эльконин);
- амплификация детского развития (А.В. Запорожец);
- развивающее обучение (В.В. Давыдов);
- пространство детской реализации (ПДР) (Н.Е. Веракса).

Подходы к формированию Программы.

При реализации Программы важна композиционная целостность методологических подходов:

- системно-деятельностный,
- синергетический подход,
- компетентностный,
- личностно-ориентированный,
- аксиологический,
- культурологический,
- антропологический,
- феноменологический,
- полисубъектный,
- средовой.

Программа также базируется на подходах, раскрывающих проблему развития ребенка, отраженных в программе «От рождения до школы»: *деятельностный, личностный, культурно-исторический.*

1.2 Планируемые результаты реализации образовательной программы дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- младенческий (первое и второе полугодия жизни),
- ранний (от одного года до трех лет),

- дошкольный возраст (от трех до семи лет).

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Наш город Королев носит имя выдающегося ученого, академика С.П. Королева – основателя практической космонавтики. Он славится своей историей. В годы ВОВ не прекращалась деятельность по созданию новых образцов вооружения: зенитные и авиационные пушки, орудия для танков. Город Королев по праву считается центром российской космонавтики. Здесь расположены головные предприятия российской космической отрасли, включая знаменитый Центр управления Полетами. Город Королев является не только научным, но и одним из историко – культурных Центров Подмосковья. На королевской земле жили и работали: К.С. Станиславский, А.П. Чехов, Б.Л. Пастернак, А.А. Ахматова, М.И. Цветаева, И.И. Левитан, П.М. Третьяков, С.Н. Дурьлин, отдыхал и работал В.И. Ленин. В Законе «Об образовании в Российской Федерации» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Содержание работы в данном направлении предусматривает:

- Приобщение к истокам культуры народов, населяющих Россию. Формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края (Лосиный остров), достопримечательностями города, выдающимися людьми, которые работали в нашем городе.
- Ознакомление детей с предприятиями, традициями города, праздниками, событиями общественной жизни, символика города и РФ, памятниками архитектуры, декоративноприкладным искусством

Планируемые результаты в младенческом возрасте	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ (ФОП ДО)	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ
К одному году: ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу; ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребенок эмоционально реагирует на внимание	

<p>взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым; ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников; ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, которые несут смысловую нагрузку; ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению; ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них; ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов; ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых .</p> <p>ФОП II. Целевой раздел. П.15.1 (ссылка)</p>	
Планируемые результаты в раннем возрасте	
<p>К трем годам: у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания ребенок стремится к общению со</p>	

взрослыми, реагирует на их настроение;ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной

<p>деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;</p> <p>ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;</p> <p>ребенок в играх отображает действия окружающих, воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения .</p> <p>ФОП II. Целевой раздел. П.15.2 (ссылка)</p>	
Планируемые результаты в дошкольном возрасте	
<p>К четырем годам: ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;</p> <p>ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;</p> <p>ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;</p> <p>ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;</p> <p>ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;</p> <p>ребенок откликается эмоционально на ярко</p>	<p>Физическое развитие: Формирование у детей привычек здорового образа жизни, привитие стойких культурно-гигиенических навыков, через устное народное творчество и художественную литературу русского языка. Расширение представлений у детей о себе и других детях, используя народный фольклор. Развитие интереса к подвижным играм русского народа, обучение правилам игр, воспитание умения согласовывать движения,</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр. Обращение внимания детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений русского народа. Стимулирование ситуативных проявлений желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности. Расширение и обогащение представления детей о труде людей родного города. Ознакомление с зеброй, светофором и правилами поведения на улице. Передача детям знаний о доступных их пониманию опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах родного города. Формирование элементарных</p>

<p>выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;</p> <p>ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;</p> <p>ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;</p> <p>ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;</p> <p>ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;</p> <p>ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;</p> <p>ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;</p> <p>ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;</p> <p>ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;</p> <p>ребенок демонстрирует познавательную</p>	<p>представлений о некоторых растениях, о домашних и диких животных родного края.</p> <p>Речевое развитие: Развитие всех компонентов устной речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи родного языка. Развитие свободного общения с взрослыми на родном языке. Ознакомление с образцами русского фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками. Формирование умений правильного понимания смысла произведений. Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию сказок, небольших рассказов, стихотворений. Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; обучение пониманию смысла произведения; ознакомление детей с прекрасными образцами наро</p> <p>Познавательное развитие: Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды. Расширение знаний детей о своем родном городе – Королеве; воспитание интереса к явлениям родной природы. дного фольклора.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: Развитие интереса к народной музыке; закрепление понятий трех основных музыкальных жанров: песня, танец, марш на основе национального репертуара. Использование народных хороводных игр. Формирование интереса к декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий народным орнаментом.</p>
--	---

активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со

<p>сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;</p> <p>ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.</p> <p>ФОП II. Целевой раздел. П.15.3.1 (ссылка)</p>	
<p>К пяти годам: ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;</p> <p>ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;</p> <p>ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;</p> <p>ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;</p> <p>ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо"</p>	<p>Физическое развитие: Воспитание интереса к движению, к совместным подвижным народным играм. Формирование положительного качества личности ребенка, применяя фонетические упражнения, физминутки, дыхательную гимнастику русского народа. Ознакомление с русскими народными играми, развитие интереса к народным играм. Развитие творческих способности детей (придумывание разных вариантов игр), физические качества: быстроту, ловкость, выносливость во время подвижных игр; совершенствование двигательные умения и навыки детей.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Формирование первичных представлений о городе, России. Воспитание навыков вежливого обращения к взрослым и сверстникам, стремление вести себя сдержанно. Развитие представлений о справедливости, доброте, дружбе, смелости, правдивости. Формирование представлений о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям и описанных в произведениях писателей и поэтов своего города, русского народа. Поощрение и закрепление желания трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых. Ознакомление с опасными ситуациями при контакте с животными и насекомыми, с элементарными приемами первой помощи. Формирование представлений об опасных для человека ситуациях на природе (ядовитые растения и грибы). Закрепление знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира на улицах родного города.</p> <p>Речевое развитие: Ознакомление детей с</p>

<p>и "пожалуйста";</p> <p>ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;</p> <p>ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;</p> <p>ребенок самостоятелен в самообслуживании;</p> <p>ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;</p> <p>ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;</p> <p>ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;</p> <p>ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;</p> <p>ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;</p> <p>ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;</p> <p>ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;</p> <p>ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;</p> <p>ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с</p>	<p>малым жанром народного фольклора, с ярко иллюстрированными книгами писателей и поэтов родного города. Воспитание эмоционального восприятия содержания произведений. Формирование умений понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей. Формирование у детей интереса к изучению родного языка через создание национального культурного пространства в ДОУ. Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры-ситуации, наглядность.</p> <p>Познавательное развитие: Ознакомление с достопримечательностями родного города, столицей России-Москвы и с растительным и животным миром родного края. Развитие интереса к культурному наследию русского народа.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: Ознакомление с народными музыкальными инструментами: гармонь, балалайка, бубен. Совершенствование умения детей чувствовать характер музыки; ознакомление с простейшими движениями, характерными для народного национального танца Формирование интереса к народному декоративно-прикладному искусству Ознакомление детей с городецкими изделиями, выделяя элементы (бутоны, купавки, розаны, листья). Закрепление умений использовать элементов дымковской росписи для создания узоров.</p>
--	--

указанием характерных признаков;
ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой

<p>деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);</p> <p>ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;</p> <p>ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;</p> <p>ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.</p> <p>ФОП П. Целевой раздел. П.15.3.2 (ссылка)</p>	
<p>К шести годам: ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;</p> <p>ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;</p> <p>ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;</p> <p>ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;</p> <p>ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание,</p>	<p>Физическое развитие: Воспитание у детей сознательного отношения к своему городу, своему здоровью, стимулирование желания совершенствовать его и вести здоровый образ жизни, используя устное народное творчество своего народа и народов разных национальностей . Развитие самоконтроля у детей по отношению к своему двигательному поведению во время игровых занятий, построенных на основе народных музыкальных подвижных игр и эстафет. Ознакомление с народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые народные подвижные игры, доводить их до конца. Совершенствование двигательных умений и навыков детей. Формирование правильной осанки, умение выполнять движения осознанно, красиво, быстро, ловко.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Формирование представлений о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа; почитания обычаев и традиций русского народа. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычки играть, трудиться, заниматься сообща, стремления радовать старших хорошими поступками. Формирование</p>

утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным

доброжелательного отношения к сверстникам разных национальностей. Расширение и систематизирование представлений о труде взрослых, о результатах труда, его значимости. Продолжение формирования представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы, через ознакомление с трудовыми традициями русского народов. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Совершенствование правил поведения на проезжей части улиц родного города и в общественных местах: быть скромным, сдержанным, громко не разговаривать, соблюдать порядок, чистоту; уступать место в транспорте старшим и младшим.

Речевое развитие: Воспитание культуры общения. Совершенствование диалогической речи. Общение с взрослыми и детьми в повседневной жизни. Ознакомление с художественной литературой, устным творчеством русского. Подведение детей к пониманию смысла поговорок, пословиц, их место и значение в речи; эмоционально-образного содержания сказок, нравственного смысла изображённого. Формирование интонационной выразительности в речи в процессе исполнения и обыгрывания художественных произведений поэтов и писателей русского народов, совершенствование умений рассказать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа.

Познавательное развитие: Воспитание дружественных чувств к народам других национальностей. Формирование у детей познавательного интереса, интеллектуального развития, через знакомство с историей, культурой, традицией и природой родного города, страны. Расширение кругозора детей при изучении информационного, наглядного материала о столице и других городов РФ.

Художественно – эстетическое развитие: Ознакомление с классическими, народными, современными образцами народной музыки, со звучанием национальных инструментов: трещотка (русск.), курай (башкир), волынка

<p>действиям;</p> <p>ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;</p> <p>ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;</p> <p>ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;</p> <p>ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;</p> <p>ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;</p> <p>ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила</p>	<p>(«сарпай») Расширение представлений о народном декоративно-прикладном искусстве (тканые изделия, кожаная мозаика) Ознакомление с гжельской росписью, с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки) Формирование представлений об орнаменте и о национальной одежде русского народа. Побуждение желания создавать узоры на бумажных силуэтах, в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка) одежды и головных уборов (кокошник, платок, пояс,) и предметов быта (ковер, салфетка, полотенце) Знакомство с картинами известных художников (Шишкин, Саврасов и др.)</p>
---	---

<p>поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;</p> <p>ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;</p> <p>ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;</p> <p>ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;</p> <p>ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;</p> <p>ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p> <p>ФОП II. Целевой раздел. П.15.3.3 (ссылка)</p>	
Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы	
<p>К концу дошкольного возраста: у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения,</p>	<p>Физическое развитие: Усовершенствование знаний детей об организме человека, через устное народное творчество. Формирование и расширение знаний детей о пользе лекарственных растений своего края в сохранении и укреплении собственного здоровья. Продолжение формирования умений и опыта здоровьесберегающих действий во время проведения досугов и национальных праздников. Ознакомление с подвижными народными играми. Продолжение учить</p>

спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребенок стремится сохранять позитивную самооценку; ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); ребенок способен к осуществлению социальной навигации как

детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; находить, придумывать разные варианты подвижных игр. Воспитание нравственных и волевых качеств: выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, смелость.

Социально - коммуникативное развитие: Совершенствование знаний о традициях и обычаях русского народа. Воспитание у детей организованности, дисциплинированности, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам; умения и желания самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать поступки сверстников. На основе расширения знаний о городе, стране воспитание патриотических чувств к родному краю и толерантного отношения к народам других национальностей. Расширение и систематизирование представлений о различных видах труда жителей города Королева, удовлетворяющих потребностей общества и государства. Поддержание положительного отношения ребенка к собственному труду, его результату, труду взрослых и его результатам как к ценности.

Речевое развитие: Обогащение словарного запаса детей словами, используемыми в повседневной, общественной жизни, применение слов и словосочетаний в различных ситуациях, во всех видах детской деятельности. Развитие навыков устного общения с взрослыми и детьми на основе освоения культурных языковых традиций. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Ознакомление детей с художественной литературой и устным народным творчеством. Закрепление умений понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев, различать жанровые особенности произведений, навыков выразительной речи. Систематизирование знаний детей о творчестве писателей и поэтов родного края, умений сравнивать, анализировать и обобщать.

Познавательное развитие: Формирование представлений о государстве, республике (президент, правительство, армия,

ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о

полиция), о символах России, города (флаг, герб, гимн) Закрепление представлений о столице России-Москве, о государственных праздниках. Расширение представления о родном городе, его достопримечательностях (краеведческий музей, музей космонавтики, река Клязьма, Лосиный остров и др.), его природе, выдающихся личности (писатели, композиторы, художники). Воспитание уважения и толерантного отношения к людям разных национальностей. Расширение представления об образе жизни людей, населяющих Россию, их обычаях, традициях, фольклоре.

Художественно – эстетическое развитие: Ознакомление с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой народной музыки, с народными инструментами свирель, скрипка, домбра, дудка, деревянные ложки. Изучение произведений классиков национальной музыкальной культуры. Слушание государственного гимна России. Расширение представлений детей о народных промыслах (ювелирное дело, вышивка). Развитие умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (хохломяская, жостовского) Закрепление умения расписывать вылепленные детьми игрушки используя характерные элементы узора и цветовую гамму росписи того или иного народа. Знакомство с картинами известных художников (Васнецов, Ливитан, Кандинский и др.)

многообразии стран и народов мира; ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и

<p>композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению. ФОП II. Целевой раздел. П.15.4. (ссылка)</p>	
---	--

Планируемые результаты в младенческом возрасте к одному году

Содержательный	Эмоциональной-побудительный	Деятельностный
ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них и др.	ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры и др.	ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды и др.

Планируемые результаты в раннем возрасте к трем годам

Содержательный	Эмоциональной-побудительный	Деятельностный
ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях и др.	ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение и др.	ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.) и др.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

	к четырем годам	к пяти годам	к шести годам
Содержательный	ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях и др.	ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни и др.	ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности и др.
Эмоциональной-побудительный	ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых и др.	ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией и др.	ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками и др.
Деятельностный	ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и др.	ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности и др.	ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира и др.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы к концу дошкольного возраста

Содержательный	Эмоциональной-побудительный	Деятельностный
ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его и др.	ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам и др.	ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи и др.

Вариативная часть.

Программа «От рождения до школы».

Концепция образовательного результата.

Школьное образование	Дошкольное образование	Образовательный процесс	Навыки и компетенции 21 века
Предметные результаты	Освоение предметных результатов (ЗУН).	Обучение	Твердые навыки (hard skills)
Метапредметные результаты	Универсальные образовательные результаты. <u>Развитие общих способностей:</u> - регуляторные; - коммуникативные; - когнитивные.	Развитие (культурное развитие ребенка)	Мягкие навыки (soft skills) <u>«четыре «К»:</u> 1) коммуникация; 2) кооперация (коллораация); 3) критическое мышление 4) креативность
Личностные результаты	<u>Формирование личностных качеств:</u> - мотивационно-потребностная сфера; - эмоционально-волевая сфера; - морально-нравственная сфера.	Воспитание	Мягкие навыки (soft skills)

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
<i>Ценностные представления и мотивационные ресурсы</i>	<i>Знания, умения, навыки</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Инициативность. • Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. • Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. • Позитивное отношение к разным 	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. • Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. • Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве,

<p>видам труда, ответственность за начатое дело.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». • Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. • Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. • Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. • Стремление к здоровому образу жизни. 	<p>мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. • Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. • Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). • Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.
--	---

Универсальные образовательные результаты		
<i>Когнитивные способности</i>	<i>Коммуникативные способности</i>	<i>Регуляторные способности</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Любознательность. • Развитое воображение. • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. • Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. • Умение искать и выделять необходимую информацию. • Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. • Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. • Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. • Критическое мышление, 	<p>Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. • Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. • Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. 	<p>Умение подчиняться правилам и социальным нормам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). • Прогнозирование. • Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. • Самоконтроль и коррекция

<p>способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</p>		
--	--	--

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена: на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО.

Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов *стартовой и финальной диагностики* позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе *малоформализованных диагностических методов*: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является *наблюдение*. Ориентирами для наблюдения отмечены возрастные характеристики

развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является *карта развития ребенка*. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания.

Таблица №1

№ п/п	Показатели (планируемые результаты из ФОП ДО)	Сентябрь	Февраль	Май	Действия педагога по преодолению трудностей

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует

РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой совокупность ключевых компетентностей, которые объединены в пять групп: *коммуникативная; деятельностьная; здоровьесберегающая; информационная; социальная.*

Образовательные области / Целевые ориентиры	Ключевые компетентности
Физическое развитие	Здоровьесберегающая
Социально-коммуникативное развитие	Социальная
Познавательное развитие	Информационная
Речевое развитие	Коммуникативная
Художественно-эстетическое развитие	Деятельностная

Цель деятельности педагога заключается в становлении и развитии у детей ключевых компетентностей.

<i>Социальная компетентность (показатель)</i>	<i>Проявляется в успешном (активном, результативном) установлении отношений с разными людьми, понимании своих чувств, желаний, действий.</i>
Индикаторы (Умения)	
<ul style="list-style-type: none"> • Выражает свои чувства и мысли, отношение к окружающей действительности. • Проявляет интерес к сверстникам, взрослым, реагирует на их эмоциональные состояния. • Включается в решение проблем игрушек (пожалеть, умыть, причесать, накормить). • Принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними. • Устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими). • Анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет поведением, разрешает конфликтные ситуации. Иницирует разговор, 	

поддерживает его, выбирает стиль общения.	
<i>Коммуникативная компетентность (показатель)</i>	<i>Проявляется в понимании ребенком чужой речи и стремлении сделать речь понимаемой другими.</i>
<p style="text-align: center;">Индикаторы (Умения)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подражает речи взрослого, использует речь при выражении желаний и чувств. • Откликается на вопросы и предложения взрослого, инициирует общение. • Выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты. • Задает вопросы. • Аргументирует свою точку зрения. 	
<i>Деятельностная компетентность (показатель)</i>	<i>Проявляется в умении самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать результаты своих действий.</i>
<p style="text-align: center;">Индикаторы (Умения)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делает выбор и самостоятельно осуществляет действия. • Реализует задуманное, радуется процессу и результату. • Ставит цель, отбирает необходимые средства для ее осуществления, определяет последовательность действий. • Делает выбор и принимает решение. • Договаривается о совместных действиях, работает в группе. Прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других). 	
<i>Информационная компетентность (показатель)</i>	<i>Проявляется в умении использовать и называть доступные источники знаний и опыта.</i>
<p style="text-align: center;">Индикаторы (Умения)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет признаки интереса, любопытства. • Обращается к взрослому, сверстнику, книге как источникам информации. • Активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет). 	
<i>Здоровьесберегающая компетентность (показатель)</i>	<i>Проявляется в готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья.</i>

Методы педагогической диагностики.

Образовательные области	Методы
Физическое развитие	Наблюдение Хронометрирование Беседа Тестирование физических качеств.
Речевое развитие	Беседа Диагностические задания
Познавательное развитие	Наблюдение Диагностические задания Индивидуальная беседа
Социально-коммуникативное развитие	Беседа Диагностические задания Наблюдение

Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение
-------------------------------------	------------

Критерии ФГОС ДО, (п.2.6.)	Показатели по возрастам	Методы диагностики
Физическое развитие		
1.1. Целенаправленность и саморегуляция в двигательной сфере.	1.1.1. Проявляет интерес к занятиям физической культурой.	Наблюдение (занимает с удовольствием или нет)
1.2. Развитие физических качеств.	1.2.1. Проявляет потребность в двигательной активности.	Хронометрирование (соответствие возрастной и физиологической норме)
1.3. Приобретение опыта двигательной деятельности.	1.3.1. Владеет основными движениями (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание, равновесие).	Тестирование физических качеств (тестовые задания).
1.4. Начальные представления у ребенка о здоровом образе жизни.	1.4.1. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.	Беседа
Познавательное развитие		
2.1. Развитие познавательных интересов, любознательности.	2.1.1. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире.	Наблюдение
2.2. Формирование познавательных действий, становление сознания.	2.2.1. Может сам-но применять усвоенные знания и способы д-ти для решения новых задач.	Наблюдение
2.3. Развитие воображения и творческой активности.	2.3.1. Любит экспериментировать.	Наблюдение
	Способен предложить свой замысел и реализовать его в постройке, рисунке..	Диагностические задания
2.4. Формирование первичных представлений: о себе, других людях...	2.4.1. Сформированы представления о д/с, родном городе, Родине.	Индивидуальная беседа
Социально-коммуникативное развитие		
3.2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.	3.2.1. Взаимодействует со взрослыми и сверстниками в повседневной жизни и в детских видах деятельности.	Наблюдение
3.1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.	3.1.1. Планирует свои действия на основе первичных представлений о том, «что такое хорошо и	Беседа Диагностические задания

	что такое плохо».	
Речевое развитие		
4.1. Владение речью как средством общения и культуры.	4.1.1. Адекватно использует вербальные и невербальные средства.	Методика О.С. Ушаковой (диагностика речевого развития)
4.2. Обогащение активного словаря, развитие связной речи, развитие речевого творчества... и др.	4.2.1. Все компоненты устной речи развиты и используются в различных формах и видах детской деятельности.	
Художественно-эстетическое развитие		
5.1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.	5.1.1. Эмоционально и словесно проявляет отношение к произведениям ИЗО искусства.	Наблюдение
5.2. Становление эстетического отношения к окружающему миру, восприятие музыки... и др.	5.2.1. Испытывает эстетические переживания, передает свое представление о мире на языке искусства.	Беседа Наблюдение

Преемственная связь результатов освоения программ дошкольного и начального общего образования.

Начальное общее образование	Дошкольное образование
1) Предметные результаты	ЗУН, которыми ребенок овладевает по образовательным областям, в процессе овладения различными видами детской деятельности.
2) Метапредметные результаты (УУД=ВПФ) <ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные УУД • Познавательные УУД • Коммуникативные УУД 	Универсальные предпосылки учебной деятельности.
3) Личностные результаты	<u>Характеристики:</u> <ul style="list-style-type: none"> • мотивационного, • эмоционально-волевого, • морально-нравственного развития.

Перечень диагностических материалов

- 1) Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ориентиры развития ребенка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического и развития детей. - М.: Просвещение, 2023 г.

- 2) Дневник педагогических наблюдений. - М.: Национальное образование, 160 с.
- 3) Журнал динамики достижений детей группы детского сада / Л. Свирская и др. – М.: Линка-Пресс.
- 4) Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет. - М.: Вентана-Граф, 2015.
- 5) Карты индивидуального развития детей. – М.: Баллас, 2022.
- 6) Комплект «Я! Портфолио дошкольника» - М.: Национальное образование, 124 с.
- 7) Карты развития ребенка. Комплекты бланков для фиксирования основных этапов в развитии каждого ребенка по всем областям развития, определенным ФГОС ДО. - М.: Национальное образование.
- 8) Короткова Н.А, Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. – М.: Линка-Пресс.
- 9) Наблюдение за развитием детей от 3 до 8 мес. и протоколирование результатов / под ред. Н.С. Бондаревой. – М.: Национальное образование, 132 с.
- 10) Наблюдение за развитием детей от 48 до 72 мес. и протоколирование результатов / под ред. Н.С. Бондаревой. – М.: Национальное образование, 104 с.
- 11) Применение портфолио в яслях / под ред. Н.С. Бондаревой. – М.: Национальное образование, 104 с.
- 12) Применение портфолио в детских дошкольных организациях: 3-6 лет / под ред. Л.В. Свирской. – М.: Национальное образование, 124 с.
- 13) Свирская Л. Методика ведения педагогических наблюдений. – М.: Линка-Пресс.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям реализуются посредством ведущих видов деятельности или «сквозных механизмов» развития ребенка (ФГОС ДО, п. 2.7.).

Игра, общение и познавательно-исследовательская деятельность соответствуют специфике дошкольного детства, задают вектор развития ребенка и выступают предпосылками возникновения личностных и психических новообразований.

Возрастной период	Ведущий вид деятельности	Сфера личностного развития	Форма общения	Содержание коммуникативной потребности	Значимые личностные качества взрослого
1	2	3	4	5	6
Младенческий возраст (2 мес.- 12 мес.)	Непосредственное эмоциональное общение	Мотивационно-потребностная	Ситуативно-личностная	Потребность в доброжелательном отношении взрослого	Взрослый – источник положительных эмоций
Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)	Предметно-орудийная	Познавательно-исполнительская	Ситуативно-деловая	Потребность в деловом сотрудничестве со взрослым	Партнер по совместной практической деятельности
Средний д/в (4-5 лет)	Сюжетно-ролевая игра	Мотивационно-смысловая	Внеситуативно-познавательная	Потребность в уважительном отношении со стороны взрослого	Взрослый – источник получения информации
Старший	Сюжетно-	Мотива-	Внеситуа-	Потребность во	Взрослый –

д/в (5-6 лет)	ролевая игра	ционно- смысловая	тивно- лично- стная	взаимопонимании и сопереживании со взр.	образец для подражания (идентификация).
------------------	--------------	----------------------	---------------------------	---	---

ПЕРИОД

ПЕРИОД от 1 года до 2 лет.

Социально-коммуникативное развитие

От 1 года до 2 лет			
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области	Образовательные технологии
ФОП ДО раздел III п.18 п.п 18.2.1. (ссылка) НЕ БОЛЕЕ 40%	ФОП ДО раздел III п.18 п.п 18.2.2 (ссылка) НЕ БОЛЕЕ 40%	ФОП ДО раздел III п.18 п.п 18.2.2 (ссылка) НЕ БОЛЕЕ 40%	Игровая технология; Личностно-ориентированные технологии
<p><u>Приобщение детей к ценностям</u> «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p>			

Познавательное развитие

От 1 года до 2 лет			
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области	Образовательные технологии
ФОП ДО раздел III п.19 п.п 19.2.1. (ссылка) НЕ БОЛЕЕ 40%	ФОП ДО раздел III п.19 п.п 19.2.2. (ссылка)	ФОП ДО раздел III п.19 п.п 19.2.2. (ссылка) НЕ БОЛЕЕ 40%	Игровая технология;
	Сенсорные эталоны и познавательные действия. НЕ БОЛЕЕ 40%		
	Окружающий мир		

	НЕ БОЛЕЕ 40%		
	Природа		
	НЕ БОЛЕЕ 40%		
<p><u>Приобщение детей к ценностям</u> «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»</p>			

Речевое развитие

От 1 года до 2 лет			
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области	Образовательные технологии
ФОП ДО раздел III п.20 п.п 20.2.1. (ссылка)	ФОП ДО раздел III п.20 п.п 20.2.2. (ссылка)		
Развитие понимания речи.	Развитие понимания речи.	ФОП ДО раздел III п.20 п.п 20.2.2. (ссылка) НЕ БОЛЕЕ 40%	Игровая технология; Информационно-коммуникативные технологии;
НЕ БОЛЕЕ 40%	НЕ БОЛЕЕ 40%		
Развитие активной речи	Развитие активной речи		
НЕ БОЛЕЕ 40%	НЕ БОЛЕЕ 40%		
<p>Приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота».</p>			

Художественно-эстетическое развитие

От 1 года до 2 лет			
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области	Образовательные технологии
ФОП ДО раздел III п.21 п.п 21.2.1. (ссылка) НЕ БОЛЕЕ 40%	ФОП ДО раздел III п.21 п.п 21.2.2. (ссылка) НЕ БОЛЕЕ 40%	ФОП ДО раздел III п.21 п.п 21.2.2. (ссылка) НЕ БОЛЕЕ 40%	Игровая технология;
<p>Приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»</p>			

Физическое развитие

От 1 года до 2 лет			
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности ФОП ДО (ссылка)	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области	Образовательные технологии
ФОП ДО раздел III п.22 п.п 22.2.1. (ссылка) НЕ БОЛЕЕ 40%	ФОП ДО раздел III п.22 п.п 22.2.2. Основная гимнастика НЕ БОЛЕЕ 40%	ФОП ДО раздел III п.22 п.п 22.2.2. (ссылка) НЕ БОЛЕЕ 40%	Здоровьесберегающие технологии;
	Подвижные игры и игровые упражнения НЕ БОЛЕЕ 40%		
	Формирование основ здорового образа жизни НЕ БОЛЕЕ 40%		
Приобщение детей к ценностям Жизнь, Здоровье.			

ПЕРИОД от 2 лет до 3 лет

Социально-коммуникативное развитие.

От 2 лет до 3 лет			
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области	Образовательные технологии
ФОП ДО раздел III п.18 п.п 18.3.1. (ссылка) НЕ БОЛЕЕ 40%	ФОП ДО раздел III п.18 п.п 18.3.2. (ссылка) НЕ БОЛЕЕ 40%	ФОП ДО раздел III п.18 п.п 18.3.2. (ссылка) НЕ БОЛЕЕ 40%	Личностно-ориентированные технологии
Приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».			

Познавательное развитие

От 2 лет до 3 лет

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области	Образовательные технологии
ФОП ДО раздел III п.19 п.п 19.3.1. (ссылка) НЕ БОЛЕЕ 40%	ФОП ДО раздел III п.19 п.п 19.3.2. (ссылка) Сенсорные эталоны и познавательные действия. НЕ БОЛЕЕ 40% Математические представления НЕ БОЛЕЕ 40% Окружающий мир НЕ БОЛЕЕ 40% Природа НЕ БОЛЕЕ 40%	ФОП ДО раздел III п.19 п.п 19.3.2. (ссылка) НЕ БОЛЕЕ 40%	Информационно-коммуникативные технологии;
Приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»			

Речевое развитие

От 2 лет до 3 лет			
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области	Образовательные технологии
ФОП ДО раздел III п.20 п.п 20.3.1. (ссылка)	ФОП ДО раздел III п.20 п.п 20.3.2. (ссылка)	ФОП ДО раздел III п.20 п.п 20.3.2. (ссылка) НЕ БОЛЕЕ 40%	От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория
Формирование словаря НЕ БОЛЕЕ 40%	Формирование словаря НЕ БОЛЕЕ 40%		
Звуковая культура речи НЕ БОЛЕЕ 40%	Звуковая культура речи НЕ БОЛЕЕ 40%		
Грамматический строй речи НЕ БОЛЕЕ 40%	Грамматический строй речи НЕ БОЛЕЕ 40%		
Связная речь НЕ БОЛЕЕ 40%	Связная речь НЕ БОЛЕЕ 40%		
Интерес к худ лит-ре			

НЕ БОЛЕЕ 40%			знаний. 2019. - 85 с. Рецензия ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Протокол № 7. Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО» от 24 сентября 2019 г. (Письмо № 338/07 от 09.10.2019 г.)
--------------	--	--	---

Приобщение детей к ценностям
«Культура» и «Красота».

Художественно-эстетическое развитие

От 2 лет до 3 лет			
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области	Образовательные технологии
ФОП ДО раздел III п.21 п.п 21.3.1. (ссылка)	ФОП ДО раздел III п.21 п.п 21.3.2. (ссылка)		
Приобщение к искусству НЕ БОЛЕЕ 40%	Приобщение к искусству НЕ БОЛЕЕ 40%	ФОП ДО раздел III п.21 п.п 21.3.2. (ссылка) НЕ БОЛЕЕ 40%	Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. Рецензия. Протокол № 10 от 29.06.2019 г. заседания Ученого
Изобразительная деятельность НЕ БОЛЕЕ 40%	Изобр д-ть (Рисование, Лепка) НЕ БОЛЕЕ 40%		
Конструктивная деятельность НЕ БОЛЕЕ 40%	Конструктивная д-ть НЕ БОЛЕЕ 40%		
Музыкальная д-ть НЕ БОЛЕЕ 40%	Музык. д-ть (Слушание, Пение, Музык-ритмич движения) НЕ БОЛЕЕ 40%		
Театрализованная д-ть, Культ-досуг. НЕ БОЛЕЕ 40%	Театрализованная д-ть, Культ-досуг. НЕ БОЛЕЕ 40%		

			совета института педагогики и психологии ФГБОУ ФО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева»
Приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота».			

Физическое развитие

От 2 лет до 3 лет			
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности (ссылка)	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области	Образовательные технологии
ФОП ДО раздел III п.22 п.п 22.3.1. (ссылка) НЕ БОЛЕЕ 40%	ФОП ДО раздел III п.22 п.п 22.3.2. Основная гимнастика НЕ БОЛЕЕ 40%	ФОП ДО раздел III п.22 п.п 22.3.2. (ссылка) НЕ БОЛЕЕ 40%	Здоровьесберегающие технологии;
	Подвижные игры НЕ БОЛЕЕ 40%		
	Формирование основ здорового образа жизни НЕ БОЛЕЕ 40%		
Приобщение детей к ценностям Жизнь, Здоровье.			

ПЕРИОД от 3 лет до 4 лет

Социально-коммуникативное развитие.

От 3 лет до 4 лет			
Задачи образовательной	Содержание образовательной	Решение совокупных	Образовательные технологии

деятельности ФОП ДО раздел III п.18 п.п 18.4.1. (ссылка)	деятельности ФОП ДО раздел III п.18 п.п 18.4.2. (ссылка)	задач воспитания в рамках образовательной области	
В сфере социальных отношений	В сфере социальных отношений	ФОП ДО раздел III п.18 п.п 18.4.2. (ссылка) НЕ БОЛЕЕ 40%	Информационно-коммуникативные технологии; Личностно-ориентированные технологии;
НЕ БОЛЕЕ 40%	НЕ БОЛЕЕ 40%		
В области формирования основ гражданственности и патриотизма.	В области формирования основ гражданственности и патриотизма.		
НЕ БОЛЕЕ 40%	НЕ БОЛЕЕ 40%		
В сфере трудового воспитания	В сфере трудового воспитания		
НЕ БОЛЕЕ 40%	НЕ БОЛЕЕ 40%		
В области формирования основ безопасного поведения.	В области формирования основ безопасного поведения.		
НЕ БОЛЕЕ 40%	НЕ БОЛЕЕ 40%		
Приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».			

Познавательное развитие

От 3 лет до 4 лет			
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области	Образовательные технологии
	ФОП ДО раздел III п.19 п.п 19.4.2.		

	(ссылка)		
ФОП ДО раздел III п.19 п.п 19.4.1. (ссылка) НЕ БОЛЕЕ 40%	Сенсорные эталоны и познавательные действия. НЕ БОЛЕЕ 40%	ФОП ДО раздел III п.19 п.п 19.4.2. (ссылка) НЕ БОЛЕЕ 40%	1.Шевелев К. В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / К. В. Шевелев. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 64 с. Рецензия ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Протокол № 7. Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО» от 24 сентября 2019 г. (Письмо № 337/07 от 09.10.2019 г.) 2.Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019. — 80 с. Рецензия № 219 / 07 от 25.06.2019 г. ФГБНУ «ИИДСВ РАО» Бережнова О.В., Бойко В.В.
	Математические представления НЕ БОЛЕЕ 40%		
	Окружающий мир		
	НЕ БОЛЕЕ 40%		
	Природа		
	НЕ БОЛЕЕ 40%		
<u>Приобщение детей к ценностям</u> «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»			

Речевое развитие

От 3 лет до 4 лет

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области	Образовательные технологии
ФОП ДО раздел III п.20 п.п 20.4.1. (ссылка)	ФОП ДО раздел III п.20 п.п 20.4.2. (ссылка)		
Формирование словаря НЕ БОЛЕЕ 40%	Формирование словаря НЕ БОЛЕЕ 40%	ФОП ДО раздел III п.20 п.п 20.4.2. (ссылка) НЕ БОЛЕЕ 40%	От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с. Рецензия ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Протокол № 7. Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО» от 24 сентября 2019 г. (Письмо № 338/07 от 09.10.2019 г.)
Звуковая культура речи НЕ БОЛЕЕ 40%	Звуковая культура речи НЕ БОЛЕЕ 40%		
Грамматический строй речи НЕ БОЛЕЕ 40%	Грамматический строй речи НЕ БОЛЕЕ 40%		
Связная речь НЕ БОЛЕЕ 40%	Связная речь НЕ БОЛЕЕ 40%		
Подготовка детей к обучению грамоте НЕ БОЛЕЕ 40%	Подготовка детей к обучению грамоте НЕ БОЛЕЕ 40%		
Интерес к худ лит-ре НЕ БОЛЕЕ 40%			
Приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота».			

Художественно-эстетическое развитие

От 3 лет до 4 лет			
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области	Образовательные технологии
ФОП ДО раздел III п.21 п.п 21.4.1. (ссылка)	ФОП ДО раздел III п.21 п.п 21.4.2. (ссылка)	ФОП ДО раздел	

		III п.21 п.п 21.4.2.	
Приобщение к искусству НЕ БОЛЕЕ 40%	Приобщение к искусству НЕ БОЛЕЕ 40%	(ссылка) НЕ БОЛЕЕ 40%	<p>Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.</p> <p>Рецензия. Протокол № 10 от 29.06.2019 г. заседания Ученого совета института педагогики и психологии ФГБОУ ФО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева» Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду».</p>
Изобразительная деятельность НЕ БОЛЕЕ 40%	Изобр д-ть (Рисование, Лепка, Аппл., Нар ДПИ) НЕ БОЛЕЕ 40%		
Конструктивная деятельность НЕ БОЛЕЕ 40%	Конструктивная д-ть НЕ БОЛЕЕ 40%		
Музыкальная д-ть НЕ БОЛЕЕ 40%	Музык. д-ть (Слушание, Пение, Пес. Тв-во, Музык-ритмич движения, Игра на дет муз INSTR) НЕ БОЛЕЕ 40 %		
Театрализованная д-ть, Культ-досуг. НЕ БОЛЕЕ 40%	Театрализованная д-ть, Культ-досуг. НЕ БОЛЕЕ 40%		

			Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с., 3-е издание, перераб. и доп.Рецензия. Протокол № 11 от 19.06.2019 г. Ученого совета педагогического института НИУ «Бел ГУ»
Приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота».			

Физическое развитие

От 3 лет до 4 лет			
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области	Образовательные технологии
ФОП ДО раздел III п.22 п.п 22.4.1. (ссылка)	ФОП ДО раздел III п.22 п.п 22.4.2. (ссылка) Основная гимнастика НЕ БОЛЕЕ 40%	ФОП ДО раздел III п.22 п.п 22.4.2. (ссылка) НЕ БОЛЕЕ 40%	Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ- КРЕПЫШИ», издательский дом «Цветной мир», 2016 год, 136 стр. Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 38 от 20 февраля 2017 г.
	Подвижные игры НЕ БОЛЕЕ 40%		
	Спортивные упражнения НЕ БОЛЕЕ 40% Форм основ ЗОЖ, Активный отдых.		
Приобщение детей к ценностям Жизнь, Здоровье.			

ПЕРИОД от 4 лет до 5 лет

Социально-коммуникативное развитие.

От 4 лет до 5 лет			
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области	Образовательные технологии
ФОП ДО раздел III п.18 п.п 18.5.1 (ССЫЛКА)	ФОП ДО раздел III п.18 п.п 18.5.2 (ССЫЛКА)		
В сфере социальных отношений	В сфере социальных отношений	ФОП ДО раздел III п.18 п.п 18.5.2 (ССЫЛКА) НЕ БОЛЕЕ 40%	Информационно-коммуникативные технологии; Личностно-ориентированные технологии; Игровая технология; Технологии проектной деятельности;
НЕ БОЛЕЕ 40%	НЕ БОЛЕЕ 40%		
В области формирования основ гражданственности и патриотизма.	В области формирования основ гражданственности и патриотизма.		
НЕ БОЛЕЕ 40%	НЕ БОЛЕЕ 40%		
В сфере трудового воспитания	В сфере трудового воспитания		
НЕ БОЛЕЕ 40%	НЕ БОЛЕЕ 40%		
В области формирования основ безопасного поведения.	В области формирования основ безопасного поведения.		
НЕ БОЛЕЕ 40%	НЕ БОЛЕЕ 40%		
<p><u>Приобщение детей к ценностям</u> «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p>			

Познавательное развитие

От 4 лет до 5 лет			
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области	Образовательные технологии
ФОП ДО раздел III п.19 п.п 19.5.1 (ССЫЛКА) НЕ БОЛЕЕ 40%	ФОП ДО раздел III п.19 п.п 19.5.2 (ССЫЛКА) Сенсорные эталоны и познавательные действия. НЕ БОЛЕЕ 40%	ФОП ДО раздел III п.19 п.п 19.5.2 (ССЫЛКА) НЕ БОЛЕЕ 40%	1.Шевелев К. В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного

	Математические представления		образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / К. В. Шевелев. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 64 с. Рецензия ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Протокол № 7. Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО» от 24 сентября 2019 г. (Письмо № 337/07 от 09.10.2019 г.) Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019. — 80 с. Рецензия № 219 / 07 от 25.06.2019 г. ФГБНУ «ИИДСВ РАО»Бережнова О.В., Бойко В.В.
	НЕ БОЛЕЕ 40%		
	Окружающий мир		
	НЕ БОЛЕЕ 40%		
	Природа		
	НЕ БОЛЕЕ 40%		

Приобщение детей к ценностям
«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»

Речевое развитие

От 4 лет до 5 лет

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области	Образовательные технологии
<u>ФОП ДО раздел III п.20 п.п 20.5.1</u> (ссылка)	<u>ФОП ДО раздел III п.20 п.п 20.5.2</u> (ссылка)	<u>ФОП ДО раздел III п.20 п.п 20.5.2</u>	
Формирование словаря	Формирование словаря		От звука к букве.

НЕ БОЛЕЕ 40%	НЕ БОЛЕЕ 40%	(ссылка) НЕ БОЛЕЕ 40%	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с. Рецензия ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Протокол № 7. Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО» от 24 сентября 2019 г. (Письмо № 338/07 от 09.10.2019 г.) Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Рецензия на парциальную программу "Обучение грамоте детей дошкольного возраста" , автор Наталия Валентиновна Нищева (рецензент О.М. Ельцова, ГАУ ДПО Новосибирской области "Новосибирский
Звуковая культура речи НЕ БОЛЕЕ 40%	Звуковая культура речи НЕ БОЛЕЕ 40%		
Грамматический строй речи НЕ БОЛЕЕ 40%	Грамматический строй речи НЕ БОЛЕЕ 40%		
Связная речь НЕ БОЛЕЕ 40%	Связная речь НЕ БОЛЕЕ 40%		
Подготовка детей к обучению грамоте НЕ БОЛЕЕ 40%	Подготовка детей к обучению грамоте НЕ БОЛЕЕ 40%		
Интерес к худ лит-ре НЕ БОЛЕЕ 40%			

			институт повышения квалификации и переподготовки работников образования")
Приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота».			

Художественно-эстетическое развитие

От 4 лет до 5 лет			
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области	Образовательные технологии
<u>ФОП ДО раздел III п.21 п.п 21.5.1</u> (ссылка)	<u>ФОП ДО раздел III п.21 п.п 21.5.1</u> (ссылка)		
Приобщение к искусству НЕ БОЛЕЕ 40%	Приобщение к искусству НЕ БОЛЕЕ 40%	<u>ФОП ДО раздел III п.21 п.п 21.5.1</u> (ссылка) НЕ БОЛЕЕ 40%	Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ» . Парциальная программа худо- жественно- эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. Рецензия. Протокол № 10 от 29.06.2019 г. заседания Ученого совета института педагогике и психологии
Изобразительная деятельность НЕ БОЛЕЕ 40%	Изобр д-ть (Рисование, Лепка, Аппл., Нар ДПИ) НЕ БОЛЕЕ 40%		
Конструктивная деятельность НЕ БОЛЕЕ 40%	Конструктивная д-ть НЕ БОЛЕЕ 40%		
Музыкальная д-ть НЕ БОЛЕЕ 40%	Музык. д-ть (Слушание, Пение, Пес-ое Тв-во, Музык-ритмич движения, Игра на дет муз INSTR, Разв танц- игров тв-ва) НЕ БОЛЕЕ 40%		
Театрализованная д-ть, Культ-досуг. НЕ БОЛЕЕ 40%	Театрализованная д-ть, Культ-досуг. НЕ БОЛЕЕ 40%		

			<p>ФГБОУ ФО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева» Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с., 3-е издание, перераб. и доп.</p> <p>Рецензия. Протокол № 11 от 19.06.2019 г. Ученого совета педагогического института НИУ «Бел ГУ»</p>
--	--	--	--

Приобщение детей к ценностям
«Культура» и «Красота».

Физическое развитие

От 4 лет до 5 лет			
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области	Образовательные технологии
	<p><u>ФОП ДО раздел III</u> <u>n.22 п.п 22.5.2</u></p> <p>(ссылка)</p>		
<p><u>ФОП ДО раздел III</u> <u>n.22 п.п 22.5.1</u></p> <p>(ссылка) НЕ БОЛЕЕ 40%</p>	<p>Основная гимнастика НЕ БОЛЕЕ 40%</p>	<p><u>ФОП ДО раздел III</u> <u>n.22 п.п 22.5.2</u></p> <p>(ссылка) НЕ БОЛЕЕ 40%</p>	<p>Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ- КРЕПЫШИ»,</p>
	<p>Подвижные игры</p>		

	НЕ БОЛЕЕ 40%		издательский дом «Цветной мир», 2016 год, 136 стр.
	Спортивные упражнения НЕ БОЛЕЕ 40%		Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 38 от 20 февраля 2017 г.
	Форм основ ЗОЖ, Активный отдых.		
Приобщение детей к ценностям Жизнь, Здоровье.			

ПЕРИОД от 5 лет до 6 лет

Социально-коммуникативное развитие.

От 5 лет до 6 лет			
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области	Образовательные технологии
<u>ФОП ДО раздел III п.18 п.п 18.6.1</u> (ссылка)	<u>ФОП ДО раздел III п.18 п.п 18.6.2</u> (ссылка)		
В сфере социальных отношений	В сфере социальных отношений	<u>ФОП ДО раздел III п.18 п.п 18.6.2</u>	Информационно-коммуникативные технологии; Личностно-ориентированные технологии; Технологии проектной деятельности; Междисциплинарная технология работы воспитателя со специалистами сопровождения (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, социальный педагог и др.); Пространство детской реализации
НЕ БОЛЕЕ 40%	НЕ БОЛЕЕ 40%	(ссылка) НЕ БОЛЕЕ 40%	
В области формирования основ гражданственности и патриотизма.	В области формирования основ гражданственности и патриотизма.		
НЕ БОЛЕЕ 40%	НЕ БОЛЕЕ 40%		
В сфере трудового воспитания	В сфере трудового воспитания		
НЕ БОЛЕЕ 40%	НЕ БОЛЕЕ 40%		
В области формирования	В области формирования		

основ безопасного поведения.	основ безопасного поведения.		
НЕ БОЛЕЕ 40%	НЕ БОЛЕЕ 40%		
<p><u>Приобщение детей к ценностям</u> «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p>			

Познавательное развитие

От 5 лет до 6 лет			
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области	Образовательные технологии
<u>ФОП ДО раздел III п.п 19.6.1</u> (ссылка) НЕ БОЛЕЕ 40%	<u>ФОП ДО раздел III п.п 19.6.2</u> (ссылка)	<u>ФОП ДО раздел III п.п 19.6.2</u> (ссылка) НЕ БОЛЕЕ 40%	
	Сенсорные эталоны и познавательные действия. НЕ БОЛЕЕ 40%		1.Шевелев К. В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / К. В. Шевелев. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 64 с. Рецензия ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Протокол № 7. Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО» от 24 сентября 2019 г. (Письмо № 337/07 от 09.10.2019 г.) Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е.
	Математические представления НЕ БОЛЕЕ 40%		
	Окружающий мир НЕ БОЛЕЕ 40%		
	Природа НЕ БОЛЕЕ 40%		

			Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019. — 80 с. Рецензия № 219 / 07 от 25.06.2019 г. ФГБНУ «ИИДСВ РАО»Бережнова О.В., Бойко В.В.
--	--	--	---

Приобщение детей к ценностям
«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»

Речевое развитие

От 5 лет до 6 лет			
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области	Образовательные технологии
<u><i>ФОП ДО раздел III п.20 п.п 20.6.1</i></u> (ссылка)	<u><i>ФОП ДО раздел III п.20 п.п 20.6.2</i></u> (ссылка)	<u><i>ФОП ДО раздел III п.20 п.п 20.6.2</i></u>	
Формирование словаря НЕ БОЛЕЕ 40%	Формирование словаря НЕ БОЛЕЕ 40%	(ссылка) НЕ БОЛЕЕ 40%	От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с. Рецензия ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Протокол № 7.
Звуковая культура речи НЕ БОЛЕЕ 40%	Звуковая культура речи НЕ БОЛЕЕ 40%		
Грамматический строй речи НЕ БОЛЕЕ 40%	Грамматический строй речи НЕ БОЛЕЕ 40%		
Связная речь НЕ БОЛЕЕ 40%	Связная речь НЕ БОЛЕЕ 40%		
Подготовка детей к обучению грамоте НЕ БОЛЕЕ 40%	Подготовка детей к обучению грамоте НЕ БОЛЕЕ 40%		
Интерес к худ лит-ре НЕ БОЛЕЕ 40%			

			<p>Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО» от 24 сентября 2019 г. (Письмо № 338/07 от 09.10.2019 г.)</p> <p>Обучение грамоте детей дошкольного возраста.</p> <p>Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>Рецензия на парциальную программу "Обучение грамоте детей дошкольного возраста", автор Наталия Валентиновна Нищева (рецензент О.М. Ельцова, ГАУ ДПО Новосибирской области "Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования")</p>
--	--	--	--

Приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота».

Художественно-эстетическое развитие

От 5 лет до 6 лет

<p align="center">Задачи образовательной деятельности</p> <p><u>ФОП ДО раздел III п.21 п.п 21.6.1</u></p> <p align="center">(ссылка)</p>	<p align="center">Содержание образовательной деятельности</p> <p><u>ФОП ДО раздел III п.21 п.п 21.6.2</u></p> <p align="center">(ссылка)</p>	<p align="center">Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области</p>	<p align="center">Образовательные технологии</p>
<p>Приобщение к искусству НЕ БОЛЕЕ 40%</p>	<p>Приобщение к искусству НЕ БОЛЕЕ 40%</p>	<p><u>ФОП ДО раздел III п.21 п.п 21.6.2</u></p> <p align="center">(ссылка)</p>	<p>Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ».</p>
<p>Изобразительная деятельность НЕ БОЛЕЕ 40%</p>	<p>Изобр д-ть (Предм рисов., Сюжет рис., Декорат рис., Лепка, Аппл, Прикл тв-во) НЕ БОЛЕЕ 40%</p>	<p align="center">НЕ БОЛЕЕ 40%</p>	<p>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в</p>
<p>Конструктивная деятельность НЕ БОЛЕЕ 40%</p>	<p>Конструктивная д-ть НЕ БОЛЕЕ 40%</p>		<p>изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.</p>
<p>Музыкальная д-ть НЕ БОЛЕЕ 40%</p>	<p>Музык. д-ть (Слушание, Пение, Пес-ое Тв-во, Музык-ритмич движения, Игра на дет муз INSTR, Музык-игров и танцев тв-ва) НЕ БОЛЕЕ 40%</p>		
<p>Театрализованная д-ть, Культ-досуг. НЕ БОЛЕЕ 40%</p>	<p>Театрализованная д-ть, Культ-досуг. НЕ БОЛЕЕ 40%</p>		<p>Рецензия. Протокол № 10 от 29.06.2019 г. заседания Ученого совета института педагогики и психологии ФГБОУ ФО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева» Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду».</p>

			<p>Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с., 3-е издание, перераб. и доп.</p> <p>Рецензия. Протокол № 11 от 19.06.2019 г. Ученого совета педагогического института НИУ «Бел ГУ»</p>
<p>Приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота».</p>			

Физическое развитие

От 5 лет до 6 лет			
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области	Образовательные технологии
<p><u>ФОП ДО раздел III п.22 п.п 22.6.1</u> (ссылка)</p> <p>НЕ БОЛЕЕ 40%</p>	<p><u>ФОП ДО раздел III п.22 п.п 22.6.2</u> (ссылка)</p> <p>Основная гимнастика НЕ БОЛЕЕ 40%</p> <p>Подвижные игры НЕ БОЛЕЕ 40%</p> <p>Спортивные игры, Спорт-е упр-ия, НЕ БОЛЕЕ 40%</p> <p>Форм основ ЗОЖ, Активный отдых.</p>	<p><u>ФОП ДО раздел III п.22 п.п 22.6.2</u> (ссылка)</p> <p>НЕ БОЛЕЕ 40%</p>	<p>Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ- КРЕПЫШИ», издательский дом «Цветной мир», 2016 год, 136 стр.</p> <p>Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 38 от 20 февраля 2017 г.</p>
<p>Приобщение детей к ценностям Жизнь, Здоровье.</p>			

ПЕРИОД от 6 лет до 7 лет

Социально-коммуникативное развитие.

От 6 лет до 7 лет			
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области	Образовательные технологии
<u>ФОП ДО раздел III п.18 п.п 18.7.1</u> (ссылка)	<u>ФОП ДО раздел III п.18 п.п 18.7.2</u> (ссылка)		
В сфере социальных отношений	В сфере социальных отношений	<u>ФОП ДО раздел III п.18 п.п 18.7.2</u> (ссылка) НЕ БОЛЕЕ 40%	Информационно-коммуникативные технологии; Личностно-ориентированные технологии; Технологии проектной деятельности; Междисциплинарная технология работы воспитателя со специалистами сопровождения (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, социальный педагог и др.); Пространство детской реализации
НЕ БОЛЕЕ 40%	НЕ БОЛЕЕ 40%		
В области формирования основ гражданственности и патриотизма.	В области формирования основ гражданственности и патриотизма.		
НЕ БОЛЕЕ 40%	НЕ БОЛЕЕ 40%		
В сфере трудового воспитания	В сфере трудового воспитания		
НЕ БОЛЕЕ 40%	НЕ БОЛЕЕ 40%		Технологии позитивной социализации.
В области формирования основ безопасного поведения.	В области формирования основ безопасного поведения.		
НЕ БОЛЕЕ 40%	НЕ БОЛЕЕ 40%		
<p><u>Приобщение детей к ценностям</u> «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p>			

Познавательное развитие

От 6 лет до 7 лет			
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности <u>ФОП ДО раздел III п.19 п.п 19.7.2</u> (ссылка)	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области	Образовательные технологии
<p><u>ФОП ДО раздел III п.19 п.п 19.7.1</u> (ссылка) НЕ БОЛЕЕ 40%</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия. НЕ БОЛЕЕ 40%</p> <p>Математические представления НЕ БОЛЕЕ 40%</p> <p>Окружающий мир НЕ БОЛЕЕ 40%</p> <p>Природа НЕ БОЛЕЕ 40%</p>	<p><u>ФОП ДО раздел III п.19 п.п 19.7.2</u> (ссылка) НЕ БОЛЕЕ 40%</p>	<p>1.Шевелев К. В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / К. В. Шевелев. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 64 с.Рецензия ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Протокол № 7. Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО» от 24 сентября 2019 г. (Письмо № 337/07 от 09.10.2019 г.)</p> <p>Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019. — 80 с. Рецензия № 219 / 07 от 25.06.2019 г.</p>

			ФГБНУ «ИИДСВ РАО»Бережнова О.В., Бойко В.В.
Приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»			

Речевое развитие

От 6 лет до 7 лет			
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области	Образовательные технологии
<u><i>ФОП ДО раздел III п.20 п.п 20.7.1</i></u> (ссылка)	<u><i>ФОП ДО раздел III п.20 п.п 20.7.2</i></u> (ссылка)		
Формирование словаря НЕ БОЛЕЕ 40%	Формирование словаря НЕ БОЛЕЕ 40%	<u><i>ФОП ДО раздел III п.20 п.п 20.7.2</i></u> (ссылка) НЕ БОЛЕЕ 40%	От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с. Рецензия ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Протокол № 7. Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО» от 24 сентября 2019 г. (Письмо № 338/07 от 09.10.2019 г.) Обучение грамоте детей дошкольного возраста.
Звуковая культура речи НЕ БОЛЕЕ 40%	Звуковая культура речи НЕ БОЛЕЕ 40%		
Грамматический строй речи НЕ БОЛЕЕ 40%	Грамматический строй речи НЕ БОЛЕЕ 40%		
Связная речь НЕ БОЛЕЕ 40%	Связная речь НЕ БОЛЕЕ 40%		
Подготовка детей к обучению грамоте НЕ БОЛЕЕ 40%	Подготовка детей к обучению грамоте НЕ БОЛЕЕ 40%		
Интерес к худ лит-ре НЕ БОЛЕЕ 40%			

			<p>Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>Рецензия на парциальную программу "Обучение грамоте детей дошкольного возраста", автор Наталия Валентиновна Нищева (рецензент О.М. Ельцова, ГАУ ДПО Новосибирской области "Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования")</p>
--	--	--	---

Приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота».

Художественно-эстетическое развитие

От 6 лет до 7 лет			
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области	Образовательные технологии
<u>ФОП ДО раздел III п.21 п.п 21.7.1</u> (ссылка)	<u>ФОП ДО раздел III п.21 п.п 21.7.2</u> (ссылка)		
Приобщение к искусству НЕ БОЛЕЕ 40%	Приобщение к искусству НЕ БОЛЕЕ 40%	<u>ФОП ДО раздел III п.21 п.п 21.7.2</u> (ссылка) НЕ БОЛЕЕ 40%	Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-
Изобразительная деятельность НЕ БОЛЕЕ 40%	Изобр д-ть (Предм рисов., Сюжет рис., Декорат рис., Лепка,		

	Аппл, Прикл тв-во) НЕ БОЛЕЕ 40%		эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.
Конструктивная деятельность НЕ БОЛЕЕ 40%	Конструктивная д-ть НЕ БОЛЕЕ 40%		Рецензия. Протокол № 10 от 29.06.2019 г. заседания Ученого совета института педагогики и психологии ФГБОУ ФО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева» Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с., 3-е издание, перераб. и доп.
Музыкальная д-ть НЕ БОЛЕЕ 40%	Музык. д-ть (Слушание, Пение, Пес-ое Тв-во, Музык-ритмич движения, Игра на дет муз инстр, Музык-игров и танцев тв-ва) НЕ БОЛЕЕ 40%		Рецензия. Протокол № 11 от 19.06.2019 г. Ученого совета педагогического института НИУ
Театрализованная д-ть, Культ-досуг. НЕ БОЛЕЕ 40%	Театрализованная д-ть, Культ-досуг. НЕ БОЛЕЕ 40%		

Приобщение детей к ценностям
«Культура» и «Красота».

Физическое развитие

От 6 лет до 7 лет

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности <u>ФОП ДО раздел III</u> <u>п.22 п.п 22.7.2</u> (ссылка)	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области	Образовательные технологии
<u>ФОП ДО раздел III</u> <u>п.22 п.п 22.7.1</u> (ссылка) НЕ БОЛЕЕ 40%	Основная гимнастика НЕ БОЛЕЕ 40% Подвижные игры НЕ БОЛЕЕ 40% Спортивные игры, Спорт-е упр-ия, НЕ БОЛЕЕ 40% Форм основ ЗОЖ, Активный отдых.	<u>ФОП ДО раздел III</u> <u>п.22 п.п 22.7.2</u> (ссылка) НЕ БОЛЕЕ 40%	Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ», издательский дом «Цветной мир», 2016 год, 136 стр.Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 38 от 20 февраля 2017 г.
<p>Приобщение детей к ценностям Жизнь, Здоровье.</p>			

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная организация использует *сетевую форму* реализации образовательной программы ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами.

Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по

соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

Сетевое взаимодействие ДОО и учреждений культуры – ресурс реализации ФГОС ДО: библиотеки, музеи, детская школа искусств.

1.МБУК «Дворец культуры мкр. Юбилейный» г. Королёв, микрорайон Юбилейный, ул. М.К. Тихонравова, д. 19

2.«Дом культуры «Текстильщик» МБУК ДК «Текстильщик» (г. Королёв, мкр. Текстильщик, ул. Советская, д. 8)

3.МБУК ЦБС г. Королёва «Библиотека семейного чтения и досуга» г. Королев микрорайон Юбилейный, ул. М.К. Тихонравова, д. 32а

4. МБОУ «Лицей №4» г. Королев, мкр. Юбилейный ул. Школьный проезд,2

Согласно ФГОС ДО Программа позволяет реализовать две идеи:

- 1) идея сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и дополнительного образования;
- 2) идея социального партнерства с родителями.

При реализации Программы дошкольного образования используются различные образовательные технологии :

- Здоровьесберегающие технологии;
- Технологии проектной деятельности;
- Технологии исследовательской деятельности;
- Информационно-коммуникативные технологии;
- Личностно-ориентированные технологии;
- Технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- Игровая технология;
- Технологии выявления особых образовательных потребностей;
- Технология со-учительства (совместная работа воспитателя со специалистами сопровождения на занятиях);
- Междисциплинарная технология работы воспитателя со специалистами сопровождения (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, социальный педагог и др.);
- Пространство детской реализации (Н.Е. Веракса, Программа «От рождения до школы»).

Технологии позитивной социализации.

- Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в ДОО. – М.: Дрофа.

- Кривцова С.В. Жизненные навыки дошкольников. – М.: ФИРО.
- Рылеева Е.В. Мы вместе или 10 игр для социализации дошкольников. – М.:
- Скоролупова О.А. Вместе веселее. – М.: Скрипторий 2003
- Алиева Э.Ф, Радионова О.Р Педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения. Как жить в мире с собой и другими. – М.: ФИРО.

При реализации образовательных программ дошкольного образования используются **дистанционные образовательные технологии, электронное обучение** в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

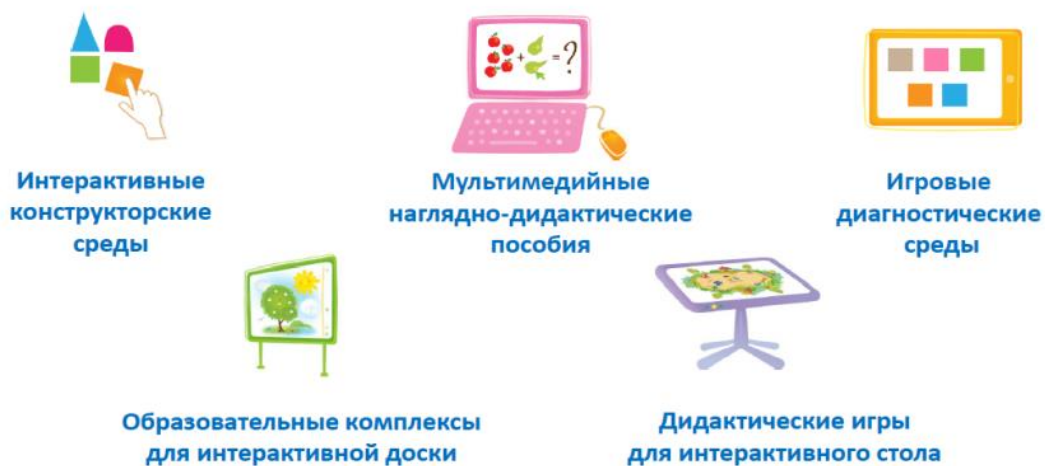
Дистанционное обучение рассматривается как система, включающая в себя системообразующие компоненты: *цель, деятельность педагога и детей, содержание, методы, средства, формы обучения*, позволяющие обеспечивать качество дошкольного образования.

Медиаобразование в дошкольном возрасте есть *процесс формирования личности* с помощью материалов и средств массовой коммуникации, с использованием медиа, различных технологий.

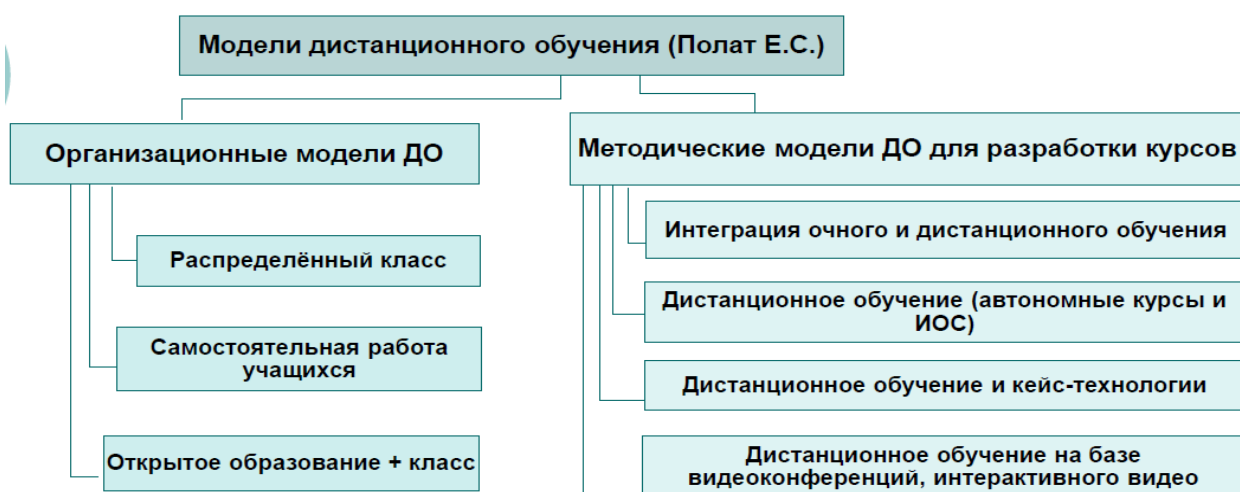
Для реализации данного направления используются следующие **учебно-методические пособия**:

- Горвиц Ю. М., Чайнова Л. Д., Поддьяков Н. Н, Зворыгина Е. В. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. – М.: Линка-Пресс, 1998. 328 с.
- Интерактивная педагогика в детском саду. Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2012 (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).
- Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В., Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании. М. Мозаика-Синтез.2011г.
- Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие / [Е. С. Полат и др.] ; под ред. Е. С. Полат. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008.
- Возможности цифровой дидактики для формирования предпосылок учебной деятельности в старшем дошкольном возрасте. - М.: Компания «Новый Диск».

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



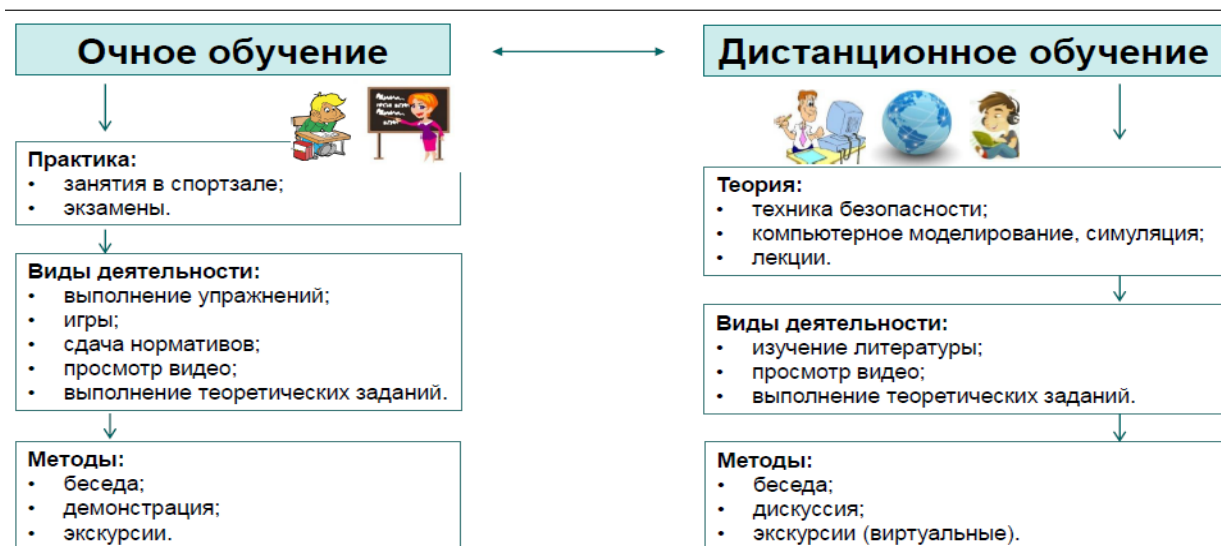
Модели дистанционного обучения (Полат Е.С., д.п.н., профессор РАО, основоположник научной школы теории и практики дистанционного обучения в России)



Распределенная группа.



Интеграция очного и дистанционного обучения (на примере физической культуры)



Интеграция очного и дистанционного обучения (на примере изучения иностранного языка)



Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Педагог определяет самостоятельно формы, способы, методы и средства в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Вид детской деятельности	Возрастные особенности детей (см. От рождения до школы)	Формы реализации Программы
Ранний возраст (1 год – 3 года)		
предметная деятельность	Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные	орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.
экспериментирование с материалами и веществами	В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.	(песок, вода, тесто и др.);
ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные	

	с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.	
двигательная деятельность	Сам одевается, кроме застегивания и шнуровки. Полностью сам одевается и застегивает пуговицы. Обувается, с помощью завязывает шнурки. Может несколько секунд постоять на одной ноге.	основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
игровая деятельность	Воображение в игре (стул - машина, кубик-мыло). Возможность игровых действий без предметов. Появление ролевой игры - например, играя с куклой, говорит; «я - мама», «я - доктор». Коллективная ролевая игра при распределении роли старшими: «ты будешь зайчик». Собирает пирамидку с учетом размера колец, но иногда игнорирует различия между верхом и низом. Называет 4 основных цвета.	отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками
речевая	Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.	(понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь
изобразительная деятельность конструирование из мелкого и крупного строительного материала	Элементарные рисунки карандашом, лепит простые фигурки из пластилина. Понимает прочитанные короткие сказки (видно по мимике, ответам на вопросы)	рисование, лепка
самообслуживание и элементарные трудовые действия	К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие	убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.
музыкальная		слушание музыки и

деятельность		исполнительство, музыкально- ритмические движения
Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)		
игровая деятельность	<p>Замыслы игр более устойчивые, но не статичные, а развивающиеся. Дети совместно обсуждают замысел игры, учитывают точку зрения партнера, достигают общего решения. Появляется длительная перспектива игры, что говорит о высоком уровне развития игрового творчества. Перед игрой дети намечают общий план, а во время игры включают в нее новые идеи и образы, т.е. плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией. В игре дети создают модели разнообразных взаимоотношений между людьми. Совершенствуется умение совместно строить и творчески развивать сюжеты игр. Для детей характерно стремление узнать как можно больше о том, во что они играют. Эпизоды из сказок, общественные сюжеты занимают значительное место в играх. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в играх знания, почерпнутые из наблюдений, книг, кинофильмов, рассказов взрослых. Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразны используемые детьми средства выразительности. Речь занимает все большее место в реализации роли. Она не только обозначается словом, но через речь раскрывается сущность ролевых отношений. У детей насчитывается 7-10 ролей в играх, из них 2-3 любимые. Игровое действие часто заменяется словом. Дети осуществляют игровое действие с предметами-заместителями, природным материалом, игрушками, собственными самоделками.</p>	сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная .
общение со взрослым и сверстниками	<p>Мир окружающих людей распадается на 2 круга: близкие люди и все другие люди.. Поэтому социальная ситуация развития этого периода называется <i>«ребенок - общественный взрослый»</i>. Через отношения со взрослыми ребенок развивает способность к идентификации с людьми. Ребенок</p>	ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое

	<p>учится принятым позитивным формам общения, уместным во взаимоотношениях с окружающими людьми.</p> <p><u>Общение со сверстниками.</u> Взрослые до конца дошкольного возраста остаются источником новой информации и оценки. Тем не менее, в дошкольном возрасте в жизни ребенка все больше места занимают другие дети. В 4 - 5 лет ребенок уже точно знает, что ему нужны другие дети и явно предпочитает общество сверстников.</p> <p><u>Особенности общения со сверстниками:</u></p> <p>1. <i>Разнообразие коммуникативных действий.</i> Общаясь со сверстниками, ребенок способен не только спорить, и требовать, но уже обманывает и жалеет. Впервые проявляются: кокетство, притворство, фантазирование. По отношению к сверстнику с 3 -4 лет ребенок решает следующие задачи: <i>управление действиями партнера, контроль, оценка действий, сравнение с собой.</i></p> <p>2. <i>Яркая эмоциональная насыщенность.</i> Эмоциональность и раскованность отличает общение со сверстниками от общения со взрослыми. Действия, адресованные сверстнику, более аффективны. Дошкольник в 3 раза чаще одобряет сверстника и в 9 раз чаще конфликтует с ним, чем со взрослым. С 4 лет сверстник становится более привлекательным и предпочитаемым партнером.</p> <p>3. <i>Нестандартность и нерегламентированность общения.</i> Если в общении со взрослыми дети придерживаются определенных правил поведения, то в общении со сверстниками используют самые неожиданные действия: <i>передразнивают, кривляются, сочиняют небылицы.</i> Такая свобода общения позволяет ребенку проявить свою оригинальность и индивидуальность.</p> <p>4. <i>Преобладание инициативных действий над ответными.</i> Для</p>	
--	---	--

	<p>ребенка еще трудно поддерживать и развивать диалог. Для него важнее собственные высказывания, чем речь другого. Инициативу взрослого он поддерживает в 2 раза чаще, чем предложения другого ребенка. В общении со сверстниками наблюдаются два переломных момента в 4 года и 6 лет:</p> <p><i>В 4 года дети явно предпочитают общество сверстника взрослому и одиночной игре.</i></p> <p><i>В 6 лет начинает ярко проявляться избирательная привязанность, возникает дружба</i></p>	
речевая деятельность	<p>Звукопроизношение в норме, речь грамматически правильная, иногда возможны ошибки при произношении сложных предложений. Умеет менять громкость голоса и воспроизводить различные интонации. Подбирают антонимы и синонимы к словосочетаниям, усваивают многозначность слов, подбирают родственные слова, самостоятельно образуют сложные слова. Пересказывает текст в логической последовательности. Умеет составлять рассказ по сюжетной картине и серии картин, по представлению, рассказ на заданную тему, рассказ из личного опыта. Сам может придумать сказку или рассказ. Свободно употребляет простые и сложные предложения. Владеет навыками звукового анализа слов. Умеет определять наличие звука в слове, придумывает слова с определенным звуком. Делит слова на слоги, предложения на слова. Понимает и употребляет многозначные слова.</p>	<p>слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь</p>
познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	<p>Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. В дошкольном возрасте такие пробующие действия</p>	

	<p>существенно изменяются и превращаются в сложные формы поисковой деятельности (Н.Е.Веракса, Н.Н.Поддьяков, Л.А.Парамонова).</p> <p>Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, так как опыты представлены с учетом актуального развития дошкольников. Кроме того используемый материал обеспечивает развитие двух типов детской активности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Собственной активности ребенка, полностью определяемой им самим; 2. Активность ребенка, стимулированной взрослым. <p>Эти два типа активности тесно связаны между собой и редко выступают в чистом виде. Собственная активность детей, так или иначе, связана с активностью, идущей от взрослого, а знания и умения, усвоенные с помощью взрослого, затем становятся достоянием самого ребенка, так как он воспринимает и применяет их как собственные. Выделенные два типа детской активности лежат в основе двух взаимосвязанных и вместе с тем принципиально различных линий психического развития ребенка-дошкольника: развитие личности, психическое развитие.</p>	
<p>изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка</p>	<p>3 - 4 года</p> <p>Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать</p>	<p>рисование, лепка, аппликация</p>

и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу, по словесной инструкции и по замыслу.

4-5 лет

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей.

Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с художественно-эстетической деятельностью, у мальчиков и девочек.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски. Начинают использовать цвет для украшения рисунка. Могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путем вдавливая. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов его исполнения. Могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала. Начинают

овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм.

5 - 6 лет

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных тонов и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, украшать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

6 - 7 лет

В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая

	<p>препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Становятся доступны приемы декоративного украшения.</p> <p>В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).</p> <p>В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.</p> <p>Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.</p> <p>Проявляют интерес к коллективным работам.</p>	
двигательная деятельность	<p>3-4 лет.</p> <p>К четырём годам дети хорошо владеют в общих чертах всеми видами основных движений, возникает необходимость в двигательной</p>	(основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения,

	<p>импровизации, но они ещё не умеют соразмерять свои силы и возможности. Убедившись в трудности выполнения какого-либо упражнения, ребёнок проделывает его лишь в общих чертах, не добиваясь завершения, что обусловлено неустойчивостью волевых усилий. Двигательная активность детей во многом обусловлена достаточно большим двигательным запасом и хорошей пространственной ориентировкой. Они стремятся к разным сочетаниям физкультурных пособий. Как чрезмерно подвижным, так и малоподвижным детям необходима помощь взрослого, который поможет показать разнообразные действия с пособиями: мячом, обручем, скакалкой и т.д. Важной задачей является формирование у детей положительного отношения к занятиям физическими упражнениями. Ребёнку трёх лет свойственна склонность к подражанию сверстникам, вместе с тем дети этого возраста более самостоятельны в выполнении упражнений.</p> <p>4-5 лет.</p> <p>На пятом году жизни движения ребёнка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает всё более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятия, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. Появляется интерес к результатам движения. Потребность выполнять его в соответствии с образцом. Двигательная активность ребёнка этого возраста характеризуется соответствующими изменениями в основных движениях.</p> <p>5-6 лет.</p> <p>На шестом году жизни ребёнок успешно овладевает основными видами движений, которые становятся более осознанными, что позволяет повысить требование к их</p>	<p>подвижные и элементы спортивных игр и др.);</p>
--	---	--

	<p>качеству, больше внимания уделять развитию морально-волевых и физических качеств (быстрота, ловкость, выносливость, выдержка, настойчивость, организованность, дисциплинированность), дружеских взаимоотношений.</p> <p>В старшем возрасте дети овладевают новыми способами выполнения знакомых им движений, осваивают новые движения(ходьбу перекатом с пятки на носок, прыжки в длину и высоту с разбега, с приземлением на мягкое препятствием, наперегонки, лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, упражнения с набивными мячами, учатся спортивным играм и спортивным упражнениям.</p> <p>6-8 лет.</p> <p>На седьмом году жизни движения ребёнка становятся более координированными и точными. В коллективной деятельности формируются навыки самореализации, взаимоконтроля, увеличивается проявление волевых усилий при выполнении задания. Ребёнок выполняет их уже целенаправленно, и для него важен результат. У детей формируется потребности заниматься физическими упражнениями, развивается самостоятельность.</p>	
элементарная трудовая деятельность	<p>3 – 4 года</p> <p>Дети знают, что все люди трудятся. Уважительно относятся к тем, кто работает (заботится о детях, делает вещи, игрушки, мебель и прочие предметы).</p> <p>Знакомятся с предметами ближайшего окружения; бережно относятся к ним; любят, выделяя ярко выраженные свойства и качества (красивое платье, чашка, ковер и т. д.).</p> <p>Испытывают благодарность к людям, выполняющим нужные для детей дела (няня моет пол).</p> <p>С помощью взрослого устанавливают связь между целью и результатом трудового процесса. («Вот как много</p>	самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд

грязной посуды в мойке. Надо ее помогать. А теперь, когда няня помыла посуду и она стала чистой, блестящей, красивой, ее можно поставить в шкаф».)

В процессе игр и в повседневной жизни подражают взрослым (наводят порядок в кукольном уголке, аккуратно завязывают шарф сверстнику и т. п.)

4 – 5 лет

Дети продолжают узнавать о труде людей, о некоторых профессиях. Уважают тех, кто трудится. Понимают цель их труда (няня в детском саду заботится о детях). Уважают труд дворника (не сорят). Стараются помогать взрослым в их повседневном труде.

Продолжают знакомиться с предметами ближайшего окружения, их названиями, назначением; материалами, из которых они сделаны; свойствами, качествами, особенностями строения, способами использования, правилами обращения с предметами.

Узнают о значимости бытовой техники. Любуются красотой предметов, оригинальностью формы; устанавливают связь между назначением предмета и материалами, из которых он сделан; классифицируют предметы (посуда, мебель).

Бережно относятся к окружающим их разнообразным предметам.

Имеют представления о структуре трудового процесса. Выделяют цель, трудовые действия и результат. Знают, что цель труда определяет, какие необходимо взять предметы, материалы, инструменты для выполнения трудовых действий и получения результата (чтобы подклеить порвавшуюся коробку, нужно взять бумагу, ножницы, кисточку, клей, вырезать квадратики, намазать клеем и приклеить к уголкам коробки).

Стараются научиться выполнять простейшие трудовые операции,

чтобы помогать взрослым. Стремятся подражать труду взрослых в сюжетно-ролевых играх и в повседневной жизни.

5 – 7 лет

Дети расширяют представления о разных видах труда (производственного: строительство, сельское хозяйство; непроизводственного: школа, больница, театр); о том, что труд—это деятельность, в результате которой создаются необходимые людям материальные ценности; человек использует в труде созданные им машины и механизмы, облегчающие труд, ускоряющие получение результата, улучшающие качество.

Понимают значимость труда людей в непроизводственной сфере (учитель, инженер). Получают обобщенные представления о взаимосвязи труда людей разных профессий. (Как хлеб на нашем столе появился? Кто построил этот дом?) Самостоятельно приобретают знания о труде людей из разных источников (книги, телевидение, рассказы взрослых и т. д.).

Знают правила обращения с инструментами и бытовой техникой.

Уточняют представления о типичных, видовых, индивидуальных признаках предметов. Узнают об истории кораблестроения, самолетостроения, ракетостроения и пр.

Имеют общие представления о труде взрослых (труд—основа жизни и благосостояния каждого человека страны, основа экологической сохранности планеты и развития производства, науки, искусства).

Испытывают чувство уважения и благодарности к людям, создающим разнообразные предметы и ценности. Стремятся оказывать помощь взрослым, проявляют заботу о них и внимание к их работе.

Имеют представление о структуре трудового процесса, умеют вычленять ее компоненты, выстраивая схему трудового процесса. (Ситуация—

	<p><i>пролитый</i> кисель на полу. <i>Цель и мотив</i> (что надо сделать и для чего). Надо протереть пол, чтобы никто не поскользнулся. <i>Отбор средств для работы</i> (что для этого нужно). Надо взять необходимое оборудовани. <i>Результат</i>. Стало чисто.)</p> <p>Переносят знания о труде взрослых, о нормах взаимоотношений людей труда, о культуре труда в сюжетно-ролевые игры и в свой труд.</p>	
музыкальная деятельность	<p>Дети второго года жизни радуются пению, движениям и игровым действиям под музыку. Взрослым следует стремиться вызвать эмоциональ-образовательная деятельность с детьми 1–2 лет отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения. Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).</p>	<p>слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах</p>

Образовательные области	Вид детской деятельности (культурные практики)	Вариативные формы работы
Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные дидактические игры. • Подвижные игры с правилами. • Игровые упражнения. • Соревнования.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наблюдение. ▪ Экскурсия. ▪ Решение проблемных ситуаций. ▪ Экспериментирование. ▪ Коллекционирование. ▪ Моделирование. ▪ Реализация проекта. ▪ Игры с правилами.
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа. ▪ Ситуативный разговор. ▪ Речевая ситуация. ▪ Составление и отгадывание загадок. ▪ Сюжетные игры.

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игры с правилами
Социально-коммуникативное развитие	Трудовая Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сюжетные игры. ▪ Игры с правилами ▪ Чтение. ▪ Обсуждение. ▪ Разучивание. ▪ Совместные действия. ▪ Дежурство. ▪ Поручение. ▪ Задание. ▪ Реализация проекта. ▪
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная Музыкально-художественная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. ▪ Реализация проектов. ▪ Слушание. ▪ Исполнение. ▪ Импровизация. ▪ Экспериментирование. ▪ Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). ▪ Музыкально-дидактические игры.

Методы воспитания.

Задачи воспитания	Методы
<ul style="list-style-type: none"> • организации опыта поведения и деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
<ul style="list-style-type: none"> • осознания детьми опыта поведения и деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
<ul style="list-style-type: none"> • мотивации опыта поведения и деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Организация обучения. Методы обучения.

Традиционные методы	Нетрадиционные методы
Словесные	информационно-рецептивный метод
Наглядные	репродуктивный метод

Практические	метод проблемного изложения
	эвристический метод (частично-поисковый)
	исследовательский метод
	метод проектов

Алгоритм проектной деятельности педагога и детей.

Этапы проектной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Постановка проблемы	Формирует для себя проблему, исходя из которой, подводит детей к необходимости задуматься над проблемной ситуацией.	Учатся видеть проблему, формировать важные вопросы.
2. Определение цели деятельности	Ставит цель с опорой на интересы и потребности детей	Обозначают цель деятельности (становятся активными исследователями окружающего мира)
3. Конкретный замысел	Продумывает и представляет то, что будет происходить и к какому результату это приведет	Участствует в обсуждении: как организовать то или иное дело, выслушивает любые мнения, вплоть до нестандартных и неожиданных.
4. Планирование	Определяет основные этапы работы с детьми в зависимости от дидактических, социальных, предметно-материальных и индивидуально-личностных условий.	Перечисляют любимые занятия, предлагают игры, участвуют в определении последовательных операций (что сначала, что потом)
5. Реализация проекта и постоянная рефлексия	Организует и мотивирует различные виды деятельности через интеграцию, Приводит рефлексию и своевременную коррекцию отдельных шагов.	Участвуют в разнообразных видах деятельности, выступают партнерами и помощниками воспитателя
6. Анализ результатов и презентация	Выявляет положительные и отрицательные моменты в совместной деятельности с детьми	Проводят посильный анализ с подачи взрослого. Участвуют в игровой презентации достигнутых результатов.

Методы индивидуализации обучения.

Источник:

Л. Свирская «Индивидуализация образования: правильный старт». – М.: Обруч, 2018.

Метод реагирования (или «модель трех вопросов») - стимулирование и поддержка инициативы, активности, самостоятельности детей. Педагог проводит наблюдение, анализирует данные и создает педагогически целесообразные условия.

Метод обеспечения гибкости в деятельности, которую инициировал взрослый - педагог задает вопросы разной направленности и сложности, предлагает разные варианты выполнения действий в зависимости от индивидуально-типических особенностей детей.

Метод тщательного отбора материалов - предусматривает использование пособий, игрушек разного уровня сложности, предоставляя детям также возможность выбора и обеспечивая гибкость в деятельности. Ребенок может выбрать сюжет и уровень сложности картинки.

Метод спонтанной индивидуализации - позволяет осуществлять обучение спонтанно, экспромтом. Спонтанное взаимодействие с детьми, направленное на формирование навыков социализации может быть важнее, чем запланированная беседа с этическим содержанием.

Метод «строительных лесов» - опирается на идею о ЗБР (Л.С. Выготский). Со стороны педагога оказывается прямая или косвенная поддержка ребенка. Сущность метода состоит не в опережающем обучении, а в создании условий, оказании помощи и предоставлении возможности самому сделать следующий шаг.

Метод иррадирующего обучения - начинается со взаимодействия со взрослым с целью получения детьми нового опыта и его дальнейшего распространения в детском игровом и обучающемся сообществе.

Педагогические условия индивидуализации обучения есть условия педагогики поддержки,

среди которых:

- возможность для ребенка выбора содержания, средств, материалов, места и способов действий и т.п.;
- опыт осознания того, что за свой выбор ребенок несет личную ответственность;
- поддержка поиска, проб и ошибок, где «хочу» преобразуется в «могу»;
- получение опыта кооперации с другими людьми;
- создание безопасной РППС для реализации ребенком своих замыслов и в кооперации с другими;
- поддержка и инициирование взаимодействия с людьми, включенными в образовательную деятельность ДОО;
- знание и принятие взрослыми индивидуальных особенностей ребенка;

- готовность взрослыми отступить (педагогические интересы) в том случае, если их инициатива не принимается детьми;
- обеспечение времени для свободной игры.

Методы реализации образовательной программы.

Методы - это упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и пр.).

Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации).

Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.).

Информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение).

Репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).

Метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений.

Эвристический метод (частично-поисковый) - проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).

Исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;

- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

Виды деятельности детей	Средства обучения и воспитания
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.
Предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и др.
Коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.
Познавательная-исследовательская и экспериментирование	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.
Чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает *субъектные проявления ребенка в деятельности*:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

Образовательную деятельность,	Образовательную деятельность,	Самостоятельную деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по
-------------------------------	-------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------

осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемую в ходе режимных процессов;		реализации образовательной программы ДО
--	---	--	---

Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность в процессе организации детских видов деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	

Планирование воспитательно-образовательной работы

Группа _____
 Тема проекта _____
 Цель проекта _____
 Название итогового мероприятия (события, праздника и др.) _____
 Форма итогового мероприятия (праздник, конкурс, выставка, коллаж, акция и др.) _____
 Дата проведения итогового мероприятия _____
 Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие _____

День недели/ дата	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательным и учреждениями)
		Непосредственно образовательная деятельность				
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная			
1	2	3	4	5	6	7

Образовательная деятельность включает:

Деятельность под руководством взрослого	Совместная деятельность взрослого с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<u>Руководство:</u> <ul style="list-style-type: none"> • прямое, • опосредованное, • мотивированное. 	<ul style="list-style-type: none"> • Доверие к ребенку. • Ребенок высказывает свое мнение, сомнение, не боится ошибаться, делает выводы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Занимает больше места в жизни ребенка. • Иницирована детьми. • Подготовлена взрослым. • Педагог руководит опосредованно. • Центры активности.

		<ul style="list-style-type: none"> • Возможность выбора предметов.
--	--	---

Варианты совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: *обучает ребенка чему-то новому;*
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – *равноправные партнеры;*
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения *(от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;*
- совместная деятельность детей *со сверстниками без участия педагога, но по его заданию;*
- самостоятельная, *спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога* - самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

Вариативная часть.

Программа «От рождения до школы».

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- *взрослый организует* (занятия, кружки, секции);
- *взрослый помогает* (обогащенные игры в центрах активности);
- *взрослый создает условия для самореализации* (проектная деятельность);
- *взрослый участвует в процессе наравне с детьми* (событийная деятельность, образовательное событие);
- *взрослый не вмешивается* (свободная игра).

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Согласно теории Выготского, правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе (программа Программа «От рождения до школы»).

Планирование детских активностей соответствует программе «От рождения до школы».

Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает)	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
<p>центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности — это один из элементов ПДР (пространство детской реализации). Важно, чтобы центры активности были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы были доступны и знакомы детям (дети знали, как с ними обращаться), чтобы материалы периодически обновлялись в соответствии с программой и интересами детей. Педагог должен уметь поддерживать детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогать детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).</p>	<p>Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.). Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности. Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие</p>	<p>Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности. Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.</p>
Проектная деятельность (взрослый создает условия для самореализации)	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
<p>Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то</p>	<p>Заметить проявление детской инициативы. Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею. При необходимости, помочь в реализации</p>	<p>Развитие инициативы и самостоятельности. Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для</p>

<p>есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.</p>	<p>проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь). Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта. Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.</p>	<p>сообщества. Воспитание стремления быть полезным обществу. Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).</p>
<p>Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)</p>	<p>Задачи педагога</p>	<p>Ожидаемый образовательный результат</p>
<p>Образовательное событие — это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.</p>	<p>Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.</p>	<p>Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Формирование детско-взрослого сообщества группы. Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки. Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).</p>
<p>Свободная игра (взрослый не</p>	<p>Задачи педагога</p>	<p>Ожидаемый</p>

вмешивается)		образовательный результат
Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.	Создавать условия для детских игр (время, место, материал). Развивать детскую игру. Помогать детям взаимодействовать в игре. Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности	Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое). Развитие детской инициативы. Развитие умения соблюдать правила. Развитие умения играть различные роли. Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

Интеграция детских видов деятельности, задач и форм работы с детьми.

Интеграция детских деятельностей.

Вид детской деятельности	Интеграция с другим видом детской деятельности	Формы работы с детьми
Музыкально-художественная деятельность	Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика под музыку.
Музыкально-художественная деятельность	Продуктивная деятельность	Рисование, лепка, аппликация и слушание соответствующей музыки.
Познавательно-исследовательская деятельность	Игровая, коммуникативная деятельность	Игры с правилами, направленные на познавательно-речевое развитие детей.

Использование адекватных форм образовательной работы для решения психолого-педагогических задач двух и более образовательных областей.

Содержание работы с детьми	Педагог, работающий в логике «предметного» принципа	Педагог, работающий в логике интегративного подхода				
	<i>Специфические задачи образовательных областей</i>					
	«Художественное творчество»	«Художественное творчество»	«Социализация»	«Коммуникация»	«Познание»	«Безопасность»
Создание коллективного панно по какой-либо теме	учить детей вырезать геометрические фигуры; составлять из них композицию; создавать определенный аппликационный образ; правильно пользоваться кистью при наклеивании элементов аппликации.	учить детей вырезать геометрические фигуры; составлять из них композицию; создавать определенный аппликационный образ; правильно пользоваться кистью при наклеивании элементов аппликации.	Создавать ситуацию, стимулирующую эмоциональный отклик на проживаемое детьми событие, которое каким-либо образом отражается в тематике и содержании изготавливаемого панно.	Продолжать формирование умений у детей работать во взаимодействии (договариваться, распределять обязанности, ответственность и организовывать коллективный труд).	Закреплять у детей понятие формы, а также представления об основных и оттеночных цветах.	Обратить внимание детей на возможные источники опасности в ходе создания коллективного панно, сформировать представление о способах безопасного поведения в данной и аналогичных ситуациях.

Использование средств одной образовательной области для оптимизации образовательного процесса в рамках другой образовательной области.

Образовательная область (вид детской деятельности)	Средства обогащения образовательного процесса образовательных областей	
	«Социализация»	«Труд»
Чтение художественной литературы (восприятие художественных текстов)	Чтение стихов и рассказов о Родине для решения задач по формированию патриотических чувств детей.	Чтение сказок «Золушка», «Морозко», стихотворений и рассказов В. Маяковского. С. Михалкова, А. Барто, С. Баруздина и др. для решения задачи по формированию первичных представлений о труде взрослых, его

		роли в обществе и жизни каждого человека.
--	--	---

Принцип интеграции образовательных областей на примере физического развития.

Образовательная деятельность по физическому развитию	
Образовательные области	Психолого-педагогические задачи
Безопасность	- формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем.
Социализация	- создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, - развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., - побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников.
Труд	- участие детей в расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования.
Познание	- активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей и пр.), - специальные упражнения на ориентировку в пространстве, - подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых), - построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования), - просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни.
Коммуникация	- проговаривание действий и называние упражнений, - поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, - обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой.
Чтение художественной литературы	- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; - сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек.
Художественное творчество	- привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, оформления помещения; - использование на занятиях физкультурой изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр.
Музыка	- ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, пение; - проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; - развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

Значительное место в реализации Программы занимают *сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры* как способы освоения

ребенком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:

- обучающую, познавательную,
- развивающую, воспитательную,
- социокультурную, коммуникативную,
- эмоциогенную, развлекательную,
- диагностическую, психотерапевтическую и др.

Классификация игр детей дошкольного возраста.

(по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой).

Игры, возникающие по инициативе детей.	Игры, возникающие по инициативе взрослого.	Народные игры
<p><u>Игры-экспериментирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • игры с природными объектами; • игры с игрушками; • игры с животными. 	<p><u>Обучающие игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-дидактические; • подвижные; • музыкально-дидактические. 	<p><u>Обрядовые игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • семейные; • сезонные; • культовые. <p><u>Тренинговые игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • интеллектуальные; • сенсомоторные; • адаптивные.
<p><u>Сюжетные самостоятельные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-образительные; • сюжетно-ролевые; • режиссерские; <p>театрализованные.</p>	<p><u>Досуговые игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • интеллектуальные; • игры-забавы, развлечения; • театрализованные; • компьютерные; • празднично-карнавальные. 	<p><u>Досуговые игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • игры-забавы; • тихие игры; • игрища.

Характеристика сюжетной самостоятельной игры.

- Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация.
- Характерная черта – самостоятельность детей.
- Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления.
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают.

Предпосылки сюжетно-ролевой игры.

Первый этап – ознакомительная игра.

- Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы.

Второй этап – образительная игра.

- Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение его с помощью определенного эффекта.

Третий этап – сюжетно-образительная игра.

- Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре (А.П. Усова).

- Уровень неорганизованного поведения: ведет к разрушению игр других детей.
- Уровень одиночных игр: ребенок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть.
- Уровень игр рядом: дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью.
- Уровень кратковременного общения: ребенок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу.
- Уровень длительного общения: наступает взаимодействие на основе интереса к содержанию игры.
- Уровень постоянного взаимодействия: на основе общих интересов, избирательных симпатий.

Компоненты сюжетно-ролевой игры.

- **Сюжет игры:** сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности.
- **Содержание игры:** то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.
- **Роль:** игровая позиция, в которой ребенок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- 1) действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- 2) наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- 3) игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- 4) необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.

Метод руководства сюжетно-ролевой игрой

(Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова).

- **Первый принцип:** для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, педагог должен играть вместе с ними.
- **Второй принцип:** на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
- **Третий принцип:** на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Комплексный метод руководства игрой

(Е.В. Зворыгина, С.Л. Новоселова)

- Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
- Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые и народные игры).
- Развивающая предметно-игровая среда.
- Активизация проблемного общения взрослого с детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, во время прогулки, во вторую половину дня.

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Виды детской деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность.	6.45-8.10	1 час 25 минут
	Беседы с детьми	коммуникативная деятельность,		
	Экскурсии по участку (в теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность		
	Наблюдения	Самообслуживание		
	Гигиенические процедуры	Элементарная трудовая деятельность		
	Дежурство в уголке природы, в столовой			

	Утренняя гимнастика	Физическая активность	8.12-8.20	8 минут
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	8.20-8.50	30 минут
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	8.50-9.00	10 минут
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность		
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательная-исследовательская, Конструктивная, Изобразительная (продуктивная), Музыкальная, Коммуникативная, речевая, Восприятие художественной литературы и фольклора, Игровая, Двигательная активность.	9.00-9.50 (с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамические паузы на занятиях)	40 минут (подсчет времени 50/50)
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность детей по интересам	Игровая, коммуникативная деятельность (общение), конструирование,	9.50-10.10	20 минут
Подготовка к обеду. Обед.	Формирование культуры еды.	Самообслуживание	12.30-13.00	30 минут
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		13.10-15.00	2 часа
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	15.00-15.20	20 минут
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность		
Подготовка к полднику. Полдник.	Формирование культуры еды.	Самообслуживание	15.20-15.45	25 минут
Совместная деятельность педагога с детьми	Игра сюжетно-ролевая, сюжетно-дидактическая, дидактическая, Чтение художественной литературы	Игровая, коммуникативная, Восприятие художественной литературы.	15.45-16.15	30 минут
Дополнительное образование			15.45-16.15	30 минут
Совместная со взрослым	Мастерская, Коллекционирование,	Изобразительная (продуктивная),	16.15-16.45	30 минут

образовательная деятельность	Беседы, Чтение художественной и познавательной литературы, Тематические досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные и пр.), реализация проектов.	музыкальная, Игровая, Познавательно-исследовательская, конструктивная,		
Подготовка к прогулке. Прогулка.	Коллекционирование, реализация проектов, решение ситуативных задач, дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры, конструирование, труд в природе.	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, Конструктивная, коммуникативная, Элементарная трудовая деятельность и др.	16.45-18.45	2 часа 30 минут
Уход детей домой			18.45	
Общий подсчет времени	На занятия			40 минут
	На прогулку			4 часа 15 минут
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)			2 часа 10 минут

Методическое обеспечение:

- К. Белая Тематические прогулки. - М.: Русское слово, 2019 г.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. Программа «От рождения до школы»

Режимные моменты	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Утренний прием детей	Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс

	<p>позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т.д.). Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно.</p>	<p>проблемах ребенка).</p>	
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Утренняя зарядка в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели надо в зарядке что-нибудь изменять: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес.</p>	<p>Провести зарядку весело и интересно. Способствовать сплочению детского сообщества.</p>	<p>Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие.</p>
<p>Дежурство</p>	<p>Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных надо писать крупными печатными буквами</p>	<p>Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними</p>	<p>Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.</p>

	на специальном стенде, хотя дети еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей)	справиться. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).	
Подготовка к приему пищи	Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты	Учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.	Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).
Прием пищи	Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Если есть возможность, то надо предоставлять детям выбор хотя бы из двух блюд — ребенок с большим удовольствием будет есть то, что он сам выбрал. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они	Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку	Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание умения ценить чужой труд,

	<p>кушают в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть</p>	<p>пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т.д.)</p>	<p>заботу, умения быть благодарным.</p>
Утренний круг	<p>Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.</p>	<p>Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.). Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.). Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p>

		ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.	Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду
Подготовка к прогулке		Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.	Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.
Прогулка	Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.). Прогулка может состоять из следующих структурных элементов: ☐ самостоятельная деятельность детей; ☐ подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения; ☐ различные уличные игры и развлечения; ☐ наблюдение, экспериментирование; ☐ спортивные секции	Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения. Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. Способствовать сплочению детского сообщества. При возможности,	Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности. Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения.

	и кружки (дополнительное образование); ☒ индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование); ☒ посильные трудовые действия.	организовывать разновозрастное общение. Максимально использовать образовательные возможности прогулки	
Подготовка ко сну, дневной сон	Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми. Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.	Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.	Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе.
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать	К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закаливание.	Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

	оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.		
Вечерний круг	Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице	Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) и др.	Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
Уход детей домой	Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником	Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.	Эмоциональный комфорт. Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. Приобщение родителей к образовательному процессу. Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

В режиме дня предусмотрено время для проведения занятий

Прежняя дидактика	ФГОС ДО/ФОП ДО
Занятие как дидактическая форма учебной деятельности.	Занятие как «занимательное дело»
Специально организованное занятие.	Образовательная деятельность в процессе организации детских видов деятельности посредством вариативных форм работы с детьми.
	Партнерская форма занятия.
Детский сад как место временного пребывания ребенка.	Детский сад – институт социализации личности в контексте культуры достоинства.
Ребенок готовится к школе	Школа, учитель готовятся и адаптируются к ребенку.
Подготовка к школе	Социализация и индивидуализация развития ребенка. Поддержка разнообразия детства.
Готовность к обучению	Готовность к развитию
Обучение	Развиваться-развиваться-развиваться
Занятие как дидактическая форма учебной деятельности	Занятие как «занимательное дело»
Специально организованное занятие	Образовательная деятельность в процессе организации детских видов деятельности посредством вариативных форм работы с детьми.
Три модели построения образовательного процесса: 1. учебный блок (сетка занятий) 2. совместная деятельность взрослого с детьми 3. самостоятельная деятельность детей.	Две модели построения образовательного процесса: ----- 1. совместная партнерская деятельность взрослого с детьми 2. самостоятельная деятельность детей.
Приоритет учебной модели	Приоритет совместной партнерской деятельности взрослого с детьми Содействие взрослого и ребенка.
Нацеленность на результат (должен знать, уметь, владеть, достичь)	Нацеленность на создание условий социальной ситуации развития. (Целевые ориентиры как возможные достижения ребенка)

Организация самостоятельной деятельности детей**в группе -центры активности:**

- игровой,
- литературный,
- спортивный,
- творчества,

- познания и др.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ.

Программа «От рождения до школы»

Перечень центров активности.

№	Центры активности	Комментарий
1	Центр строительства	Обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. Важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки.
2	Центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха.
3	Уголок для театрализованных (драматических) игр	
4	Центр детской книги	
5	Центр развития речи	
6	Физкультурно-оздоровительный центр	
7	Центр музыки и театра	
8	Центр ряженья	
9	Центр экспериментирования с доступными материалами	Лучше располагать недалеко от раковины.
10	Центр творчества	Лучше располагать недалеко от раковины.
11	Центр природы	

Бланк планирования на день (по центрам активности).

Центры активности	Задачи педагога	Комментарии
Центр грамотности и письма		
Литературный центр		
Центр музыки		
Центр развития мелкой моторики		

Организация культурных практик:

Культурная практика	Субъектная позиция ребенка	Вид детской инициативы
Игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект	творческая инициатива
Продуктивная практика	созидающий и волевой субъект	инициатива целеполагания

Познавательно-исследовательская практика	как субъект исследования	познавательная инициатива
Коммуникативная практика	как партнер по взаимодействию и собеседник	коммуникативная инициатива

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Формы самостоятельной инициативной деятельности детей:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры – импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- Самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать условия, отраженные в ФОП ДО ([ссылка](#))

Условия поддержки детской инициативы.

От 3 до 4 лет	
Возрастные особенности	Содержание деятельности педагога
<ul style="list-style-type: none"> • у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, • узнать об интересующих его действиях, сведениях. • Поэтому ребенок задает различного рода вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> • поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. • важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные

	пробы.
От 4 до 5 лет	
<ul style="list-style-type: none"> • наблюдается высокая активность. • Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. • Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам...
От 5 до 7 лет	
<ul style="list-style-type: none"> • имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. 	<ul style="list-style-type: none"> • Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. • Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд **способов и приемов**, отраженных в ФОР ДО ([ссылка](#)).

Вариативная часть.

Способы поддержки детской инициативы в речевом развитии.

Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> • Разнообразный дидактический материал: сюжетные, предметные картины, серии картин, раскраски, детские рисунки. • Альбомы с детскими фотографиями, отражающими разные события из жизни детей. • Книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской
------------------	---

	<p>литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметные и сюжетные картинки (рассказать о своем рисунке). • Материалы демонстрировать не одновременно. • Разместить материалы в книжном уголке, осуществлять подгрупповую работу с детьми. • Дидактический материал, картинки, рисунки, фотоальбомы.
<p>Позиция педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать активный и пассивный словарь детей. • Постоянно обогащать их словарный запас. Поощрять к использованию новых слов. • Ежедневно использовать в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения. • Практиковать ежедневное чтение детям. • Поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением. • Поддерживать стремление ребенка рассказать о лично опыте, поделиться своими впечатлениями. • Не авторитарная, дать больше говорить детям. • Не только в самостоятельной, но и в совместной деятельности со взрослым. • Не монолог педагога, а привлекать активность детей. Сначала говорят дети, а потом педагог. • Дети рассказывают, что знают они, а потом добавляет педагог. • Ежедневные чтения как традиция в дневное время. • Поощрять небылицы детей, перевертыши и пр.. • Использовать личный опыт ребенка, впечатления, загадки, выражения. • Младшая группа – в основном говорит взрослый для накопления пассивного словаря у детей. • Старшая группа – диалог, активная речь у детей, рассуждения, овладение родным языком на занятиях, закрепление в играх.
<p>Организация детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в мини группах, индивидуальные). • Использовать дидактические речевые игры при реализации всех образовательных областей. • Организовывать речевое общение детей во время занятий по всем направлениям развития детей. • Речевое взаимодействие в группе затруднено. Разделить детей на пары и они друг друга услышат. • Работа в мини группах, парами по 2-4 чел., дети что-то рассказывают друг другу. • Дидактические игры, на прогулку с речёвкой. • Речь на других занятиях: проговаривать в организованной деятельности. Расскажи о том, что у тебя получилось (в ИЗО деятельности). • Должен говорить не взрослый, а ребенок. • Включать ребенка в образовательный процесс, самовыражение. Он говорит о том, что ему близко. • Не заглушать своим рассказом, не перебивать детскую инициативу. • Игрушки для театрализованной деятельности детей. Ширмы.

	<ul style="list-style-type: none"> • Иметь книжный уголок – поместить любимые книги, по теме, художественная литература, разные иллюстрации, познавательная литература, дидактические сказки. • Дать фото его мамы – расскажи о ней. Появляется связная речь. • Фото с детьми в разных ситуациях: ребенок на даче и пр. Начинать с рассказов детей. Вспомнить свои впечатления. • Тема недели – книжный уголок. • Куклы для развития речи (бибабо). • Фотоальбом детей – расскажи о себе (активность от него). • Взаимообучение, самообучение, закрепление успеха ребенка.
--	---

Способы поддержки детской инициативы в физическом развитии.

Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение безопасности, надежности, прочности; • отсутствие тяжелой мебели; • выдвигаемые контейнеры, стабилизируемая мебель; • мягкие образовательные модули; • легкие модули для лазания (складывающиеся), • пространство для физического развития; • специализированное оборудование для развития движений.
Позиция педагога	<ul style="list-style-type: none"> • инициировать двигательную активность детей; • упражнения на ориентировку в пространстве; • подвижные игры, утренняя гимнастика, • беседы с детьми о здоровом образе жизни. • формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем. • создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, • развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., • побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников. • активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей и пр.), • специальные упражнения на ориентировку в пространстве, • подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых), • построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования), • просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни. • проговаривание действий и называние упражнений, • поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, • обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой. • игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; • сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек. • привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, оформления помещения; • использование на занятиях физкультурой изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр.

	<ul style="list-style-type: none"> • ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, пение; • проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; • развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.
Организация детей	<ul style="list-style-type: none"> • разные формы двигательной активности: большая и малая. • в группе организация игр малой подвижности (если группа переполнена). • расширение двигательной активности детей (мягкие модули, дорожка для движения). • участие детей в расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования.

Способы поддержки детской инициативы в познавательном развитии.

Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование в группе: Конструирование (лего, конструкторы); сенсорные эталоны, мягкие модули (машина, космический корабль); объемные конструкторы, плоскостные; схемы для конструирования; удобные контейнеры для хранения. • Шкафы и полки доступные для детей; выкатные конструкции, природный уголок, уголок экспериментирования, оборудование для ИЗО и пр. • Пространства для детских видов деятельности (ширмы). Отсутствие четко установленных, очерченных зон. Главное – творчество детей, они создают среду. • Разнообразный дидактический материал – ручные действия детей. • Сенсорика, сенсорные эталоны: шелк, шерсть, ковролин, мех – разная фактура.
Позиция педагога	<ul style="list-style-type: none"> • Позиция педагога: речевое общение, рабочий шум, свободное перемещение детей по группе. • Делить детей на подгруппы. Ищут вместе правильное поведение. • Фиксация успеха: хвалить и ругать каждого индивидуально. • «Быстрый ребенок» - одаренный, быстро схватывает. Задача - показать ему пути адаптации. Успех зависит не только от знаний, но и от помощи др. Педагог: «Ты вчера и сегодня все сделал быстро и правильно». Где ЗБР? А вот Васе не помог. Ребенок оказывает помощь – получает поощрение. • «Медлительный ребенок» - похвалить за познавательное развитие. Педагог: «Сегодня лучше, чем вчера». Не сравнивать с Петей.
Организация детей	<ul style="list-style-type: none"> • Материал демонстрируется не весь сразу, сменяемость (один раз в неделю). • Свободные ручные действия детей с этими объектами в совместной и самостоятельной деятельности. Речевое общение. Проговаривать действия. • Детей делить на подгруппы: смотрит и повторяет за другими. Это индивидуальное образование. • В группе «продвинутый ребенок» - это дифференцированный подход. • Фронтальная работа – всем одни знания! (Это минус). • Одна часть детей ушла вперед; другие – болели; с особенностями в развитии.

	<ul style="list-style-type: none"> • Нужны микрогруппы + сильный лидер (быстрый ребенок). • В другой группе – педагог с детьми. Дифференцированный подход.
--	--

Способы поддержки детской инициативы в социально-коммуникативном развитии.

Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> • Патриотическое воспитание: представления ребенка об окружающем мире (о культуре народа, его традициях, о природе родного края, об истории страны, о символике родного города); эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру; отражение отношения к мир в деятельности (труд, игра, продуктивная деятельность, музыкальная деятельность, познавательная деятельность). • Формирование нравственный представлений, суждений, оценок: решение логических задач, загадок; приучение к размышлению, беседы на этические темы, чтение художественной литературы и др. • Создание у детей практического опыта трудовой деятельности: приучение к положительным формам общественного поведения, показ действий, пример взрослого и детей, целенаправленное наблюдение, организация интересной деятельности, разыгрывание коммуникативных ситуаций, создание контрольных педагогических ситуаций.
Позиция педагога	<ul style="list-style-type: none"> • Позитивная социализация детей, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. • усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; • развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; • становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; • развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, • формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; • формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. • Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. • Трудовое воспитание. формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе. • Патриотическое воспитание детей. • Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно – не опасно». • Научить ребенка быть внимательным, осторожным, предусмотрительным. • Формировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат основе безопасного поведения.

<p>Организация детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке. • Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке. • Занятия проводить не только по графику и плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок, чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил. • Развивать качества детей: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения. • Формы организации трудовой деятельности. Поручения: простые и сложные; эпизодические и длинные; коллективные и индивидуальные. Дежурство: формирование общественно-значимого мотива. Коллективный труд. • Типы организации труда детей: индивидуальный труд; труд рядом; общий труд; совместный труд.
--------------------------	---

Способы поддержки детской инициативы в художественно-эстетическом развитии.

<p>Создание условий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разнообразный дидактический материал: картины (сюжетные и предметные), серии картин, раскраски, детские рисунки. • Альбомы с репродукциями картин известных художников. • Подборка фотоиллюстраций с пейзажами и природными ландшафтами (детских фотографий в различном природном окружении).
<p>Позиция педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> • При организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы, не ограничиваясь прямым показом последовательности действий. • В старшем дошкольном возрасте избегать прямого показа и действий по инструкции, ограничиваясь словесной инструкцией. • Использовать практику работы педагога по созданию определенных художественных образов за одним столом с детьми, • Практиковать приемы «подглядывания», «списывания», «подражания» действиям педагога. • Практиковать выполнение коллективных работ. • Поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными средствами, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; подсказывать, какие эффекты можно получить, используя несколько изобразительных средств. • Рассматривая вместе с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких выразительных средств мог быть получен тот или иной художественный эффект. • Педагог не дает образец, устно объясняет, дает словесные указания (не говорит как надо).
<p>Организация детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дети действуют самостоятельно, реализуют свои замыслы. • Перенимают опыт друг у друга; коллективная форма работы. • Использовать интеграцию видов искусства, вызывать большой эмоциональный отклик.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в минигруппах, индивидуальные). • Использовать дидактические игры для развития сенсорных эталонов, связанных с цветом и формой. • При развитии художественных способностей использовать симбиоз различных видов искусства (живопись, скульптуру, архитектуру, художественное слово, фольклор, музыку). |
|--|---|

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- 2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач**, соответствующих **ФОП ДО II раздел п 14.2.** [\(ссылка\)](#)

В ФГОС ДО определен следующий круг задач:

п. 1.1. – «положения Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования»;

п. 1.2.1. – «понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду»;

п. 1.2.2. – «гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей»;

п. 1.4.5. – «сотрудничество Организации с семьёй»;

п. 1.6.9. – «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей»;

п. 1.7.6. – «оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития»;

п. 2.11.2 – «содержательный раздел Программы должен включать в себя особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; «часть Программы, формируемая участниками

образовательных отношений, должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов»;

п. 2.13. – «краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления»;

п. 3.1. – «создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности»;

п. 3.2.1. – «уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях»; «защита детей от всех форм физического и психического насилия»; «поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность»;

п. 3.2.3. – «участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)»;

п. 3.2.5. – «взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи»;

п. 3.2.6 – «консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации)»;

п. 3.2.8. – «предоставление информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности»;

«обсуждение с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы»;

п. 4.4. – «информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации».

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) основано на **принципах**, отраженных в **ФОП ДО п 26.4** ([ссылка](#)).

Согласно ФГОС ДО с основу реализации Программы положены две идеи: 1) сетевое взаимодействие ДОО с учреждениями культуры и дополнительного образования; 2) организация социального партнерства с родителями воспитанников.

Нормативно-правовой основой является:

- Семейный Кодекс РФ (статья 63, п.1), где подчеркивается приоритет семейного воспитания;
- ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по **нескольким направлениям:**

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста	консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом

Содержание совместной образовательной деятельности педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся:

- сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач;
- сотрудничество в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- поддержка образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- разработка и реализация образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Направления просветительской деятельности ДОО в вопросах здоровьесбережения ребенка.

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития.
- знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- информирование родителей о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий.

Методы, приемы и способы взаимодействия с родителями.

Направления взаимодействия с родителями	Методы, приемы и способы взаимодействия с родителями
1. Диагностико-аналитическое направление	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;
2. Просветительское и консультационные направления	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей; сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей.

Дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

Технология вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО «Детский календарь» (Доронова Т.Н.).

Использование данной технологии в деятельности ДОО позволяет одновременно решать *три концептуальные задачи*:

- 1) обновление предметно-развивающей среды;
- 2) планирование на месяц;

3) стимулирование и вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Дидактическое пособие «Детский календарь» интегрирует работу ДОО и семейного воспитания, организует взаимодействие взрослого и ребенка на основе разработанного авторами планирования. Основу технологии составляют положения ФГОС ДО и идеи Коротковой Н.А. о совместной партнерской деятельности.

Данная технология предусматривает включение ребенка в детские виды деятельности с целью овладения определенными умениями, навыками и знаниями. Совместно со взрослым ребенок выполняет задания и действует по образцу, с графическими схемами, создает и разыгрывает сюжеты, проводит опыты, коллекционирует, делает книжки и пр.

Культурные практики ребенка	Основание: Типология Классификация
Продуктивная деятельность	Типы цели: <ul style="list-style-type: none"> • работа по образцам; с незавершенными продуктами; с графическими схемами; по словесному описанию цели-условиям.
Игровая деятельность	Типы проекции в сюжетной игре: <ul style="list-style-type: none"> • ролевая – <i>представляет себя мамой и др.</i>; • функциональная – <i>гладит утюжком...</i> • пространственная – <i>обустраивает пространство (кухня)....</i>
Познавательно-исследовательская деятельность	Типы исследований: <ul style="list-style-type: none"> • опыты – основы физики; • коллекционирование – основы формальной логики; • путешествие по карте – основы географии; • путешествие по реке времени – основы истории.

Создание и функционирование Консультационного центра для родителей детей от 2 мес. до 7-8 лет.

Нормативно-правовой основой выступает:

• Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 64, п. 3) - Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том

числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

• Методические рекомендации по организации и функционированию в субъектах РФ Консультационного Центра по взаимодействию ДОО различных форм и родительской общественности, М. 2015 г.

Консультационный Центр (КЦ) является структурным подразделением ДОО. Механизм открытия и функционирования Центра в ДОО предусматривает следующий перечень документации: *внутренний локальный акт; Приказ о создании Консультационного Центра; Положение о Консультационном Центре; внесение изменений в штатное расписание.*

Сотрудниками Центра являются воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы, педагоги дополнительного образования, музыкальные руководители и др. специалисты, которые оказывают следующие **виды консультационной помощи:**

- * психолого-педагогическая;
- * методическая;
- * коррекционная.

Функционирование консультационного центра «Шаг за шагом»

Мотивационные тезисы:

- *Мы всегда хотели создать площадку, где родители могут получить как информационную, так и эмоциональную поддержку от самых разных специалистов.*
- *Для нас ценен выбор, поэтому мы рассматриваем разные точки зрения и помогаем сориентироваться в гуще информации.*
- *Для нас ценен комплексный подход к ребенку, поэтому мы привлекаем и будем привлекать к участию в проекте разных специалистов.*

Содержание деятельности КЦ реализуется в следующих интерактивных формах:

1) Семейная мастерская «Родители + дети»: 1,5 часовая творческая и игровая мастерская для взрослых с детьми, на которой вы можете по-новому узнать себя и своего ребенка.

2) «Неформальный лекторий»: 1,5 часовые встречи со специалистами по детскому развитию и воспитанию, экспертами в образовании, педагогами и психологами. В неформальной обстановке мы сможем обсудить самые волнующие вопросы.

3) Психологическая группа «Неравнодушный родитель»:1,5 часовая групповая работа с психологом по индивидуальным вопросам, касающимся детей и взаимодействия с ними.

4) Образовательные события для детей: 1,5 часовое приключение, в котором ребенок ищет ответы на разные вопросы, помогает игровым персонажам справиться с непростыми ситуациями, попутно осваивая много нового, развивая мышление и воображение.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества.

Традиционные	Инновационные
Родительское собрание Информационные стенды Консультации, беседы Дни открытых дверей Совместные праздник Выставки совместных работ	Участие в Круге Досуги, конкурсы Выставки семейных реликвий Почта доверия Проведение тренингов, деловых игр Проведение акций, ярмарок Выпуск семейных газет Совместные экскурсии Мастер-классы, Проектная деятельность Консультирование, Тьютерство, Наставничество, Фасилитация, Коучинг

Вариативная часть.

Основные направления работы специалиста с родителями:

- информирование,
- помощь,
- поддержка,
- обеспечение,
- сопровождение.

Эффективное взаимодействие с родителями в современных условиях.

Имидж ДОО есть новые формы взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях ДОО.

Новые формы и эффективные решения.

- Организация *игровых интерактивных тематических выставок.*

- Организация работы *секторных развивающих центров или коуч-площадок*.
- Организация *Роликового полигона в д/с*.
- Организация *вебинаров для родителей посредством смартфонов и айфонов*.

Уровни вовлечения семей в образовательный процесс:

низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
уровень параллельных действий.	уровень встречного движения.	уровень сотрудничества.

Направления работы педагогов

- 1) Нормативно-правовая база – изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ДОО и семьи, документов о правах ребенка.
- 2) Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.
- 3) Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.
- 4) Повышение педагогической культуры родителей – материалы, помогающие подготовиться к общению с родителями.
- 5) Повышение педагогической компетентности воспитателей – методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.

Направления работы	Формы работы
Подготовительная к школе группа. <ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций. • Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания. • Возрастные особенности детей. Кризис семи лет – новые возможности ребёнка. • Воспитание привычки к здоровому образу жизни, интересу к занятиям 	Опрос (анкетирование, интервью, беседа). День открытых дверей. Родительское собрание. Родительский клуб. Родительская гостиная (встречи со специалистами). Круглый стол. Деловая игра. Беседа с родителями. Индивидуальная консультация.

<p>физкультурой и спортом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила безопасности жизнедеятельности детей в доме и на улице. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста. • Развитие детской фантазии, воображения и творчества. • Воспитание будущего читателя. • Социально-коммуникативное развитие будущих первоклассников. • Формирование взаимоотношений взрослых и детей. • Формирование взаимоотношений со сверстниками. • Организация совместного досуга с детьми. • Подготовка детей к школьному обучению. • Адаптация ребёнка к школе. 	<p>Семинар-практикум. Мастер-класс. Экскурсия. Субботник по благоустройству. Праздник. Интернет-сайт организации. Выставка (подборка) литературы на педагогическую тему. Информационный стенд</p>

Перспективный план работы с родителями.

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Участники мероприятия	Ответственные
Оформление информационных стендов в группе, в холле детского сада	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей.</p> <p>Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.</p>	Сентябрь	Родители	Воспитатели
Родительские собрания	<p>Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей.</p> <p>Выборы родительского комитета.</p>	Сентябрь	Родители	Заведующая, воспитатели
Консультация «Учимся, играя»	<p>Активизация педагогических умений родителей в интеллектуальном развитии ребенка в семье.</p> <p>Повышение уровня ответственности родителей за успешное обучение ребенка в</p>	Сентябрь	Родители	Воспитатели

	школе.			
Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году»	Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия ОУ с семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада.	Сентябрь	Родители	Воспитатели
Анкетирование «Скоро в школу»	Анализ родительского запроса по подготовке детей к школе. Разработка и реализация обоснованного плана работы ОУ по подготовке детей к школе.	Сентябрь	Родители	Воспитатели
Открытые занятия	Знакомство родителей с работой детского сада по всем направления образовательной программы. Повышение авторитета педагогического коллектива ОУ. Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области развития и обучения детей.	Сентябрь- Май	Родители	Воспитатели
Выставка творческих семейных работ «Художница осень»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам.	Октябрь	Родители	Воспитатели
Консультация «Драчуны. Как исправить ситуацию»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания.	Октябрь	Родители	Воспитатели
Конкурс семейных работ «Семейный логотип»	Активизация родительского участия в жизни детского сада, воспитании ребенка. Создание атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.	Октябрь	Родители	Воспитатели
Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка»	Изменений позиции отцов по отношению к вопросам воспитания. Активизация воспитательных умений пап. Внедрение положительного опыта семейного воспитания.	Октябрь	Родители	Воспитатели
Конкурс «Кормушек»	Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания	Ноябрь	Родители	Воспитатели
Консультация «О воспитании правдивости в детях»	Расширение педагогического кругозора родителей за счет пополнения средств и методов воспитания детей. Решение проблемных ситуаций.	Ноябрь	Родители	Воспитатели
Конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка»	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия	Декабрь	Родители	Воспитатели

	родителей и детей.			
Консультация «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки»	Знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков. Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения.	Декабрь	Родители	Воспитатели
Защита проектов «Счастливым выходной день»	Обмен опытом семейного отдыха. Установление дружеских отношений среди родителей группы.	Январь	Родители	Воспитатели
Анкетирование «Растем здоровыми»	Получение информации о формах и методах оздоровление детей дома. Оценка готовности родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ.	Январь	Родители	Воспитатели
Консультация «Ребенок и компьютер»	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.	Январь	Родители	Воспитатели
День открытых дверей	Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей. Демонстрация видов воспитательно-образовательной работы педагогов с детьми Установление партнерских отношений с семьями воспитанников.	Февраль	Родители	Воспитатели
Стенгазета «Лучше папы – друга нет»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада	Февраль	Родители	Воспитатели
Выставка детских работ по теме «Родина наша – нет её краше».	Привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания	Февраль	Родители	Воспитатели
Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»	Привлечение родителей к активному участию в фольклорном празднике. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников ОУ.	Февраль	Родители	Музыкальный руководитель, воспитатели
Выставка детских работ по ИЗО «Уважайте светофор»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительно отношения к детски работам.	Март	Родители	Воспитатели
Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля»	Демонстрация уважительно отношения детского сада к семейным ценностям.	Март	Родители	Воспитатели

	Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.			
Родительское собрание «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода»	Привлечь особое внимание родителей к проблеме детской безопасности на улицах города. Формировать чувство глубокой ответственности за жизнь ребенка.	Март	Родители	Воспитатели
Конкурс творческих семейных работ, посвященный Дню космонавтики	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Апрель	Родители	Воспитатели
Конкурс творческих семейных работ.	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Апрель	Родители	Воспитатели
Родительское собрание	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год	Май	Родители	Заведующая, воспитатели

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей.

Информационно-аналитический	Практический	Контрольно-оценочный
<ul style="list-style-type: none"> Сбор и анализ сведений о родителях и детях. Изучение семей, их трудностей и запросов. Выявление готовности семьи ответить на запросы ДОО. 	<ul style="list-style-type: none"> Сбор информации. Решение конкретных задач. Привлечение к работе специалистов. 	<ul style="list-style-type: none"> Анализ эффективности мероприятий. Контроль качества: оценочные листы – отзывы. Групповое обсуждение родителями и педагогами.

Поэтапная модель взаимодействия педагогов и родителей.

<i>1-й этап - ознакомительный</i>	
Педагоги	Родители
Сбор информации	Сбор информации

(первое общение, беседа, наблюдение, анализ полученных результатов, анализ типа семей).	(знакомство с д/с, адаптация).
<i>2-й этап - общепрофилактический</i>	
Наглядная агитация (стенды, консультации, буклеты и пр.)	Встреча со специалистами. Просмотр открытых занятий, мероприятий.
<i>3-й этап – индивидуальная работа</i>	
Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями, фотовыставки, «День матери», творческая мастерская. Выбор содержания, форм.	Получение консультативной индивидуальной помощи.
<i>4-й этап – интегративный</i>	
Современные (актуальные) мероприятия (досуги, праздники, круглые столы, выставки, «недели здоровья»).	Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры, дискуссионный клуб.

**Эффективная система «Педагог–Ребенок–Родитель»,
предусматривающая условное деление на три блока:
партнерство, взаимодействие, сотрудничество.**

	1 блок Партнерство	2 блок Сотрудничество	3 блок Взаимодействие
Цель	Определение прав и обязанностей педагогов и родителей в совместном решении задач всестороннего развития детей в условиях семьи и ДОО.	Формулирование задач совместной деятельности, определение ее направлений, а также форм и методов реализации.	Выстраивание субъект-субъектных взаимоотношений в системе «семья–ребенок–педагог».
Задачи	1) Познакомить родителей с основными законодательными актами в области семейного воспитания, системы образования	Изучить представления родителей о задачах и содержании воспитания и образования детей	1) Построить комплексную систему взаимодействия на основе поставленных целей, задач, направлений в

	(Закон «Об образовании в РФ», Семейный кодекс, Конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка и др.). 2) Определить и закрепить права и обязанности педагогов и родителей по воспитанию, развитию и образованию дошкольников на период посещения дошкольной организации.	дошкольного возраста. Определить: задачи совместной работы педагогов и родителей по реализации основных направлений развития и образования дошкольников, направления и формы реализации поставленных задач, формы определения и представления промежуточных и итоговых результатов совместной работы.	соответствии со спецификой группы, особенностями контингента детей. 2) Создать условия для повышения воспитательного потенциала семьи, повышения родительской компетентности в вопросах развития дошкольников, укрепления их здоровья.
Направления	Диагностическое направление		
	анкетирование «Роль семьи и образовательной организации в развитии ребенка».	родительское сочинение «История о том, как мы вместе воспитаем моего ребенка»; подгрупповые и индивидуальные беседы с родителями о возможных направлениях совместной деятельности; почтовый ящик для вопросов, пожеланий, замечаний по совместной деятельности.	тематическое анкетирование (в соответствии с воспитательно-образовательными задачами данной возрастной группы); письменный опрос «Наши достижения и трудности в семейном воспитании»; другие формы изучения семьи (Дошкольное воспитание. 2018. № 2. С. 69).
	Информационное направление		
	папка-передвижка «Законодательные основы современного семейного и общественного воспитания»; информационный материал на сайте ДОО «Законодательные основы современного семейного и общественного воспитания»; буклеты: «Права ребенка в современном мире»,	информационная папка-передвижка «Наши общие задачи»; стенд «Работаем вместе над...» (по текущим задачам); стенд «Наши общие достижения».	информационный материал (папка-передвижка, стенд, ширма) «Ваш ребенок ... лет»; стенд «Для семейного чтения»; «Родительская библиотека»: тематические выставки книг, статей, буклетов; размещение информационных материалов на сайте ДОО; обмен информацией с

	<p>«Роль семьи в формировании личности», «Роль отца в семейном воспитании», «Преемственность поколений в семейном воспитании»; тематические стенды (ширмы): «Задачи семьи по социализации ребенка младшего (старшего) возраста», «Что должны знать родители о подготовке к школе в семье», «Задачи семьи по речевому и коммуникативному развитию рб.», «Физическое развитие ребенка в семье», «Родителям о познавательном развитии ребенка в семье», «Семья на страже детского здоровья».</p>		<p>помощью ИКТ-средств (электронная почта, WhatsApp, Viber, Skype и др.).</p>
Рекламное направление			
	<p>открытые просмотры различных видов образовательного взаимодействия педагога с дошкольниками; выставки детского творчества; фотоотчеты, видеоролики (на сайте, с помощью электронной фоторамки); дни открытых дверей.</p>	<p>выставки семейного творчества; фотоотчеты, видеоролики (на сайте, с помощью электронной фоторамки, в интернет-пространстве). Мероприятия для родителей: коллоквиум «Педагог и семья: решаем общие задачи»; тренинг «Мы – команда»; круглый стол «Что такое доверие».</p>	<p>Неделя дошколенка в ходе которой родители могут посмотреть любую форму детской деятельности в любой возрастной группе, у любого воспитателя.</p>
Мероприятия для родителей			
	<p>коллоквиум «Воспитание и</p>	<p>коллоквиум «Педагог и семья: решаем</p>	<p>родительские собрания (в соответствии с</p>

	<p>образование дошкольника: права и обязанности педагогов и родителей); <input type="checkbox"/> деловая игра «Я – лучший родитель»; семинар «Мастера воспитания: педагогика сотрудничества»; деловая игра «На защите прав ребенка»; тренинг педагогического общения.</p>	<p>общие задачи»; тренинг «Мы – команда»; круглый стол «Что такое доверие».</p>	<p>возрастной группой). индивидуальные консультации (по запросу). групповые и подгрупповые консультации (по запросам).</p>
Совместные мероприятия			
	<p>конкурс плаката «Права ребенка в картинках»; конкурс проектных работ «Моя семья»; конкурс на лучший коллаж «Воспитание в нашей семье».</p>	<p>создание Свода честных правил «Педагог–ребенок–родитель» (в котором будут отражены результаты поставленных в данном блоке задач); конкурс на лучшую символику группы; конкурсы «А ну-ка, папы!», «А ну-ка, мамы!», «Гостиная для бабушек и дедушек»; фотовыставка «Семейное счастье».</p>	<p>физкультурно-оздоровительной направленности: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Подари игру», «Веселые старты»; познавательной направленности: «Интеллектуальный марафон»; «Конкурс проектов»; художественно-эстетической направленности: «Вечер литературных инсценировок», «Конкурс чтецов», «Конкурс семейных творческих работ», «Музыкально-поэтическая гостиная», «Музыкальный салон» и др.</p>

Деятельность по вовлечению родителей в образовательный процесс ДОО включает в себя задания и мероприятия, к содержанию которых предъявляются следующие **требования:**

- нацеленность на достижение целевых ориентиров;
- субъектная позиция ребенка – идея, намерение ее реализовать;
- комплексный подход (интеграция задач, детских видов деятельности, форм работы с детьми), развитие ребенка сразу в нескольких направлениях;

- дифференцированный подход (развитие одной функции или одной стороны личности ребенка), как указывалось выше, не подходит;
- содействие в форме совместной партнерской деятельности, где взрослый – партнер (мотивирует, заинтересовывает);
- включение ребенка в детские виды деятельности (или «культурные практики»).

Алгоритм действий администрации и педагогов по эффективному взаимодействию ДОО с семьей.

- 1) Информирование родителей о затратах государства по поддержке системы дошкольного образования в РФ.
- 2) Проведение работы с родителями по повышению их правовой культуры (Конституция РФ, статьи 43 и 55, ФЗ № 273, статья 47 Правовой статус педагогических работников, Пчелинцева Л.М. «Комментарии к Семейному кодексу»).
- 3) Информационная открытость ДОО (сайты, буклеты, стенды и др.).
- 4) Создание Актива родителей, ориентируясь на показатели: образование родителей; общекультурный уровень; компьютерная грамотность; коммуникативные качества.

Мониторинговые исследования.

Цель - изучение образовательных потребностей и интересов родителей.

Вопросы для изучения: родители и взаимодействие с детьми; эмоциональное самочувствие взрослого во взаимодействии с детьми; родительские стратегии воспитания; ценностные ориентации родителей и воспитания; ситуация развития ребенка в семье; структура семейного досуга; динамика изменения игровых предпочтений; удовлетворенность системой дошкольного воспитания.

Структура опросника.



Социальная ситуация развития ребенка.





2.4 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

КРР и/или инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий:

- психолого-педагогическое обследование,
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,
- мониторинг динамики их развития.

Программа КРР в соответствии с ФГОС ДО, включает в себя:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО соответствуют ФОП ДО раздел III п.27 [\(ССЫЛКА\)](#).

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Формы реализации КРР в ДОО:

- групповые,
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется:

- с учетом его ООП
- на основе рекомендаций ППК ДОО.

Согласно Федеральному Закону от 29 декабря 2012 года № 272-ФЗ «Об образовании в РФ» и Распоряжению Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2020 г. № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» определяются категории *целевых групп* обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

Категории целевых групп обучающихся:

- 1) Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
- 2) Обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся.
- 3) Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
- 4) Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
- 5) Обучающиеся «группы риска»:
 - проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.4.1. Содержание КРР на уровне дошкольного образования.

Диагностическая работа строится в соответствии с требованиями **ФОП ДО раздел III п.28** [\(ссылка\)](#).

КРР включает задачи, отраженные в **ФОП ДО раздел III п.27 п.п 27.4** [\(ссылка\)](#).

Консультативная работа также осуществляется в соответствии с требованиями **ФОП ДО раздел III п.28 п.п. 28.3** [\(ссылка\)](#).

Информационно-просветительская работа предусмотрена **ФОП ДО раздел III п.28 п.п. 28.4** [\(ссылка\)](#).

Направленность КРР с ЧБД на дошкольном уровне образования:
ФОП ДО раздел III п.28 п.п. 28.6.1. [\(ссылка\)](#).

- коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования отражена в ФОП ДО раздел III п.28 п.п. 28.7. [\(ссылка\)](#):

- определение вида одаренности,
- вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества,
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку,
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка и др.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Вариативная часть.

Образовательная программа «От рождения до школы»

Программа «Экосистема развития детской одаренности».

Цель: пробудить мотивацию к исследовательской деятельности, к поиску в каждом ребенке; раскрыть способности и задатки каждого ребенка.

Методологическая основа: концепция развития творческой одаренности (А.Г. Асмолов, А.М. Матюшкин, В.Д. Шадриков, Д.Б. Богоявленская).

Задачи проекта:

1) Мониторинг за деятельностью ребенка с фиксацией проявлений задатков и способностей от дошкольного возраста до школы.

2) Построение индивидуальной траектории развития интеллектуально-творческого потенциала ребенка.

3) Формирование совместно с родителями и ребенком открытой образовательной среды.

4) Моделирование мотивирующей образовательной среды: технолаборатории, кванториумы и пр.

Региональное значение проекта.

- Восполнить недостаток молодых высокообразованных кадров.
- Развитие индекса человеческого капитала.
- Создать инфраструктуру раннего детства посредством сетевого общества.

Модель выявления и развития одаренности в ДОО.

В основе модели –

- механизмы педагогического наблюдения,
- фиксирования,
- создание благоприятной среды для развития выявленных способностей.

Разработан «Журнал одаренности», предусматривающий:

- таблицы с результатами наблюдений за развитием ребенка по определенной схеме;
- определение видов одаренности;
- обсуждает с родителями полученных данных;
- составление программы индивидуального развития;
- перечень парциальных и дополнительных программ;
- индивидуальные занятия с детьми.

Методика ведения журнала сопровождения детской одаренности.

- Журнал заполняется на каждого ребенка.
- Использование набора таблиц – наблюдение за развитием ребенка.
- Информирование родителей о сильных сторонах личности ребенка.
- Построение оптимальной траектории индивидуального образовательного лифта для его развития.

Алгоритм действий:

1. Родительское собрание (соглашение на обработку персональных данных).

3. Заполнение «Карты рода» и «Карты родительских приоритетов».

4. Установочный семинар – порядок ведения мониторинга.

5. Старт мониторинга.

6. Сопоставление «Карты рода» и «Карты родительских приоритетов».
7. Проектирование «Индивидуального маршрута ребенка» по результатам сопоставления карт.
8. Проектирование среды в зависимости от результатов группового мониторинга.
9. Проведение семинара по результатам запуска методики.
10. Корректировка планов и развивающей среды по результатам семинара.

Образец обработки «Карты рода».

№ п/п	Качества личности	Мать	Отец	Бабушка -М	Дедушка-М	Бабушка -П	Дедушка-П	Итог
Коммуникативные								
1	Интерес к людям							
2	Умение убеждать							
3	Интерес к литературе							
4	Умение легко общаться							
5	Проявление лидерских качеств независимо от должности							
6	Умение разрешать конфликтные ситуации							
	ИТОГ							

Выводы из образца «Карты рода», которые можно сделать:

1. В семье, на которую заполнена «Карта рода», наиболее ярко проявились следующие виды одаренности:
 - лидерско-организационная;
 - эмоциональная;
 - академическая;
 - творческая;
 - коммуникационная.

Модель работы с мотивационно-одарёнными детьми, включающая в себя три уровня:

I уровень – *выявление* - набор и выявление высокомотивированных детей через открытые образовательные программы.

II уровень – *навигация* - построение открытого пространства компетентностного развития с учетом интересов детей. Включение мотивированных детей в углублённые образовательные программы и пр.

III уровень – *сопровождение* - работа с индивидуальными авторскими проектами мотивационно-одарённых и талантливых детей, привлечение педагогов-наставников.

Критерии эффективности системы работы с одарёнными детьми.

<i>Количественные критерии мониторинга</i>	<i>Качественные критерии мониторинга:</i>
<p>это увеличение доли детей, которые:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучаются по индивидуальным образовательным программам; • включены в систему индивидуального психолого-педагогического сопровождения; • принимают участие в открытых образовательных программах; • вовлечены в познавательно-исследовательскую и проектную деятельность; • принимают участие в системе компетентностных испытаний и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • количество клубов, движений, студий, мастерских, кружков; • увеличение количества достижений ребёнка; • возникновение собственных проектов и инициатив участников, появление авторских творческих продуктов; • уровень компетентностного прогресса ребёнка; • количество мест практики ребёнка и др.

Вариативная часть.

Образовательная программа «Диалог»

Под редакцией О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько

Одарённые дети в образовательной организации. Психолого-педагогическое сопровождение.

Образовательная программа

«Одаренный ребенок» (Л.А. Венгер).

Выявление и образование одаренных детей в рамках интеллектуальной одаренности.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного

языка РФ на дошкольном уровне образования отражена в ФООП ДО раздел III п.28 п.п. 28.8. ([ССЫЛКА](#))

Вариативная часть.

Образовательная программа «Диалог»

Под редакцией О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько

Этноориентированный подход - технология работы с 2-язычными детьми.

Образовательная деятельность с поликультурным (двуязычным, многоязычным) контингентом воспитанников.

К целевой группе обучающихся «группы риска» отнесены дети, имеющие признаки, обозначенные в ФООП ДО раздел III п.28 п.п. 28.9 ([ССЫЛКА](#)):

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется:

- на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или
- по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Вариативная часть.

Программы коррекционной направленности:

- «Подготовка к школе детей с ЗПР» (С.Г. Шевченко).
- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).
- «Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН)», «Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

- «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» (Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева).
- «Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения» (Л.И. Плаксина).
- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (С.-Пб.) (Нищева Н.В.);
- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» (Лопатина Л.В.).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по федеральным адаптированным основным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025).

Включение ребенка с ОВЗ в образовательную организацию представлено следующим алгоритмом действий:

- 1 шаг – встреча родителей с заведующим, экскурсия по зданию ДОО;
- 2 шаг – диагностика и подготовка детей к встрече с ребенком с ОВЗ;
- 3 шаг – адаптация ребенка с ОВЗ;
- 4 шаг – развитие и обучение взрослых;
- 5 шаг – психолого-педагогическая коррекция;
- 6 шаг – социализация.

Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

ИОМ ребенка с ОВЗ в ДОО есть система конкретных совместных действий администрации, педагогического коллектива, междисциплинарной команды специалистов сопровождения ДОО, родителей при включении ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

Содержание деятельности внутреннего ПМПк в ДОО:

Во-первых, специалисты готовят документы на ребенка и обосновывают необходимость их предоставления.

Во-вторых, привлекают специалистов из территориальных центров для проведения независимой оценки.

В-третьих, выявляется актуальный уровень развития ребенка с последующей разработкой индивидуальной программы.

В-четвертых, специалисты (логопед, психолог, дефектолог и др.) во взаимодействии проводят интегрированные занятия с детьми и пр.

В деятельности ПМПк выделяются следующие этапы работы:

1-й этап – изучаются все документы, которые оформлены на ребенка (протоколы, справка об инвалидности, где лечился ранее и др.).

2-й этап – специалисты и педагог, каждый по своей схеме обследования, проводят диагностику.

3-й этап – по итогам обследования осуществляется совместная разработка ИОМ на конкретного ребенка с целью достижения максимальной индивидуализации.

В содержании ИОМ следует прописать временные промежутки, через которые тот или иной специалист проводит повторную диагностику, как строится его работа, на что она нацелена. Итоговая диагностика направлена на выявление динамики развития ребенка и фиксации степени эффективности ИОМ, утверждаемого на заседании ПМПк.

Следует отметить, что ИОМ составляется всеми специалистами на основе мониторинга на ребенка с ОВЗ, который обучается по адаптированной образовательной программе (АОП). Главная задача заключается в создании условий, позволяющих максимально социализировать ребенка с ОВЗ и научить жить самостоятельно.

<u>Титульный лист.</u>	
Полное название учреждения	
_____ _____ _____	
Утверждаю _____ Директор ОО подпись	Согласовано _____ ФИО родителя (законного представителя)
Дата и номер протокола ПМПк	
Утверждаю _____ подпись	
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ	
_____ _____	
ФИО ребенка	

Срок реализации

Дата заполнения:

Общие данные:

ФИО ребенка	
Дата рождения	
Сведения о семье:	
Мать (ФИО, образование, место работы)	
Отец (ФИО, образование, место работы)	
Воспитатели (ФИО)	
Специалисты: Логопед Дефектолог Психолог Музыкальный руководитель Старшая медицинская сестра	
Группа здоровья	
Режим пребывания ребенка в ОО	
Заключение ПМПК	
Рекомендации ПМПК	
Долговременные цели	
Цели на текущий период	

Содержание работы.

Специалист	Образовательные области ООП ДО	Задачи коррекционно-развивающей работы	Режим и формы организации коррекционно-развивающей работы	Формы оценки результатов работы (динамика ребенка, самоанализ специалиста)

Структура ИОМ.

1. Обучение. Освоение адаптированной образовательной программы.

- учебный план (инвариантная и вариативная части);
- рабочие программы;
- расписание занятий.

2. *Коррекционно-развивающая работа.*

- со специалистами сопровождения;
- коррекционно-развивающие программы, разработанные исходя из индивидуально-типологических особенностей, особенностей психофизического развития и специфики нарушений ребенка с ОВЗ;
- система отслеживания динамики развития ребенка по каждому выбранному направлению коррекционно-развивающей работы.

3. *Социализация.*

- мероприятия, направленные на социализацию ребенка.

Структура ИОМ в системе школьного и дошкольного образования является одинаковой. При разработке ИОМ учитываются ответы на следующие вопросы:

- Нужна ли ребенку техническая помощь?
- Какова нагрузка, форма и режим его пребывания в ДОО?
- Кто из специалистов оказывает помощь ребенку?
- Нужна ли на занятиях ребенку визуальная поддержка и карточки?
- Может ли он воспринимать на слух?
- Как включать ребенка в социум и посредством каких мероприятий?
- Должна ли с ребенком постоянно находиться мать или только присутствовать на праздниках?

Специалисты адаптируют под ребенка программу дошкольного образования.

ИОП разрабатывается всеми специалистами, учитывается темп работы с ребенком с ОВЗ и планируется под конкретного ребенка, а не на группу детей.

ИОП включает компоненты: *целевой, содержательный, организационный* с последующей пролонгацией или сокращением материала. Основная цель ИОП – построение образовательного процесса для ребенка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Вариант 2.

Фамилия, имя ребенка	
Результаты медицинского обследования	

Результаты обследования специалистами ДОО (с указанием должности и ФИО)		
Рекомендации специалистов для организации образовательного процесса		
Индивидуальный план психолого-педагогической работы с ребенком		
Направления развития	Формы образовательной работы	Задачи образовательной работы, реализующие эти задачи педагоги
Направления индивидуальной работы (в т.ч. коррекционной)		
Направление, задачи работы, реализующий их специалист	Используемые программы, технологии, методические пособия и разработки.	
Планируемые результаты работы с детьми		
В социально-коммуникативном развитии		
В речевом развитии		
В познавательном развитии		
В физическом развитии		
В художественно-эстетическом развитии		
В коррекции недостатков в физическом/ психическом развитии		
В приоритетном направлении развития		
Рекомендации для родителей специалистов ДОО		
Воспитатели		
Музыкальный руководитель		
Инструктор по физкультуре		
Другие специалисты		

**Инклюзия в образовании детей в возрасте от 0 до 6 лет в России:
оценка на основе международной методологии
«Шкалы комплексной оценки качества образования»
(ECERS)**

Показатели шкалы.

Методология:

- наблюдение экспертов в группах детского сада и заполнение шкалы через наблюдаемые индикаторы.

Основные показатели реализации инклюзивного образования в детских садах:

- доступность образовательной среды;
- признание ценностей многообразия и участия каждого в социальной жизни;
- условия для индивидуализации образовательного процесса;
- инклюзивный принцип поддержки многообразия;
- условия для сотрудничества детей между собой;
- условия для участия родителей;
- командное взаимодействие педагогов и специалистов для выработки эффективных способов включения детей в образовательный процесс;
- постоянный профессиональный рост персонала;
- мониторинг оценивания усилий персонала по созданию инклюзивной образовательной среды;
- учет разнообразия и поддержка участия детей в жизни группы;
- взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками;
- сотрудничество с родителями, командное взаимодействие педагогов и специалистов для выработки эффективных способов включения детей в образовательный процесс.

2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

2.5.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания разработана на основе следующей нормативно-правовой документации:

- Указ Президента Российской Федерации от 05.10.2022 № 710 «Об опубликовании текста Конституции Российской Федерации с изменениями» (ст. 67.1; ст.68 и др.);

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (ст.2., ст.12 и др.).
- Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (ст.91);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (далее – федеральный проект, проект «Патриотическое воспитание») реализуется в период с 2021 по 2024 годы.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 г. N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Программа воспитания основана на воплощении *национального воспитательного идеала*, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под **воспитанием** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, *формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде*» (ФЗ, № 273, ст. 2., п.2).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют **традиционные ценности российского общества.**

Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (Указ № 809 от 09.11.2022 г.).

Программа воспитания предусматривает **приобщение детей к традиционным ценностям российского общества** – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (Указ № 809 от 09.11.2022 г.).

Ценности формируются в деятельности и проявляются в виде: активности, ответственности, осознанности.

Российские общие базовые ценности отражены в Конституции РФ: национальные; гражданские; конституционные нормы; базовые ценности на нормах Конституции.

Основные группы ценностей составляют конституционное поле ценностей: человек, человечество (мировое сообщество), народ России (российское сообщество), народ, семья, Российское государство, природа.

Содержание воспитания включает в себя две части:

Инвариантная часть	Вариантная часть
<ul style="list-style-type: none"> • базовые российские ценности 	<ul style="list-style-type: none"> • духовно-нравственные ценности культуры народов России.

Методологическая основа рабочей программы воспитания представлена следующими **подходами:**

- аксиологический,
- антропологический,
- культурно-исторический,
- системно-деятельностный.

Аксиологический подход рассматривает человека как высшую ценность. Воспитание есть вид социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Ценности присваиваются человеком через совместную деятельность с другими людьми.

Антропологический подход раскрывается в тезисах о том, что ребенок есть субъект воспитания, подчеркивая идею о его саморазвитии.

Культурно-исторический подход трактует личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры. Воспитание есть способ приобщения к национальной и мировой культуре.

Системно-деятельностный подход лежит в основе ФГОС ДО и подразумевает использование потенциала всех видов и форм деятельности.

Рабочая программа воспитания построена **на следующих принципах:**

- *гуманистическая направленность* – уважение к личности ребенка;
- *следование нравственному примеру* – освоение ценностей при общении взрослого и ребенка;
- *совместная деятельность детей и взрослых;*
- *инклюзивности;*
- *возрастосообразности;*
- *безопасной жизнедеятельности.*

Вариативная часть.

Программа «От рождения до школы»

Рабочая программа воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», так же как и основная Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», базируется на фундаментальных принципах и положениях современного дошкольного образования.

Обучение в рамках программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития. оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. развитие в рамках программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

Программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

Признавая уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, авторы ориентируются на обеспечение

предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. работа в программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

Создание пространства детской реализации — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка, воспитания инициативности, социальной ответственности, стремления быть полезным членом общества. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Концептуальные основы рабочей программы воспитания.

Базовые российские ценности	Целевые ориентиры воспитания	Основные направления воспитания
<ul style="list-style-type: none"> • Инвариант содержания воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Определяются для каждого уровня образования, • группируются по направлениям воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выделяются по основному объекту ценностного отношения.
<p><i>Модули</i> (формы, виды, содержание воспитательной работы)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Родина, природа, • Человек, семья, дружба, • Знание, истина, • Здоровье, труд, • Культура, красота. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому • Проявляющий интерес к окружающему миру. • Любознательный, активный в поведении 	<ul style="list-style-type: none"> • Патриотическое, • Духовно-нравственное • Познавательное, • Социальное, • Эстетическое, • Трудовое, • Физическое и оздоровительное.

	деятельности.	
<i>События в ДОО, взаимодействие с родителями, организация РППС и др.</i>		

Вся система ценностей российского народа находит отражение в **содержании воспитательной работы ДОО**, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Направления воспитания	Базовые ценности
<i>Инвариантная часть</i>	
1) Патриотическое	• Родина и природа
2) Социальное	• Человек, семья, дружба, сотрудничество
3) Познавательное	• Познание
4) Физическое и оздоровительное	• Здоровье и жизнь
5) Трудовое	• Труд
6) Эстетическое	• Культура и красота
7) Духовно-нравственное	• Милосердие, жизнь, добро
<i>Вариативная часть</i>	
Патриотическое Физическое и оздоровительное	Забота о пожилых, справедливость, ответственность, доброта

Нравственность есть внутренняя установка, позиция человека, не допускающая антигуманных проявлений в общении с другими людьми вне зависимости от национальных, возрастных, индивидуальных особенностей и физических возможностей.

Духовно-нравственное воспитание - это целенаправленный, теоретически обоснованный, содержательно наполненный, технологически выстроенный, результативно диагностируемый процесс взаимодействия социальных субъектов, способствующий усвоению и принятию обучающимся базовых национальных ценностей, основанных на традициях, носителями которых является многонациональный народ РФ и других стран, государство, семья, культурно-территориальные и конфессиональные сообщества единого российского социума.

Духовно-нравственное развитие личности - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление **ценностно-смысловой сферы личности**, формирования способности

человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России).

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как *возрастные характеристики возможных достижений ребенка*, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает *социальное партнерство* ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и др.), в т. ч. с **системой дополнительного образования** детей - кружок физкультурно- оздоровительной направленности «Фитбол – гимнастика», музыкальный кружок «Веселые нотки», кружок «В детский сад с улыбкой», творческий кружок «Солнечный круг», театральные кружки «Теремок», «В гостях у сказки».

Структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный.

2.5.2. Целевой раздел программы воспитания.

2.5.2.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) *формирование первоначальных представлений* о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) *формирование ценностного отношения* к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) *становление первичного опыта деятельности* и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Компоненты воспитания.

Содержательный	Эмоционально-побудительный	Деятельностный
Представления	Отношение	к Эмоциональное

ребенка окружающем мире.	об объектам, явлениям, взаимосвязям окружающего мира, взаимодействию между людьми, человеком и природой, человеком и рукотворным миром.	отношение находит отражение в его деятельности.
-----------------------------	--	---

Вариативная часть.

Рабочая программа воспитания «От рождения до школы».

Рабочая программа воспитания нацелена на формирование нравственных основ личности, воспитание положительной мотивации, на формирование первичных ценностных представлений у детей в соответствии с их возрастными возможностями.

Задачи по формированию первичных ценностных представлений.

Младшая группа 3–4 года	
Образ Я	Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст. Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя
Нравственное воспитание	Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Трудовое воспитание	Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги. Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.). Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.). Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения
Патриотическое воспитание.	Патриотическое воспитание. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.
<i>Ожидаемые мотивационные (личностные) образовательные результаты</i>	К концу года у детей могут быть сформированы: • Первичные представления о себе (знают свое имя, возраст, пол) • Положительная самооценка (я хороший, я могу) • Элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков) • Понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов своей семьи, их имена)
Средняя группа 4–5 лет	
Образ Я	Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих
Нравственное воспитание	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.

	Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.
Трудовое воспитание	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.). Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.
Патриотическое воспитание.	Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине— России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.)
<i>Ожидаемые мотивационные (личностные) образовательные результаты</i>	Элементарные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом). Положительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим. Способность проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда

	<p>при неблагоприятных поступках. Способность проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых и детей. Умение проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Способность проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представление о родственниках (мама, папа, сын, дочь и т.д.); может назвать имена членов своей семьи, рассказать о ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого); о профессиях своих родителей). Первичные основы любви и интереса к родному краю (знает название своего родного города (поселка)). Первичные основы любви и интереса к родной стране (знает название родной страны, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках: День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год, имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины).</p>
<p>Старшая группа 5–6 лет</p>	
<p>Образ Я</p>	<p>Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.</p>
<p>Нравственное воспитание</p>	<p>Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому</p>

Трудовое воспитание	<p>Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.). Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p>
Патриотическое воспитание.	<p>Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной</p>

	<p>обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p>
<p><i>Ожидаемые мотивационные (личностные) образовательные результаты</i></p>	<p>Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности. • Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей. • Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому). • Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. • Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умеет назвать улицу, на которой живет). • Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия)— огромная многонациональная страна; Москва—столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне. • Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы. • Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.
<p>Подготовительная к школе группа 6–7 лет</p>	
<p>Образ Я</p>	<p>Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать</p>

	самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих). Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.
Нравственное воспитание	Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы
Трудовое воспитание	Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие. Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т.д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.
Патриотическое	Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю,

<p>воспитание.</p>	<p>расширять представления о малой родине. Про- 264 должать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).</p>
<p><i>Ожидаемые мотивационные (личностные) образовательные результаты</i></p>	<p>К концу года у детей могут быть сформированы: • Образ Я (знает свое имя и фамилию, пол, осознает временную перспективу личности – каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы) • Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, направленность на дальнейшее обучение. • Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу • Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» • Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей • Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей • Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет</p>

	<p>интерес к профессиям родителей) • Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился всё лучше) • Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине – России как многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев • Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти наших бойцов</p>
--	---

Ценности	Первичные представления, отношения	Опыт деятельности и поведения
В Укладе ДОО	Общности	Деятельности События

Преимственность целей воспитания.

<i>Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества</i>	<i>Общая цель воспитания в школе – личностное развитие воспитанников</i>
формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе	развитие позитивного отношения к общественным ценностям (социально значимых отношений)
овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения	усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (социально значимых знаний)
приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе	приобретение соответствующего ценностям опыта поведения , опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (социально значимых дел)

Главная цель российского образования сформулирована в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: *Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.*

Общие задачи воспитания в ДОО отражены в ФОП ДО раздел III п.29 п.п.29.2. ([ССЫЛКА](#))

2.5.2.2 Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания		
<i>Цель</i>	<i>Ценности</i>	<i>Содержание работы</i>
ФОП ДО раздел III п.29 п.п 29.2.1	ФОП ДО раздел III п.29 п.п 29.2.2.- п.п.	ФОП ДО раздел III п.29 п.п 29.2.2.- п.п.

(ССЫЛКА) + 40 % Вариативная часть	29.2.2.1 (ССЫЛКА) + 40 % Вариативная часть	29.2.2.1 (ССЫЛКА) + 40 % Вариативная часть
Духовно-нравственное направление воспитания		
ФОП ДО раздел III п.29 п.п 29.2.2.2. (ССЫЛКА) + 40 % Вариативная часть	ФОП ДО раздел III п.29 п.п 29.2.2.2. (ССЫЛКА) + 40 % Вариативная часть	ФОП ДО раздел III п.29 п.п 29.2.2.2. (ССЫЛКА) + 40 % Вариативная часть
Социальное направление воспитания		
ФОП ДО раздел III п.29 п.п 29.2.2.3 (ССЫЛКА) + 40 % Вариативная часть	ФОП ДО раздел III п.29 п.п 29.2.2.3 (ССЫЛКА) + 40 % Вариативная часть	ФОП ДО раздел III п.29 п.п 29.2.2.3 (ССЫЛКА) + 40 % Вариативная часть
Познавательное направление воспитания		
ФОП ДО раздел III п.29 п.п 29.2.2.4 (ССЫЛКА) 40 % Вариативная часть	ФОП ДО раздел III п.29 п.п 29.2.2.4 (ССЫЛКА) + 40 % Вариативная часть	ФОП ДО раздел III п.29 п.п 29.2.2.4 (ССЫЛКА) + 40 % Вариативная часть
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
ФОП ДО раздел III п.29 п.п 29.2.2.5 (ССЫЛКА) + 40 % Вариативная часть	ФОП ДО раздел III п.29 п.п 29.2.2.5 (ССЫЛКА) + 40 % Вариативная часть	ФОП ДО раздел III п.29 п.п 29.2.2.5 (ССЫЛКА) + 40 % Вариативная часть
Трудовое направление воспитания		
ФОП ДО раздел III п.29 п.п 29.2.2.6 (ССЫЛКА) + 40 %	ФОП ДО раздел III п.29 п.п 29.2.2.6 (ССЫЛКА)	ФОП ДО раздел III п.29 п.п 29.2.2.6 (ССЫЛКА)

Вариативная часть	+ 40 % Вариативная часть	+ 40 % Вариативная часть
Эстетическое направление воспитания		
ФОП ДО раздел III п.29 п.п 29.2.2.7 (ССЫЛКА) + 40 % Вариативная часть	ФОП ДО раздел III п.29 п.п 29.2.2.7 (ССЫЛКА) + 40 % Вариативная часть	ФОП ДО раздел III п.29 п.п 29.2.2.7 (ССЫЛКА) + 40 % Вариативная часть

2.5.2.3 Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на *перспективу становления личности и развития ребенка.*

Поэтому планируемые результаты представлены в виде *целевых ориентиров* как *обобщенные «портреты» ребенка* к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.5.2.4. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам).

	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам)	
	ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ (ФОП ДО)	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ
<i>Направление воспитания</i>	Патриотическое	
<i>Ценности</i>	Родина и природа	
<i>Целевые ориентиры</i>	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<i>Направление воспитания</i>	Духовно-нравственное	

<i>Ценности</i>	Жизнь, милосердие, добро	
<i>Целевые ориентиры</i>	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	
<i>Направление воспитания</i>	Социальное	
<i>Ценности</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	
<i>Целевые ориентиры</i>	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным(свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<i>Направление воспитания</i>	Познавательное	
<i>Ценности</i>	Познание	
<i>Целевые ориентиры</i>	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
<i>Направление воспитания</i>	Физическое и оздоровительное	
<i>Ценности</i>	Здоровье, жизнь	
<i>Целевые ориентиры</i>	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др.; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм,	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

	стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.	
<i>Направление воспитания</i>	Трудовое	
<i>Ценности</i>	Труд	
<i>Целевые ориентиры</i>	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.).	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
<i>Направление воспитания</i>	Эстетическое	
<i>Ценности</i>	Культура и красота	
<i>Целевые ориентиры</i>	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.).	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

2.5.2.5. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.	
	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ (ФОРМИРОВАНИЕ ДО)
<i>Направление воспитания</i>	Патриотическое	
<i>Ценности</i>	Родина и природа	

<i>Целевые ориентиры</i>		Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<i>Направление воспитания</i>	Духовно-нравственное	
<i>Ценности</i>	Жизнь, милосердие, добро	
<i>Целевые ориентиры</i>		Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
<i>Направление воспитания</i>	Социальное	
<i>Ценности</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	
<i>Целевые ориентиры</i>	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<i>Направление воспитания</i>	Познавательное	
<i>Ценности</i>	Познание	

<i>Целевые ориентиры</i>		Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
<i>Направление воспитания</i>	Физическое и оздоровительное	
<i>Ценности</i>	Здоровье, жизнь	
<i>Целевые ориентиры</i>		Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<i>Направление воспитания</i>	Трудовое	
<i>Ценности</i>	Труд	
<i>Целевые ориентиры</i>		Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<i>Направление воспитания</i>	Эстетическое	
<i>Ценности</i>	Культура и красота	
<i>Целевые ориентиры</i>		Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ.

Программа «От рождения до школы».

Образовательные результаты в дошкольном воспитании.

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Мотивационные образовательные результаты
Ценностные представления и мотивационные ресурсы
<ul style="list-style-type: none"> • Инициативность. • Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей. • Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. • Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. • Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». • Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. • Уважительное отношение к духовнонравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. • Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. • Стремление к здоровому образу жизни

2.5.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

2.5.3.1. Уклад образовательной организации.

Воспитательная система представляет собой многослойную модель, включающую в себя: уклад ДОО, воспитывающую среду, общности, виды деятельности, события и др.

Сущность этой модели состоит в освоении ценностей и смыслов в соответствии с возрастом и социокультурной ситуацией.

Ценности не могут просто декларироваться или навязываться. Ценности должны усваиваться и становиться ментальной установкой личности ребенка.

Уклад есть установившийся порядок жизни ДОО, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО есть ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и

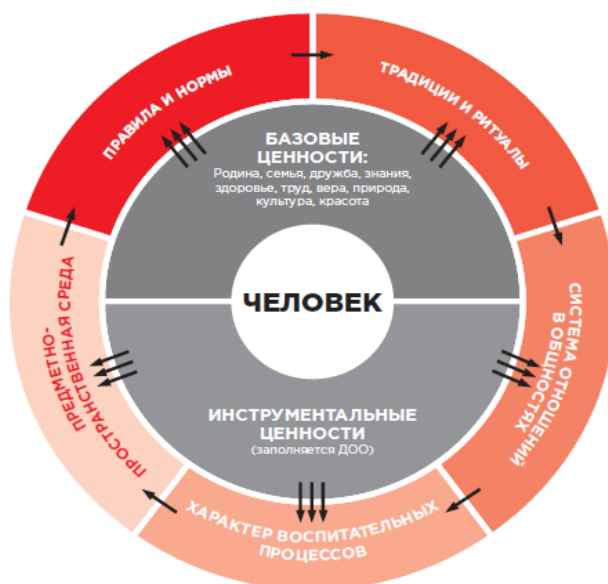
специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Уклад - это «общественный договор» участников образовательных отношений, задающий порядок жизни ОО и аккумулирующий в себе ее ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик ОО и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве – социуме.

Элементы (составляющие) уклада ДОО:

МОДЕЛЬ УКЛАДА ДОО



<p>Базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности, составляющие уклад ДОО.</p>	<p>Пример: Ценность уважения и принятия любого ребенка со стороны воспитателей Ценность развития творческих способностей ребенка со стороны родителей Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми. а) базовые ценности: Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа. б) инструментальные ценности:</p>
--	--

	<i>пример: готовность прийти на помощь младшим детям.</i>
Правила и нормы, существующие в ДОО.	Пример: Сложились правила дежурства детей при подготовке к приему пищи. Дети помогают помощнику воспитателя убирать и мыть игрушки Регулярная зарядка для сотрудников ДОО Регулярная зарядка для детей в группе
Традиции ритуалы, существующие в ДОО.	Пример: Воспитатели встречают детей и родителей в группах. Заведующая каждый день встречает и приветствует детей и родителей на входе в ДОО, воспитатели встречают детей в группах. Ежедневный утренний «круг» воспитателя с детьми в группе.
Система отношений в разных общностях ДОО.	Пример: Доброжелательная атмосфера для всех детей. Учет, поддержка и согласование (гармонизация) детских инициатив в детском сообществе. позитивный психологический климат в педколлективе. регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса.
Характер воспитательных процессов в ДОО.	Пример: Воспитатель отвечает за все аспекты жизнедеятельности. Детское сообщество является полноправным участником воспитательного процесса. Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется только по патриотическому направлению (мемориал в парке). Проанализировать и активнее использовать потенциал социокультурного окружения по другим направлениям воспитательной работы.
Организация предметно-пространственной среды.	Пример: ППС соответствует требованиям ФГОС и ПООП ДО. Создание пространств культивирования традиционных детских игр. Созданы тематические уголки по направлениям воспитания (социальное и трудовое). Создать зоны активности по данным направлениям с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.

В тексте Конституции РФ отмечается, что человек есть высшая ценность, а базовые ценности российского общества неизменны.

Инструментальные ценности, определяемые ДОО, среди которых: помощь, взаимопомощь, понимание возраста, время, доверие, ценность игры, свободы, самостоятельности, инициативы – изменяемые, они находят отражение в правилах, нормах, традициях ОО.

Анализ уклада

Элементы уклада	Что есть	От чего нужно отказаться	Что нужно добавить
Ценности	ПРИМЕР: Ценность уважения и принятия любого ребенка со стороны воспитателей. Ценность развития творческих способностей ребенка со стороны родителей	ПРИМЕР: Установка родителей на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе	ПРИМЕР: Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений. Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми
Правила и нормы			
Традиции и ритуалы			
Система отношений в разных общностях			
Характер воспитательных процессов			
Предметно-пространственная среда			

Анализ уклада

СОСТАВЛЯЮЩИЕ УКЛАДА ДОО	ОПИСАНИЕ
Какие базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности составляют уклад ДОО?	а) базовые ценности: Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа. б) инструментальные ценности (допишите): ПРИМЕР: готовность прийти на помощь младшим детям
Какие правила и нормы существуют в ДОО?	ПРИМЕР: регулярная зарядка для детей в группе
Какие необходимо добавить?	ПРИМЕР: регулярная зарядка для сотрудников ДОО
Какие традиции и ритуалы существуют в ДОО?	ПРИМЕР: ежедневный утренний «круг» воспитателя с детьми в группе
Какие необходимо добавить?	ПРИМЕР: традицию еженедельного «круга» для воспитателей с родителями в группе
Какова система отношений в общностях ДОО?	ПРИМЕР: позитивный психологический климат в педколлективе
Что можно изменить в системе отношений в общностях?	ПРИМЕР: регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса
Каков характер воспитательных процессов в ДОО?	ПРИМЕР: Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется только по патриотическому направлению (мемориал в парке).
Что можно изменить?	Проанализировать и активнее использовать потенциал социокультурного окружения по другим направлениям воспитательной работы.
Как организована ППС?	ПРИМЕР: Созданы тематические уголки по направлениям воспитания (социальное и трудовое)
Что можно изменить?	Создать зоны активности по данным направлениям с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы

2.5.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Воспитывающая среда особая форма организации образовательного процесса, реализующего цели и задачи воспитания. Это заданное укладом содержательно насыщенное пространство, в котором начинается и осуществляется путь взросления и воспитания ребенка в многообразии

культурно-исторических содержаний: духовно-практических, научно-технологических, этико-эстетических и др.

Воспитывающая среда строится на следующих *принципах* Программы «От рождения до школы»:

- *всестороннего развития каждого ребенка*, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; □
- *возрастного соответствия* — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей; □
- *научной обоснованности и практической применимости* — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования; □
- *соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности* — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»; □
- *объединения обучения и воспитания* в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей; □
- *позитивной социализации детей* на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и др.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Способ структурирования воспитывающей среды предполагает интеграцию:

- «от взрослого»: предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого»: событийно среды как способа жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности;
- «от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворная среда, которая, с одной стороны, является результатом развития, а с другой - формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидющего отношения ребенка к окружающему миру.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Организация воспитывающей среды

От взрослого - внесение воспитательных элементов в среду.	От совместной деятельности ребенка и взрослого - событийность	От ребенка - поддержка отражение в среде инициатив ребенка
<i>формирование</i>	<i>развитие и педагогическая поддержка</i>	<i>становление</i>
Примеры (элементы РППС)	Примеры (проекты, встречи, события, игры)	Примеры (продукты деятельности ребенка)

2.5.3.3. Общности образовательной организации.

Общность – система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

- педагог – дети,
- родители – ребенок (дети),
- педагог – родители

Общность подразумевает единство всех участников на единых целях и ценностях.

Общность удерживает ценностно-смысловые (деятельностные) основания. В ней развиваются и формируются связи и отношения ребенка к другим, миру, самому себе.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между педагогами и специалистами ДОО, объединенная единством целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Общности как ценностно-смысловое пространство ДОО.

Общности / сообщества	Ценности	Цели
Профессиональное сообщество	Базовые общенациональные ценности	быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения.
Профессионально-родительское сообщество		объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.
Детско-взрослая общность		содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
Детско-взрослая общность		воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми <i>Разновозрастные группы важны!</i>

Программа «От рождения до школы»		
Детско-взрослая общность	Базовые общенациональные ценности	<p>Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).</p> <p><i>Критерий правильности действий педагога:</i> активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.</p>

Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

– педагог проявляет уважительное отношение к личности воспитанника; его характеризует уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; он умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

– педагог умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в общении с детьми; требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;

– педагог первым выходит навстречу родителям и приветствует детей и родителей; улыбка педагога – обязательная часть приветствия; тон общения педагога - ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

– педагог умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

– внешний вид педагога соответствует статусу педагога детского сада.

Основные инструменты воспитания.

Уклад ДОО	Среда	Общности
Удерживает ценности	Раскрытие ценностей	Проживание на основе ценностей. Деятельности, события.

2.5.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Алгоритм проектирования рабочей программы воспитания включает в себя: определение ценностей, цели (для разного возраста), направлений и содержания работы. Целостность образовательного процесса обеспечивается единством ценностей и цели воспитания детей.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе базовых ценностей российского общества через:

1) *овладение первоначальными представлениями* о базовых ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) *формирование ценностного отношения* к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) *приобретение первичного опыта деятельности* и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Ценности	Первичные представления, отношения	Опыт деятельности и поведения
В Укладе ДОО	Общности	Деятельности События

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Ориентиры для формулирования задач.

Возраст	Формирование представления	Формирование отношения	Формирование опыта действия
младенческий и ранний возраст	формирование первичных образов	эмоциональный отклик	освоение опыта действия на основе подражания взрослому

дошкольный	формирование первичных представлений	формирование отношения и устремления	обретение первичного опыта социально значимого нравственного поступка
------------	--------------------------------------	--------------------------------------	---

Основные формы, виды, содержание деятельности

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ: ДОО



Содержание Программы есть целостный образовательный процесс, который интегрирует задачи образовательных областей и задачи направлений воспитания.

Направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Направления воспитания			
патриотическое	духовно-	социальное	трудовое

	нравственное		
<u>приобщение детей к ценностям</u> «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».			
<u>Задачи воспитания: ФОР ДО раздел III п.29.3 п.29.3.4</u> <u>(ссылка) + 40 % Вариативная часть</u>			

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Направления воспитания	
патриотическое	познавательное
<u>приобщение детей к ценностям</u> «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,	
<u>Задачи воспитания: ФОР ДО раздел III п.29.3 п.п.29.3.4</u> <u>(ссылка) + 40 % Вариативная часть</u>	

Образовательная область «Речевое развитие»	
Направления воспитания	
Социальное	Эстетическое
<u>Приобщение детей к ценностям</u> «Культура», «Красота»	
<u>Задачи воспитания: ФОР ДО раздел III п.29.3 п.п.29.3.4</u> <u>(ссылка) + 40 % Вариативная часть</u>	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Направления воспитания	
Эстетическое	

<p>приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа»</p>
<p><u>Задачи воспитания: ФОО ДО раздел III п.29.3 п.п.29.3.4</u></p>
<p>(ссылка) + 40 % Вариативная часть</p>

<p>Образовательная область «Физическое и оздоровительное»</p>
<p>Направления воспитания</p>
<p>Физическое и оздоровительное</p>
<p>приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»</p>
<p><u>Задачи воспитания: ФОО ДО раздел III п.29.3 п.п.29.3.4</u></p>
<p>(ссылка) + 40 % Вариативная часть</p>

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетные направления.	Группы воспитательных задач - «Дошкольная педагогика»	Направления воспитания для ДОО в рабочей программе воспитания.	Образовательные области во ФГОС дошкольного образования.
гражданское и патриотическое воспитание	трудовое воспитание	патриотическое социальное трудовое	социально-коммуникативное
духовно-нравственное развитие	нравственное воспитание	духовно-нравственное	познавательное развитие
приобщение детей к культурному наследию.	эстетическое воспитание	эстетическое	художественно-эстетическое

физическое развитие и культура здоровья	физическое воспитание	физическое оздоровительное направление	и физическое развитие
трудовое воспитание и проф. самоопределение экологическое воспитание.	умственное воспитание экологическое воспитание.	познавательное направление	речевое развитие

Группы воспитательных задач (Дошкольная педагогика)

Задачи умственного воспитания: развитие мышления воспитанников, их умственные способности.

Задачи физического воспитания: развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.

Задачи трудового воспитания: целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.

Задачи эстетического воспитания: развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.

Задачи нравственного воспитания: обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.

Задачи экологического воспитания: развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.

Задачи патриотического воспитания: воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.

Задачи интернационального воспитания: формирование уважения и признания равенства наций.

Задачи мультикультурного воспитания: развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Базовые инструментальные ценности	и	Родина и природа способность проявлять эмоции, формировать чувство любви к родному краю, к Родине; способствовать осмыслять свою национальную идентичность и гражданскую принадлежность; способность нести личную ответственность и вносить посильный вклад в процветание страны; способность осознавать необходимость бережливого отношения к природе.
Правила и нормы		личный патриотический пример педагога как обязательная педагогическая компетенция; ответственность за сохранение связи поколений и передача исторической памяти о героическом военном подвиге; идеология всестороннего братского сотрудничества и взаимопомощи народов многонационального государства.
Традиции и ритуалы		поднятие государственного флага, исполнение государственного гимна, празднование государственных праздников, участие в акциях, посвященных памяти героев, поддержке ветеранов, подвигу служения в мирное время, проведение экскурсий в центр экологии, краеведения и туризма, ботанический сад.
Система отношений в общностях	в	обеспечивает высокоэффективное сотрудничество, носит общественную направленность и личную заинтересованность, формирует общественное мнение о необходимости расширения связей.
Характер воспитательных процессов		обеспечивает преемственность с МБОУ « Лицей№4» побуждает следовать примеру национальных героев, формирует чувство гордости за национальную принадлежность, пропагандирует отечественные достижения; мотивирует на выбор героических профессий; сплачивает в проектной деятельности.
Предметно-пространственная среда		патриотические и краеведческие уголки в группах; мини-музеи, флагшток и стенды с государственной символикой России. тематическая магнитная карта России с фотоальбомами по округам; универсальный макет поля боя для реконструкций великих сражений; экотропа на уличной территории детского сада; эколаборатория «Росинка»; уголки экологии в группах.

Направление воспитания: Патриотическое
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)
<i>Инвариантная часть / Вариативная часть</i>
<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;

- знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;
 - создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;
 - знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;
 - создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;
- создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;
- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;

Детско-взрослая общность:

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

Профессионально-родительская общность:

- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;
- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.

Детская общность:

создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

**Формирование опыта действия
(виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)**

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

Планируемые результаты воспитания

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);
- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;

узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

Социальное направление воспитания.

Базовые инструментальные ценности	и	Семья, дружба, человек, сотрудничество способность проявлять эмоции, формировать чувство любви к родному краю, к Родине; способствовать осмыслению своей национальной идентичности и гражданскую принадлежность; способность нести личную ответственность и вносить посильный вклад в процветание страны; способность осознавать необходимость бережливого отношения к природе.
Правила и нормы		личный патриотический пример педагога как обязательная педагогическая компетенция; ответственность за сохранение связи поколений и передача исторической памяти о героическом военном подвиге; идеология всестороннего братского сотрудничества и взаимопомощи народов многонационального государства.
Традиции и ритуалы		поднятие государственного флага, исполнение государственного гимна, празднование государственных праздников, участие в акциях, посвященных памяти героев, поддержке ветеранов, подвигу служения в мирное время, проведение экскурсий в центр экологии, краеведения и туризма, ботанический сад.
Система отношений в общностях	в	обеспечивает высокоэффективное сотрудничество, носит общественную направленность и личную заинтересованность, формирует общественное мнение о необходимости расширения связей.
Характер воспитательных процессов		обеспечивает преемственность с МБОУ « Лицей №4» побуждает следовать примеру национальных героев, формирует чувство гордости за национальную принадлежность, пропагандирует отечественные достижения; мотивирует на выбор героических профессий; сплачивает в проектной деятельности.
Предметно-пространственная среда		патриотические и краеведческие уголки в группах; мини-музеи, флагшток и стенды с государственной символикой России. тематическая магнитная карта России с фотоальбомами по округам; универсальный макет поля боя для реконструкций великих сражений; экотропа на уличной территории детского сада; эколаборатория «Росинка»; уголки экологии в группах.

Направление воспитания: Социальное
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)
<i>Инвариантная часть / Вариативная часть</i>
<ul style="list-style-type: none"> • использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми • создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.; • организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях; • обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)
<p><i>Детско-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье. <p><i>Детско-взрослая общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с правилами поведения в ДОО. <p><i>Детская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности. <p><i>Профессионально-родительская общность:</i> привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.</p>
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)
<ul style="list-style-type: none"> • читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.; • организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; • создавать совместно с детьми творческие продукты; организовывать совместно с детьми праздники и события.
Планируемые результаты воспитания
<ul style="list-style-type: none"> • различает основные проявления добра и зла, • принимает и уважает ценности семьи и общества; • способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; • принимает и уважает различия между людьми; • освоил основы речевой культуры; • проявляет дружелюбие, доброжелательность; • умеет слушать и слышать собеседника; <p>способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>

Познавательное направление воспитания.

Базовые инструментальные ценности	и	Знание , истина , ценность ребенок проявляет интерес к окружающему миру и активность в поведении
Правила и нормы		
Традиции и ритуалы		
Система отношений в общностях	в	обеспечивает высокоэффективное сотрудничество, носит общественную направленность и личную заинтересованность, формирует общественное мнение о необходимости расширения связей.
Характер воспитательных процессов		Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Предметно-пространственная среда		

Направление воспитания: <i>Познавательное</i>
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)
<i>Инвариантная часть / Вариативная часть</i>
<ul style="list-style-type: none"> создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; <p>организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.</p>
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)
<p>Детско-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> поддерживать и направлять познавательную активность ребенка. <p>Детско-взрослая общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации. <p>Детская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников. <p>Профессионально-родительская общность:</p> <p>привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях</p>
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)
<ul style="list-style-type: none"> проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения; организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и

исследовательскую деятельность; организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.
Планируемые результаты воспитания
<ul style="list-style-type: none"> • проявляет любознательность, умеет наблюдать; • проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании; обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Базовые и инструментальные ценности	Здоровье, выполняющий действия по самообслуживанию, проявляющий интерес к физической активности
Правила и нормы	
Традиции и ритуалы	
Система отношений в общностях	обеспечивает высокоэффективное сотрудничество, носит общественную направленность и личную заинтересованность, формирует общественное мнение о необходимости расширения связей.
Характер воспитательных процессов	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Предметно-пространственная среда	

Направление воспитания: <i>Физическое и оздоровительное</i>
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)
<i>Инвариантная часть / Вариативная часть</i>
<ul style="list-style-type: none"> • организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту; • использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)
<p>Детско-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания; • организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий. <p>Детско-взрослая общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать достаточную двигательную активность детей. <p>Профессионально-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу

<p>(«Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;</p> <p>Детская общность: создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.</p>
<p>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО; • организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; <p>прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.</p>
<p>Планируемые результаты воспитания</p>
<ul style="list-style-type: none"> • владеет основными навыками личной гигиены; • знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе; <p>проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.</p>

Трудовое направление воспитания.

Базовые инструментальные ценности	и	труд, стремящийся помочь взрослым, поддерживающий порядок труд
Правила и нормы		
Традиции и ритуалы		
Система отношений в общностях	в	обеспечивает высокоэффективное сотрудничество, носит общественную направленность и личную заинтересованность, формирует общественное мнение о необходимости расширения связей.
Характер воспитательных процессов		Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Предметно-пространственная среда		

<p>Направление воспитания: Трудовое</p>
<p>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</p>
<p><i>Инвариантная часть / Вариативная часть</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями; • использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей; • знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.
<p>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p>
<p>Детско-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; • рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях. <p>Детско-взрослая общность:</p>

<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил; • показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; • развивать навыки самообслуживания у детей. <p>Профессионально-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей. <p>Детская общность:</p> <p>поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.</p>
<p>Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников); • организовывать дежурство по группе; • организовывать проекты в различных тематических направлениях; • организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей; • проводить беседы на тему уважительного отношения к труду;
<p>Планируемые результаты воспитания</p>
<ul style="list-style-type: none"> • понимает ценность труда в семье и в обществе; • уважает людей труда, результаты их деятельности; <p>проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>

Эстетическое направление воспитания.

Базовые инструментальные ценности	и	Культура, красота Эмоционально отзывчивый к красоте, проявляющий интерес заниматься продуктивной деятельностью культура, красота
Правила и нормы		
Традиции и ритуалы		
Система отношений в общностях		
Характер воспитательных процессов		Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
Предметно-пространственная среда		
Направление воспитания: Эстетическое		
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)		
Инвариантная часть / Вариативная часть		
<ul style="list-style-type: none"> • создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса; • обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; • организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами 		

<p>культурного наследия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.); • обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.
<p>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p>
<p>Детско-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера. <p>Детско-взрослая общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать пример культурного поведения. <p>Профессионально-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО. <p>Детская общность:</p> <p>создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.</p>
<p>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); • организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования; • организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали; • создавать музейные уголки в ДОО; • создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; <p>вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.</p>
<p>Планируемые результаты воспитания</p>
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; • стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; • обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

<p>Духовно-нравственное направление воспитания</p>	
Базовые инструментальные ценности	и Жизнь , милосердие, добро
Правила и нормы	
Традиции и ритуалы	
Система отношений в общностях	обеспечивает высокоэффективное сотрудничество, носит общественную направленность и личную заинтересованность, формирует общественное мнение о необходимости расширения связей.
Характер воспитательных процессов	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться

	равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Предметно-пространственная среда	

Направление воспитания: <i>Духовно-нравственное воспитание</i>	
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)	
<i>Инвариантная часть / Вариативная часть</i>	
см. ФОП ДО п.29 (ССЫЛКА)	
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)	
<i>Детско-родительская общность:</i> см. ФОП ДО (ССЫЛКА)	
<i>Детско-взрослая общность:</i> см. ФОП ДО (ССЫЛКА)	
<i>Детская общность:</i> см. ФОП ДО (ССЫЛКА)	
<i>Профессионально-родительская общность:</i> см. ФОП ДО (ССЫЛКА)	
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)	
см. ФОП ДО (ССЫЛКА)	
Планируемые результаты воспитания	
см. ФОП ДО (ССЫЛКА)	

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.5.3.5 Работа с родителями.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы.

Сотрудничество с родителями.

Направления воспитания	Тип встречи	Форма встречи	Тема встречи
Патриотическое	Обсуждение замысла	Очная	Посещение мемориала воинской славы
	Организация и	Чат с родителями	

	подготовка посещения мемориала		
	Обсуждение итогов события	Очная, чаепитие	
Социальное	Организация и подготовка социальной акции	Дистанционно, в зуме	Социальная акция «Помощь бездомным животным»
Познавательное	Родительская школа	Очно-дистанционная	Поддержка детской познавательной инициативы
Физическое и оздоровительное	Обсуждение общего замысла	Очная	Семейный спортивный зимний праздник
Трудовое	Обсуждение итогов за год	Очная	Анализ результатов посещения детьми рабочих мест родителей: что изменилось в поведении и отношении детей?
Эстетическое	Консультация для родителей	Очно/дистанционно	Домашнее чтение: список произведений и вопросы для обсуждения
Духовно-нравственное	Обсуждение замысла	Очная	Участие в благотворительных акциях

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. ПРОГРАММА «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Для обеспечения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников необходимо: □

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; □
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); □
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений Программы *принципов*, преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе и др.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества.

Традиционные	Инновационные
Родительское собрание Информационные стенды Консультации, беседы Дни открытых дверей Совместные праздник Выставки совместных работ	Участие в Круге Досуги, конкурсы Выставки семейных реликвий Почта доверия Проведение тренингов, деловых игр Проведение акций, ярмарок Выпуск семейных газет Совместные экскурсии Мастер-классы, Проектная деятельность Консультирование, Тьютерство, Наставничество, Фасилитация, Коучинг

Уровни вовлечения семей в образовательный процесс:

низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
уровень параллельных действий.	уровень встречного движения.	уровень сотрудничества.

2.5.3.6 События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Воспитательный потенциал события живет в ритмах ежедневной жизни, в кругу привычных праздников способами их празднования, в тех мероприятиях, которыми насыщена жизнь ребенка в детском саду.

Проектирование событий позволяет построить *целостный годовой цикл методической работы* на основе **традиционных ценностей российского общества.**

Событием выступает: организованное мероприятие, спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка) и др.

События в ДОО проектируются в соответствии с логикой календарного плана как расписание:

- на день - режим дня с возможностью гибкой подстройки под ситуацию ребенка, группы, актуальной темы;
- на неделю - целесообразно выстраивать в зависимости от плана работы на месяц или квартал как ритм подготовки к праздникам;
- на месяц;
- на год.

Вариативная часть.

Программа «От рождения до школы».

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым, «оформлен» в событие.

Событие – форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. *Воспитательное событие* – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Наиболее важные моменты режима дня для преобразования спонтанных ситуаций в воспитательные события: утренний и вечерний круг; свободная игра; свободная деятельность детей в центрах активности; прогулка; режимные моменты при приеме пищи, подготовке к прогулке, подготовке ко сну.

Проектирование событий в ДОО реализуется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в различных видах деятельности (детско-взрослый спектакль, опыт или эксперимент, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, социальные и спортивные акции, образовательный челлендж и пр.).

Образовательное событие

(взрослый участвует в процессе наравне с детьми).

Образовательное событие — это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.
- Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.
- Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.
- Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие творческой инициативы и самостоятельности.
- Формирование детско-взрослого сообщества группы.

- Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.
- Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

На основе системы спроектированных событий в ДОО каждый педагог планирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Проектирование событий.

Направление воспитания	Основные события
Патриотическое	Парад в честь Дня Победы на Красной площади детского сада
Социальное	Детско-взрослые праздники в честь Международного женского дня и Дня защитника Отечества
Познавательное	Фестиваль семейных проектных и исследовательских работ
Трудовое	Семейный трехдневный палаточный лагерь
Физическое и оздоровительное	Малая Олимпиада детского сада на основе традиционных подвижных игр
Эстетическое	Детско-взрослый новогодний спектакль
Духовно-нравственное	Благотворительная акция «Добрые дела»

Методическое обеспечение:

- Л. Логинова Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми. - М.: Мозаика Синтез, 2021.

2.5.3.7 Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях есть ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Все возможные виды деятельности являются воспитательными, т.е. их смысл не столько в обретении неких знаний о предметах деятельности и способах манипулирования с ними, сколько в том, что они являются уникальными опытами жизни ребенка, предельно авторскими и адресными.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях и их воспитательный потенциал.

Виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях есть опыт жизни ребенка, способность определенным образом действовать, жить, опыт позитивных достижений на основе ценностей.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО отнесены:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т. п.),
- экскурсии (в музей, в школу и т. п.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве *средств* реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от

взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Описание средств реализации цели воспитания.

Предметно-целевая деятельность педагогов.

Сквозные механизмы развития, виды деятельности и формы активности ребенка.

Возраст- ной период	Ведущий вид деятельности	Формы активности	Сфера личностног о развития	Форма общения	Содержание коммуникат ивной потребности	Значимые личностные качества взрослого
1	2	3	4	5	6	7
Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)	Предметно- орудийная	игры с составными и динамическими игрушками, - экспериментиров ание с материалами и веществами, - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и др.	Познава- тельно- исполни- тельная	Ситуатив -но- деловая	Потребность в деловом сотрудни- честве со взрослым	Взрослый - партнер по совместной практическо й деятельност и
Средний д/в (4-5 лет)	Сюжетно- ролевая игра	коммуникативна я, познавательно- исследовательск ая деятельности, - восприятие художественной	Мотиваци- онно- смысловая	Внеситуа -тивно- познава- тельная	Потреб-ность в уважи- тельном отношении со стороны взрослого	Взрослый - источник получения информации
Старший д/в (5-6 лет)	Сюжетно- ролевая игра	литературы и фольклора, - самообслуживан ие и элементарный	Мотива- ционно- смысловая	Внеситуа -тивно- личнос- тная	Потребность во взаимопоним ании и сопереживан ии со взр.	Взрослый – образец для подражания (иденти- фикация).

		бытовой труд, - конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная формы активности.				
--	--	---	--	--	--	--

Культурные практики есть обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям.

Культурные практики на основе инициатив самих детей. Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.

Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами. Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием комплексно-тематического планирования образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Свободная инициативная деятельность ребенка. В ходе реализации воспитательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Детская самостоятельность есть не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Необходимо обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и

создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации). Новая организация образовательного процесса в КОП ДО «От рождения до школы» позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

По форме участия взрослого все **виды детской активности** можно условно классифицировать следующим образом: □

взрослый организует (занятия, кружки, секции); □

взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности); □

взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность); □

взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие); □

взрослый не вмешивается (свободная игра).

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка.

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной

	<p>литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

Типы детской инициативы.

<i>«Западающий» инициативы</i>	<i>тип</i>	Культурная практика, нуждающаяся в активизации.
<i>Творческая инициатива</i>		Сюжетная игра, действия по замыслу в продуктивной деятельности.
<i>Инициатива целеполагание и волевое усилие</i>	<i>как</i>	Продуктивные формы деятельности, особенно действия по образцу, работа с незаконченным продуктом.
<i>Коммуникативная инициатива</i>		Сюжетная игра, игра с правилами «на удачу».
<i>Познавательная инициатива - любознательность</i>		Различные формы познавательно-исследовательской деятельности
<i>Двигательная инициатива</i>		Игры с правилами на физическую компетенцию

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора и т.д.

2.5.3.8 Организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (*далее – РППС*) отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, города и ДО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Выбор материалов и игрушек для ППС ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную и региональную специфику, а также специфику ДОО и включает: оформление помещений, оборудование и игрушки.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ.

В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР).

Новые подходы к среде.

Особое внимание уделено созданию образовательной предметно-пространственной среды, ориентированной на ребенка.

Организация РППС, нацелена на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства

со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО.

Обязательные элементы предметно-пространственной среды.

Для реализации целей рабочей программы воспитания образовательный процесс обеспечен наглядным материалом, книгами, игрушками, развивающими играми, связанными с историей, культурой России, с общероссийскими духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями региона.

В том числе, в арсенале педагога для использования в образовательном процессе имеются:

- наглядные материалы, представляющие символы России (флаг и герб России, портрет Президента России, Кремль);
- большая карта мира, где ярко выделена Россия и столица России — город Москва;
- портреты великих людей России, в том числе портрет Ю. А. Гагарина — первого в мире космонавта.

2.5.3.9 Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями и педагогами с организациями-партнёрами.

Характеристика социальных партнеров МБОУ «Лицей №4» ДО

Направление (задача) воспитания	Наименование социального партнера	Что делаем вместе	В каких документах это зафиксировано
	Городской краеведческий музей (разработка)	Организация экскурсий и мастер-классов	План работы
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Школа со спортплощадками	Семейный спортивный праздник	Сценарий праздника План работы
<i>Познавательное</i>	МБОУ «Лицей №4» г. Королев, мкр. Юбилейный ул. Школьный проезд, 2; ул. Комитетская, д. 31	повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе; создание преемственности образовательных систем «детский сад – начальная школа»; установление партнерских отношений детского сада и школы; совместные мероприятия детского сада и школы;	План работы

<i>Эстетическое</i>	<p>МБУК «Дворец культуры мкр. Юбилейный» г. Королёв, микрорайон Юбилейный, ул. М.К. Тихонравова, д. 19;</p> <p>«Дом культуры «Текстильщик» МБУК ДК «Текстильщик» (г. Королёв, мкр. Текстильщик, ул. Советская, д. 8)</p>	<p>способствовать созданию образовательной системы ОУ с домом культуры для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса; посещение детьми кружков; участие воспитанников в мероприятиях, проводимых в ДК;</p>	Соглашение о сотрудничестве
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	<p>МБУК ЦБС г. Королёва «Библиотека семейного чтения и досуга» г. Королёв, микрорайон Юбилейный, ул. М.К. Тихонравова, д. 32а</p>	<p>Участие в акциях, мероприятиях; приобщение к культуре чтения художественной литературы; Воспитание грамотного слушателя; проведение бесед с детьми по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки; просмотр презентаций</p>	План работы.

2.5.4 Организационный раздел программы воспитания.

2.5.4.1 Кадровое обеспечение.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В реализации Программы участвуют научные и иные работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Педагогические работники.

Воспитатели в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в рамках реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (воспитательная деятельность) должны:

выполнять следующие трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как в непосредственно образовательной деятельности, так и в режиме дня;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного

мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

уметь:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

- создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

- управлять группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их познавательную деятельность;

- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- находить ценностный аспект знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;

- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

знать:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС дошкольного образования;

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования воспитательных систем, роль и место воспитания в жизни личности и общества;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;

- научное представление о результатах воспитания, путях их достижения и способах оценки;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ.

Существует ряд **факторов**, связанных с кадровыми условиями, способных существенно повысить качество дошкольного образования в конкретном детском саду (**Программа «От рождения до школы»**).

Численность детей в расчете на одного взрослого.

Один из самых важных факторов — это количество детей в расчете на одного присутствующего в группе взрослого. При этом надо учитывать не «приписанных» к группе по штатному расписанию воспитателей, а воспитателей, работающих одновременно (совместно) во время основных детских активностей (занятия, утренний круг, обогащенные игры в центрах активности, образовательное событие и т.д.).

Оптимальное количество — это 10–12 детей на одного взрослого, присутствующего в группе. То есть, если в занятии участвует 20–25 детей, то желательно участие в занятии двух взрослых. При этом один взрослый — это основной воспитатель группы, а второй выполняет роль ассистента. При проведении фронтальных занятий ассистент помогает основному воспитателю, а при подгрупповых занятиях — помогает остальным детям в организации самостоятельных игр и занятий в центрах активностей.

Понятно, что это малодостижимо, и даже кажется, что практически невозможно в современных условиях. Однако к этому показателю надо стремиться приблизиться и для этого есть некоторые способы.

Надо стремиться так составить режим работы воспитателей, чтобы во время основных занятий (это время между завтраком и вторым завтраком) работали два воспитателя, а во время режимных моментов (обед, сон, прогулка и пр.) может работать один воспитатель и помощник воспитателя. Как показывает опыт работы некоторых детских садов, такой распорядок возможно составить как при стандартном штатном расписании — два воспитателя и один помощник воспитателя на группу, так и при «оптимизированном» штатном расписании, когда работает три воспитателя на две группы.

Другой ресурс снижения численности детей в расчете на одного взрослого — это занятия детей в рамках дополнительного образования. Многие родители с удовольствием заплатят за профессиональные дополнительные занятия со своими детьми (английский язык, танцы, йога и пр.). А те родители, которые по материальным или иным обстоятельствам не хотят перегружать своих детей дополнительными занятиями, тоже будут в выигрыше, так как у основного воспитателя будет возможность больше внимания уделять их детям.

Есть и еще одна маловостребованная, но очень перспективная возможность — это помощь родителей. Волонтеры из заинтересованных родителей, прошедших небольшое специальное обучение, вполне могут и будут с радостью выполнять роль ассистента, если для этого будут созданы необходимые условия.

Профессиональный рост.

Второй, не менее важный фактор повышения качества образования — это обучение воспитателей правильной работе по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Руководителем авторского коллектива Программы, доктором психологических наук, профессором Николаем Евгеньевичем Вераксой специально для целей профессиональной подготовки воспитателей была создана Международная педагогическая академия дошкольного образования (МПАДО). Академия предоставляет широкие возможности для профессионального роста педагогов дошкольного образования: □

разные формы обучения с выдачей сертификата (лекции, семинары, вебинары, мастер-классы) на платной и бесплатной основе; □

курсы повышения квалификации (от 12 до 72 часов) с выдачей удостоверения. В курсах повышения квалификации комплексно используются все современные формы обучения — лекции, семинары, вебинары, мастер-классы, практикумы, и что особенно важно — тренинги; □

курсы профессиональной переподготовки с выдачей диплома; □
обучение с привлечением зарубежных специалистов; □

обучение и повышение квалификации в рамках участия в различных мероприятиях, организуемых МПАДО, в том числе в Международной конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста», во Всероссийском форуме «Ориентиры детства» и др.; □

возможность стать проектной площадкой МПАДО и участвовать в научных исследованиях и апробации новейших технологий дошкольного образования; □

возможность поделиться своим опытом работы, опубликовав статью в практическом приложении к журналу «Современное дошкольное образование» с получением свидетельства о публикации.

Создание команды.

Третий важный фактор повышения качества образования — это создание команды. Для этого проводится специальная работа администрации по созданию команды единомышленников, совместная работа всех сотрудников ДОО (администрация, воспитатели, специалисты, вспомогательный персонал) по выработке целей, планов; достижение конструктивного сотрудничества, создание доброжелательной и комфортной для всех атмосферы, совместная работа по повышению качества образования, освоению новых технологий и т.д.

Создание команды — это непростая задача. Для ее решения недостаточно одного желания, необходимо уметь это делать, то есть необходимо владеть специальными технологиями по созданию команды. Педагоги и тренеры МПАДО (Международная педагогическая академия дошкольного образования) под руководством Николая Евгеньевича Вераксы, по предварительной заявке, проводят обучение руководства и ведущих сотрудников дошкольной организации технологии построения команды и командной работе.

Решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО:

по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности;

по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания;

психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий;

привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Формальное образование	Неформальное образование	Информальное образование
<ul style="list-style-type: none"> • Курсы ПК или ПП в учреждениях ДПО. • Получение документа об образовании. • Систематическая целенаправленная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Курсы, • тренинги, • короткие программы, • знакомство с лучшими практиками. • Не предусматривает выдачу 	<ul style="list-style-type: none"> • Самообразование человека в насыщенной культурно-образовательной среде.

2.5.4.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО использует практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе *институтвоспитания.рф*.

Представлены решения на уровне ДОО:

организация по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,

ведение договорных отношений,

сетевая форма организации образовательного процесса,

сотрудничество с социальными партнерами,

нормативное, методическое обеспечение воспитательной деятельности.

Перечень локальных правовых документов ДО,

в которые вносятся изменения в соответствии с введением рабочей программы воспитания:

- * трудовой договор (или эффективный контракт) с педагогом,
- * положение об оплате труда,
- * должностная инструкция педагога,
- * положение о премировании (о стимулировании),
- * номенклатура должностей,
- * штатное расписание,
- * Устав ДО в новой редакции,
- * Программа развития ДО,

Профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях.

ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО «ВОСПИТАТЕЛЮ О ВОСПИТАНИИ» ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ И СЕМЬЕ.

Авторский коллектив: И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, О.С. Ушакова.

Педагогическая МОДЕЛЬ организации воспитательной работы.

Цель – приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества.

Раскрывает концептуальные идеи, качественные характеристики воспитательного процесса, возрастные особенности детей.

Описывает шесть содержательных форматов воспитательной работы:

- * «Читаем вместе»,
- * «Смотрим вместе»,
- * «Рассуждаем вместе»,
- * «Играем вместе»,
- * «Трудимся вместе»,
- * «Мастерим вместе».

Три формы взаимодействия детей и взрослых:

- * «Педагог–Дети»,
- * «Педагог–Родители»,
- * «Родители–Ребёнок»;

Четыре модуля для сопровождения семейного воспитания:

- 1) «Советы для родителей» – по одному на каждую неделю месяца.
- 2) «Секрет месяца» поможет педагогам ответить родителям на один из актуальных вопросов о воспитании ребёнка,
- 3) «Совет месяца» и «Рецепт месяца» – это конкретные рекомендации по обустройству полезного досуга для ребёнка с учётом норм речевого и общего развития, а
- 4) «Идея месяца» – это подсказка для родителей по созданию уникальных семейных традиций, объединяющих разные поколения внутри семьи.

Моделирование воспитательной работы.

Концептуальные идеи.

«Практическое руководство» носит прикладной характер, при этом его содержание опирается на следующие **концептуальные идеи**:

- **ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ** на базовые национальные ценности российского общества;
- **НАЦЕЛЕННОСТЬ** на сохранение и развитие человеческого капитала;
- **УКОРЕНЁННОСТЬ** в духовных и культурноисторических традициях многонационального народа России;
- **ПОДДЕРЖКА** семьи в воспитании детей.

«Практическое руководство» учитывает следующие **возрастные особенности ребенка 5-7 лет:**

Способен рассуждать, анализировать, выстраивать причинно-следственные связи, искать варианты ответов и решений, преодолевать затруднения в разных ситуациях.

Проявляет самостоятельность, инициативность, готовность брать на себя ответственность за порученное дело, за успешность индивидуальной и коллективной деятельности.

Ориентируется в социальных ролях в семье и ДОО, готов к принятию разных социальных ролей (сын/дочь, внук/внучка, воспитанник детского сада, друг/подруга, будущий ученик и др.), может учитывать интересы и желания других людей, выражает свои желания и позиции в социально приемлемой форме, стремится к взаимопониманию и взаимодействию с другими людьми – детьми и взрослыми.

Готов действовать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в социуме (в семье, группе детского сада, дворе, сообществе, своем населенном пункте, этносе, стране), высказывает свои суждения и оценки, может сравнивать свои действия и поступки с социокультурными эталонами, зафиксированными в фольклоре (пословицы, поговорки), в произведениях детской художественной литературы и других видах искусства

Инвариантное содержание воспитания для вариативной практики

«Практическое руководство» предлагает педагогу **инвариантное содержание воспитательной работы** для успешной реализации Программы воспитания в условиях вариативного дошкольного образования. Это означает, что «Практическое руководство» описывает универсальный воспитательный контент и предусматривает бесконечное разнообразие вариантов его реализации с учетом особенностей региона (природно-климатических, социокультурных, экономических и др.), специфики конкретной образовательной организации, профессиональных компетенций и личностных качеств педагога.

Ценности – основа воспитания

Содержание воспитательной работы ориентировано на мотивированное осмысленное освоение детьми системы ценностей. В течение учебного года содержание проектируется на основе **всех ценностей**, при этом в каждом месяце выделяется «**ценность-доминанта**».

Таблица 1.

Система ценностей – основа планирования воспитательной работы

МЕСЯЦ	ЦЕННОСТЬ-ДОМИНАНТА
Сентябрь	«Познание»
Октябрь	«Труд»
Ноябрь	«Семья»
Декабрь	«Красота»
Январь	«Здоровье»
Февраль	«Дружба»
Март	«Человек»
Апрель	«Природа»
Май	«Родина»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ.

В обоих вариантах педагогическая модель включает следующие компоненты:

- I. Этапы воспитательной работы
- II. Содержательные форматы воспитательной работы
- III. Ценности как цель и сущность воспитания

Рассмотрим структуру педагогической модели, раскроем сущность каждого компонента.

I. ЭТАПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Педагогическая модель предполагает достижение стратегической цели воспитания через успешное «прохождение» трех последовательных этапов воспитательной работы.

ПЕРВЫЙ ЭТАП ориентирован на формирование у детей первичных представлений о ценностях российского общества.

ВТОРОЙ ЭТАП предполагает создание условий для формирования у детей ценностного отношения к окружающему миру (природному и социальному), родной стране, родному языку, истории и культуре своего народа.

ТРЕТИЙ ЭТАП предусматривает поддержку становления и расширения личного опыта каждого ребенка в действиях и поступках, основанных на мотивированном принятии ценностей

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ФОРМАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Содержание воспитательной работы представлено в шести форматах, обладающих высоким воспитательным потенциалом, что предполагает организацию разных видов совместной деятельности детей и воспитывающих взрослых.

«Читаем вместе»,

«Смотрим вместе»,

«Рассуждаем вместе»,

«Играем вместе»,

«Трудимся вместе»,

«Мастерим вместе».

В каждом модуле представлена информация, которую воспитатель детского сада доносит до родителей посредством сообщения через какой-либо мессенджер или социальную сеть. Способы передачи информации педагог заранее согласовывает с родителями своих воспитанников.

III. ЦЕННОСТИ КАК ЦЕЛЬ И СУЩНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ

Ядро модели включает ценностный компонент, поскольку именно приобщение детей к ценностям определяет цель и сущность воспитания.

В центре графической модели (рисунок 1) находится круг со словом «Ценность», при этом каждый месяц **ценность-доминанта** меняется (см. таблицу 1).



Рисунок 1.
Педагогическая модель формирования ценностных ориентаций
у детей дошкольного возраста.

Проектирование воспитательной работы.

Проектирования воспитательной работы, включающий **следующие компоненты:**

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ участников воспитательного процесса – педагогов, детей и их родителей

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ФОРМАТЫ описывающие виды совместной деятельности с высоким воспитательным потенциалом

ПРОЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ позволяющие эффективно решать задачи приобщения детей к ценностям российского общества

МОДУЛИ для организации взаимодействия педагога с семьей и поддержки коммуникации воспитывающих взрослых – педагогов и родителей

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Воспитательная работа, ориентированная на приобщение детей к ценностям российского общества, проектируется **в трех формах взаимодействия:**

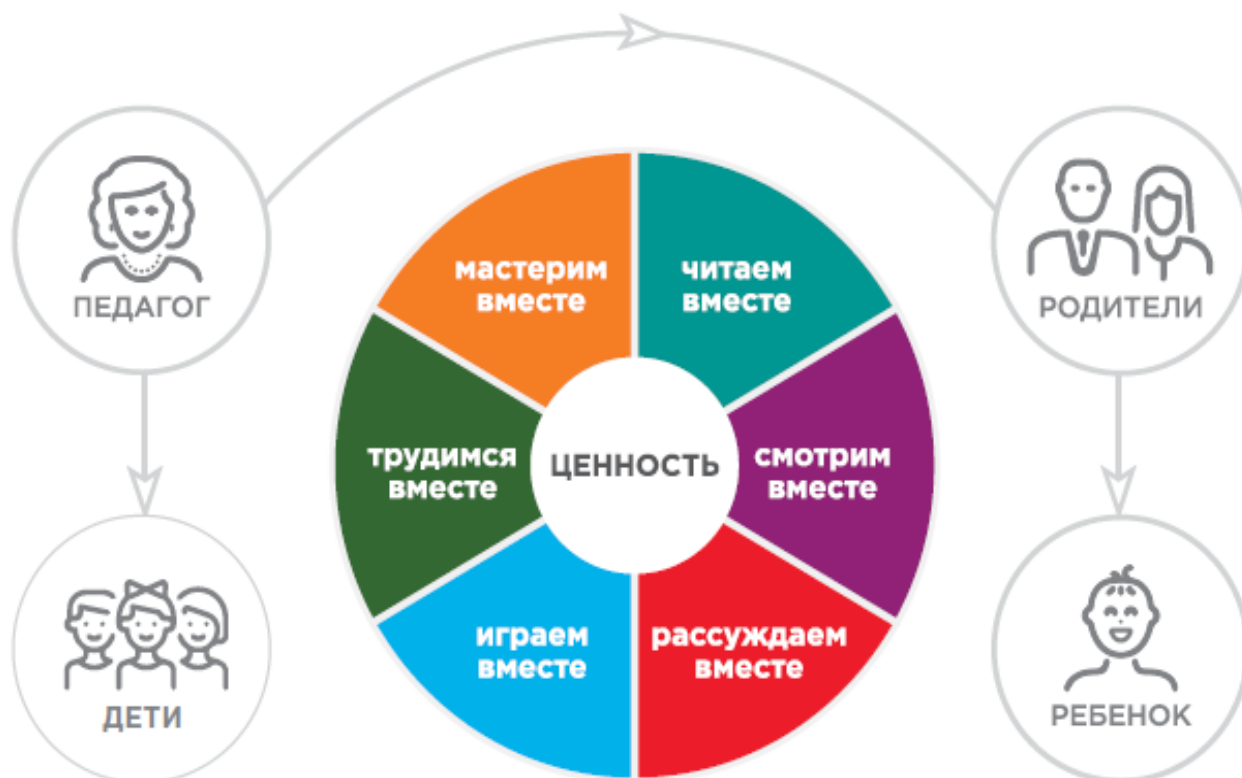
- «ПЕДАГОГ – ДЕТИ»
- «ПЕДАГОГ – РОДИТЕЛИ»
- «РОДИТЕЛИ – РЕБЕНОК»



Рисунок 2. Система взаимодействия участников воспитательного процесса

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ФОРМАТЫ

«Практическое руководство» предлагает шесть содержательных форматов, описанных в модели 1. Все эти форматы спроектированы для двух форм взаимодействия: «Педагог — Дети» и «Родители — Ребенок».



«Читаем вместе»

Содержание формата «Читаем вместе» дает ребенку опыт осмысленного слушания произведений детской художественной литературы, в которых раскрываются базовые ценности российского общества – уважение к старшим, к труду других людей, помощь и забота о младших, любовь к своей малой родине и родной стране и др. После прочтения стихотворения, рассказа, сказки педагоги или родители обсуждают с детьми, о чем в них говорится, почему их герои поступили так или иначе, помогая ребенку (детям) понять смысл данного произведения. В отдельных случаях взрослые обращаются к опыту детей, предлагая им подумать, как поступили бы они на месте героев этих произведений. Взрослые могут предложить детям нарисовать наиболее запомнившиеся им эпизоды, создать свои иллюстрации, из которых затем может сложиться самодельная книжка, рисованный мультфильм, настольный, кукольный или теневой театр и т. д.

«Смотрим вместе»

Содержание формата «Смотрим вместе» предлагает материал для осмысленного совместного просмотра педагога с детьми визуального контента (мультфильмов, кинофильмов и др.). Педагог по определенному алгоритму организует совместный просмотр. Каждый просмотр посвящен какой-либо ведущей ценности. В дошкольном возрасте большое значение имеет возникновение эмоционального образа, который способствует и раскрытию смысла, и регуляции поведения ребенка. Поэтому для ребенка важна эмоция, которую нужно поддержать, обозначить и проговорить. После просмотра рекомендуются игры, рисование и другие активности, помогающие ребенку осмыслить увиденное, попробовать отразить свое отношение к семье, природе, труду, красоте, дружбе как ценности.

Эта рубрика разработана совместно с платформой «Ноль +», представляющей собой онлайн-кинотеатр, в котором собраны анимационные, игровые, документальные и научно-популярные фильмы для детей всех возрастов, педагогов и наставников. Особенностью кинотеатра является интерактивный функционал осмысленного просмотра. Каждый фильм можно просмотреть как с дополнительными вопросами, появляющимися во время просмотра, так и в первоначальном виде. В разделе «Воспитание. Детский сад» можно выбрать мультфильм по ценностям. Интерактивные теги с названием ценности позволяют педагогу и родителю не только выбрать мультфильм, но и подготовиться к осмысленному просмотру.

«Рассуждаем вместе»

Содержание формата «Рассуждаем вместе» направлено на развитие у ребенка умения понимать значение и переносный смысл слов и словосочетаний родного языка, в которых раскрывается содержание базовых традиционных ценностей российского общества. В ходе совместного обсуждения со взрослыми дети открывают для себя особую яркость, легкость, меткость и образность выражений, сохраняющих мудрость поколений наших предков.

«Играем вместе»

Содержание формата «Играем вместе» дает ребенку опыт действия на основе сложившегося отношения к ценности, нравственного поступка, опыт ошибок и их преодоления. В игре ребенок получает возможность действия на основе эмоционального образа, с которым он знакомится в книге и фильмах. В детском игровом сообществе, создаются условия для освоения важнейших

культурных практик, как основы самостоятельного целесообразного действия, осознанного нравственного поведения. Игра становится условием для проживания ребенком и представлений, и отношений, и первичного опыта действия.

Игры связаны с определенной ценностью не в сознании ребенка, а в опыте педагога и в содержании воспитательной работы.

«Трудимся вместе»

Содержание формата «Трудимся вместе» дает ребенку опыт трудового усилия, проживания ценности труда как возможности деятельной помощи и заботы. Предложены содержательные темы и организационные формы трудовых событий, недельных и ежедневных трудовых практик детей и воспитывающих взрослых (педагогов и родителей) в ДОО и дома. Для воспитателя важно спроектировать не только трудовые акции и ключевые дела года, но и ввести труд в ежедневную жизнь воспитанников, сопровождать труд детей в семье с помощью предложенных советов родителям, совместных в них трудовых дел.

«Мастерим вместе»

Содержание формата «Мастерим вместе» дает ребенку опыт творческого осмысления и ценностей. Большим воспитательным потенциалом обладают художественный труд, конструирование, дизайн, детское изобразительное искусство (лепка, аппликация, рисование), содержание которых направлено на мотивированное приобщение детей к традициям и ценностям семьи, народа (этноса), всего человечества. В разных формах взаимодействия с другими детьми и взрослыми ребенок создает различные игрушки, сооружения, подарки, сувениры, предметы для оформления интерьера и оснащения образовательного процесса (дидактические игры, макеты, муляжи). Такая деятельность воспитывает эмоционально-ценностное отношение к природе, человеку, семье, детскому саду, городу (населенному пункту), родному краю, культурному наследию и формирует позицию создателя (а не потребителя): «Я – мастер (созидатель, творец)», «Я умелый (умелая)», «Мы мастерим (творим) вместе».

Специально выделена рубрика «Здоровьесбережение» -

Помимо шести содержательных форматов, выделена рубрика «Здоровье сбережение», которая поможет педагогу удерживать в поле внимания основные профессиональные задачи, связанные с сохранением жизни и здоровья детей, обеспечением их безопасности.

Ребенок дошкольного возраста осваивает ценности, познавая самого себя, проживая свои эмоции, чувства, впечатления, накапливая свой личный опыт

отношений, ошибок и достижений. В связи с этим, большое значение имеют воспитательные ситуации, которые педагог создает для того, чтобы ребенок освоил ценности жизни, здоровья, движения и безопасности. Зарядка, прогулка, подвижные игры, привычки, физкультминутки и др. В «Практическом руководстве» обретают новые смыслы, связанные с воспитанием личности.

Символ рубрики «Здоровье сбережение» представляет собой человечка с флажком. В разделе «Организация воспитательной работы» этот символ будет появляться во всех содержательных форматах. При этом на флажках обозначены цифры от 1 до 6. А в конце тетради для каждого «человечка с флажком» приведены описания упражнений, игр, советов.

ПРОЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Воспитание — сложный процесс, который невозможно свести к определенному набору рубрик, форматов, технологий, методик... Поэтому, помимо шести содержательных форматов и рубрики «Здоровьесбережение», «Практическое руководство» включает два вида проектов — «Проект месяца» и «Проект года» (рисунок 4). При этом проект понимается как комплекс целенаправленно организованных мероприятий (воспитательных ситуаций), позволяющих эффективно решать задачи приобщения детей к ценностям российского общества.

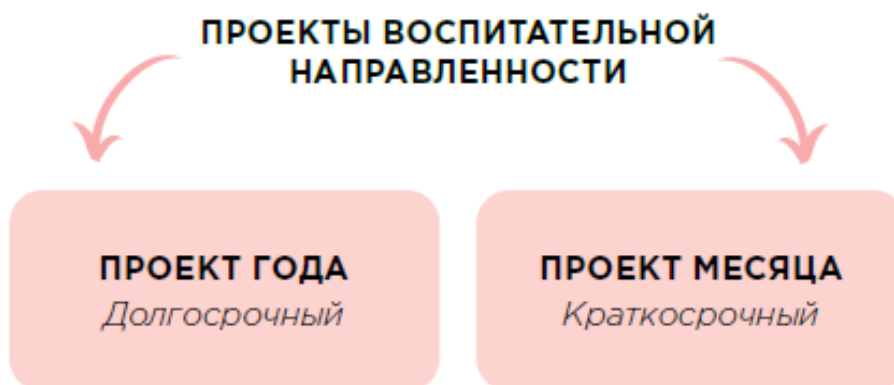


Рисунок 4.

Проекты воспитательной направленности.

Проект года «Карта нашей страны» предполагает регулярную работу детей с картой для отражения опыта реальных и виртуальных путешествий по родной стране, фиксацию маршрутов и личных впечатлений – размещение на карте фотографий, картинок, наклеек, условных знаков (следов, стрелок и др.). Карта предлагает детям зримый образ мира, позволяет им ориентироваться не только в географическом пространстве, но также в пространстве истории и культуры на доступном языке образов и символов. Такая карта поможет педагогу в течение года раскрывать ценность Родины через личные переживания и опыт каждого ребенка, что является системообразующей и структурирующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье.

Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на **ценность-доминанту**, например, **проект сентября «Энциклопедия почемучек»** предполагает постижение детьми ценности познания, **проект апреля «Цветы России»** нацелен на приобщение детей к ценности природы своего родного края (малой Родины) и страны в целом.

Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

МОДУЛИ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА

«Практическое руководство» предполагает адресную поддержку родителей в становлении их осмысленной родительской позиции и компетентное сопровождение семьи в воспитании ребенка (или детей).



Форма взаимодействия «Педагог — Родители» включает 4 модуля, спроектированных на учебный год. Каждый модуль предлагает 9 важных вопросов семейного воспитания — по одному вопросу на один месяц.

МОДУЛЬ «9 СЕКРЕТОВ ПО ПОДДЕРЖКЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ» предполагает поддержку родителей в преодолении сложных проблем эмоционального характера, в создании условий для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

МОДУЛЬ «9 СОВЕТОВ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ» создан в ответ на запросы родителей по развитию речи ребенка в семье, учитывает индивидуальные и возрастные особенности речевого развития детей. Предусматривает работу в индивидуальных рабочих тетрадях, разработанных для реализации Программы воспитания и Программы речевого воспитания «Родник».

МОДУЛЬ «9 РЕЦЕПТОВ ПО СОВМЕСТНОМУ ТРУДУ» разработан для поддержки родителей в организации трудовых практик, совместных дел, формирования опыта сотрудничества в совместной домашней работе, радости совместного труда. Включает конкретные «рецепты» для преодоления трудностей.

МОДУЛЬ «9 ИДЕЙ ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ К СЕМЕЙНЫМ ТРАДИЦИЯМ» поможет родителям в создании и развитии семейных традиций (обычаев, ритуалов), что, в свою очередь, позволяет раскрыть ценность семьи и семейных отношений.

В каждом модуле представлена информация, которую воспитатель детского сада доносит до родителей посредством сообщения через какой-либо мессенджер или социальную сеть. В «Практическом руководстве» даются ссылки на конкретные материалы, в т.ч. цифровой ресурс (тексты литературных произведений, записи мультфильмов и др.). Способы передачи информации педагог заранее согласовывает с родителями своих воспитанников.

«Практическое руководство» является инструментом реализации рабочей программы воспитания. Его содержание и организационные формы являются инвариантными и не подлежат изменению — например, в сентябре воспитательная работа посвящена ценности познания и не может меняться воспитателем по своему усмотрению. В то же время содержание конкретных заданий является вариативным. Для опытного воспитателя представленная информация выступает в качестве ориентира и при необходимости заменяется им на аналогичную, обусловленную спецификой региона и ДОО. А для молодого специалиста, только начинающего свой профессиональный путь, предложенное содержание может являться непосредственным инструментом

реализации Программы воспитания. Содержание воспитательной работы проектируется воспитателем в течение всего месяца во всех видах детской деятельности и включается в различные режимные моменты.

Выделяются две части:

- 1) инвариантна часть (ценность-доминанта);
- 2) вариативная часть (воспитательные технологии).

Инвариантность целей при вариативности средств достижения.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 5-7 ЛЕТ.

В практическое руководство «Воспитателю о воспитании» входит:

- 9 тетрадей для воспитателей – по одной на каждый из месяцев учебного года.

Ценность-доминанта в каждом месяце своя, хотя и связана с остальными ценностями года.

Цель состоит в том, чтобы помочь воспитателю вместе с родителями сформировать у детей старшего дошкольного возраста *первичные представления о базовых общероссийских ценностях*, а именно основу ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе и научить детей с ранних лет поступать в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.

СЕНТЯБРЬ

ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА — «ПОЗНАНИЕ»

ПРОЕКТ МЕСЯЦА —

«ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ПОЧЕМУЧЕК».

День знаний, который по сложившейся традиции отмечается 1 сентября, начинает воспитательную работу педагогов по формированию у детей отношения к познанию как ценности, обогащению их представлений о том, как интересно и важно узнавать что-то новое, чему-то учиться, делать «открытия», быть любознательным.

В каждой тетради представлен общий план работы педагога на месяц с указанием:

- * ценностно-смысловых ориентиров воспитательной работы;
- * событий примерного календарного плана воспитательной работы;
- * событий традиционного календаря, международных и памятных дат;

* детско-взрослых совместных проектов воспитательной направленности.

СЕНТЯБРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Познание»	«Облако» ценностей: знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любопытность, умственный труд	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
1 сентября День знаний	8 сентября Международный день распространения грамотности	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников
<i>Год народного искусства и нематериального культурного наследия России</i>		
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»		Проект месяца «Энциклопедия почемучек»
Карта сентября «Где мы летом побывали, что увидели-узнали»		

Ценность «Познание» —

одна из самых сложных, поэтому мы рекомендуем начинать воспитательную работу с близкого и доступного детям символа — книги.

Книга — ключевой образ месяца, вокруг которого интегрируются разные виды деятельности.

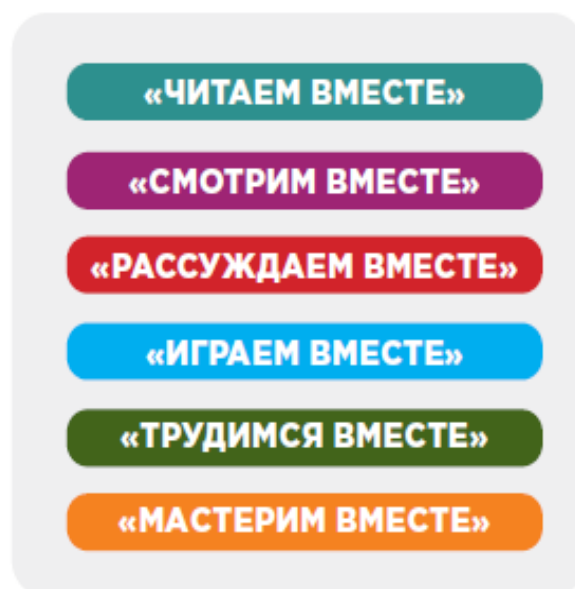
Книгу мы читаем, «лечим», храним и даже создаём своими руками.

Самодельная книга «Энциклопедия почемучек» объединяет детей и взрослых общим ценностно-смысловым содержанием.

Раскрытие ценности происходит системно и последовательно различными способами в разных видах деятельности, описанных в шести содержательных форматах:

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ФОРМАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Содержание воспитательной работы представлено в шести форматах, обладающих высоким воспитательным потенциалом, что предполагает организацию разных видов совместной деятельности детей и воспитывающих взрослых.



Все они взаимосвязаны и позволяют ребёнку постоянно находиться в ценностно-смысловом поле.

ПРОЕКТ МЕСЯЦА

Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в сентябре станет совместное создание детьми, родителями и педагогами самодельной «Энциклопедии почемучек», в которую войдут рисунки и рассказы детей о том, «Где мы летом побывали, что увидели-узнали». Работа над проектом будет вестись в течение всего месяца в разных формах взаимодействия: «Педагог — Дети», «Родители — Ребёнок», «Педагог — Родители».

ПЕДАГОГ — ДЕТИ. Воспитатель побеседует с детьми о том, где и как они провели лето, уточнит и обобщит их представления о том, что они узнали, чему научились. Эти впечатления станут основой рукотворной книги — «Энциклопедии почемучек». Педагог предложит детям всем вместе составить из отдельных страничек общую «Энциклопедию почемучек», оформить ее обложку.

РОДИТЕЛИ — РЕБЁНОК. Дома каждый ребенок создаст свою страничку будущей энциклопедии, которую он оформит вместе с родителями — нарисует картинку, а родители запишут его рассказ. Содержанием рассказа и картинки могут стать интересные факты, явления, события, про которые ребенок узнал, и те вопросы, на которые он смог найти ответы вместе со старшими. Затем в группе детского сада дети смогут обменяться своими впечатлениями, рассказать друг другу о своих «открытиях» и соединить с помощью педагога все странички в одну «Энциклопедию почемучек».

ПРОЕКТ ГОДА

Летние путешествия и открытия детей будут отражены на карте нашей страны, где педагог вместе с детьми разместит их фотографии, отметит маршруты, обозначит с помощью простых пиктограмм самые интересные «открытия». Карта месяца позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью «Познания».

Таблица 2. Планирование воспитательной работы на сентябрь

Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Читаем вместе				
Педагог – дети	Рассказ Л. Н. Толстого «Филипок», обсуждение, что детям интересно узнать, чему важно научиться	Сказка «Семилетка»		
Родители – ребёнок		Сказка «Семилетка»		
Смотрим вместе				
Педагог – дети		Мультфильм «Умная дочка»	Мультфильм «Непослушный медвежонок»	
Родители – ребёнок	Мультфильм «Филипок», 1982 г.		Мультфильм «Непослушный медвежонок»	
Рассуждаем вместе				
Педагог – дети		Многозначные слова: «острый ум, острое слово»		
Родители – ребёнок		Многозначные слова: «острый ум, острое слово»		
Играем вместе				
Педагог – дети	Загадки по теме месяца (книга и т. п.)	Загадки	Игра «Летал-летал воробей»	Игра «Почта»
Родители – ребёнок		Загадки		
Трудимся вместе				
Педагог – дети	Экскурсия в библиотеку		Подклеивание книг для младшей группы ДОО	
Родители – ребёнок				«Книжкина больница»

Мастерим вместе				
Педагог – дети	Закладка для книги	Закладка для книги	Закладка для книги	
Родители – ребёнок			Закладка для книги	
Проект месяца «Энциклопедия почемучек»				
Педагог – дети	Обсуждение, как будем делать «Энциклопедию почемучек»	Рассказы детей о своих страничках «Энциклопедии почемучек»	Рассказы детей о своих страничках «Энциклопедии почемучек»	Оформление «Энциклопедии почемучек»
Родители – ребёнок	Информация родителям о том, как сделать с ребёнком свою страничку энциклопедии	Создание своей странички энциклопедии	Создание своей странички энциклопедии	
Проект года «Карта нашей страны»				
Педагог – дети	Начало создания карты «Где мы летом побывали, что увидели-узнали»	Создание карты	Создание карты (продолжение)	Завершение работы с картой
Педагог – Родители	Секрет сентября «Как помочь ребёнку вернуться после лета в детский сад»	Совет сентября «Как помочь ребёнку понять многозначность слов родного языка»	Рецепт сентября «Как вернуть ребёнка в трудовой ритм жизни»	Идея сентября «Как приобщать детей к традициям семейного чтения»

1 НЕДЕЛЯ

Первая неделя сентября посвящена книге. Книга «открывается» детям как источник знания и его хранитель. Читаем вместе рассказ «Филипок» и обсуждаем стремление мальчика к знаниям. Мастерим вместе закладку для книги, потому что книгу нужно беречь. Идем в библиотеку, чтобы узнать, где живут книги, кто их хранит, и что книги могут нам рассказать. Отсюда появляется желание создать свою книгу — энциклопедию, которая сохранит наши открытия, наши ответы на вопросы. Неделя нацелена на формирование представления о познании как ценности.

2 НЕДЕЛЯ

Вторая неделя сентября позволит детям открыть ценность познания как процесса постижения смыслов. Предлагаются загадки, которые нужно понять и раскрыть спрятанные в них смыслы: увидеть неочевидное и похожее в разном, незнакомое в знакомом. Загадка — игра месяца, которая имеет свои правила. Читаем и смотрим вместе мультфильм про умную дочку, которая умеет разгадывать загадки. Мудрость и смекалка «живут» не только в книге, но и в самом человеке, даже в ребенке. Рассуждаем о красоте родного языка, о многозначности слов, об остроте ума. Неделя нацелена на становление эмоционального отношения к познанию как ценности.

3 НЕДЕЛЯ

Третья неделя сентября поможет детям понять, что можно познавать не только мир и его явления, но также самого себя и другого человека. В старшем дошкольном возрасте дети только начинают задумываться над этим и делают лишь первые шаги на этом пути, поэтому совместный просмотр и обсуждение мультфильма «Непослушный медвежонок» поможет педагогу ненавязчиво и деликатно начать такой разговор. Желание сделать что-то нужное для другого поддерживается в трудовой деятельности.

4 НЕДЕЛЯ

Четвертая неделя сентября посвящена завершению общего проекта — «Энциклопедии почемучек». Дети рассказывают педагогу и друг другу о своих страницах, соединяют их в общую книгу. Возможно повторение просмотров мультфильмов, игр, рассматривание сделанных закладок, обсуждение прочитанных книг и т.д. Неделя нацелена на приобретение первичного опыта деятельности по отношению к познанию как ценности.

ОКТАБРЬ

ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА — «ТРУД»

ПРОЕКТ МЕСЯЦА —

«ВЫСТАВКА РУКОТВОРНЫХ ОТКРЫТОК «БАБУШКАМ И ДЕДУШКАМ СПАСИБО ГОВОРИМ».

Воспитательная работа в октябре направлена на формирование у старших дошкольников отношения к труду как ценности, которая будет раскрываться через обсуждение смысла пословиц о труде, рассуждение о том, сколько труда нужно приложить, чтобы вырастить хлеб — главный продукт на любом столе.

Важная роль в воспитательной работе отводится формированию у детей уважительного, заботливого отношения к пожилым людям — любимым бабушкам и дедушкам, которые трудились всю жизнь в своей профессии и продолжают трудиться, выполняя много домашних дел для блага семьи.

ОКТАБРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Труд»	«Облако» ценностей: уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
1 октября Международный день пожилых людей	5 октября День учителя	6 октября День отца в России
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
Осенины, праздники урожая	16 октября Всемирный день хлеба	9 октября День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности
Проекты воспитательной направленности		
Проект года		Проект месяца Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»
Карта октября «Чем богаты, тем и рады»		

Планирование воспитательной работы на октябрь

Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Читаем вместе				
Педагог — дети	Сказка «Лёгкий хлеб»	Сказка К. Д. Ушинского «Дети в роще»	Сказка «Как братья отцовский клад нашли»	
Родители — ребенок				Сказка «Как братья отцовский клад нашли»
Смотрим вместе				
Педагог — дети	Мультфильм «Баба»		«Сказка про солдатскую дочку и волшебное пугало»	
Родители — ребенок			«Сказка про солдатскую дочку и волшебное пугало»	
Рассуждаем вместе				
Педагог — дети		Пословицы о труде		
Родители — ребенок			Пословицы о труде	
Играем вместе				
Педагог — дети	Игры «Мельница», «Тесто» и «Пирожок»		Игра «Тетёра»	
Родители — ребенок		Игра «Король и работники»		
Трудимся вместе				
Педагог — дети	Труд на участке детского сада	Труд на участке детского сада		
Родители — ребенок				Печем вместе пирожки
Мастерим вместе				
Педагог — дети	Открытки для бабушек и дедушек	Открытки для бабушек и дедушек		
Родители — ребенок			Рамочки для семейных фотографий	Рамочки для семейных фотографий
Проект месяца «Выставка открыток “Бабушкам и дедушкам спасибо говорим”»				
Педагог — дети	Беседа: «За что мы благодарим бабушек и дедушек»	Рассказы детей о своих открытках на выставку	Рассказы детей о своих открытках на выставку	Оформление выставки
Родители — ребенок	Информация родителям о том, как подготовить текст благодарственных открыток	Создание текста открытки	Создание текста открытки	
Проект года «Карта нашей страны»				
Педагог — дети		Начало создания карты «Чем богаты, тем и рады»	Создание карты «Чем богаты, тем и рады»	Завершение работы с картой
Педагог — родители	Секрет октября «Как сделать бабушек и дедушек союзниками в воспитании ребенка»	Совет октября «Как развивать образность детской речи»	Рецепт октября «Готовим вместе»	Идея октября «Знакомим детей с традициями гостеприимства»

Ноябрь
ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА — «СЕМЬЯ»
ПРОЕКТ МЕСЯЦА —
«СУНДУЧОК СЕМЕЙНЫХ ИГР».

Воспитательная работа в ноябре

направлена на формирование у старших дошкольников отношения к своей семье как ценности.

Ценность семьи будет раскрываться через чтение рассказов В.А. Осеевой «Сыновья» и Л.Н. Толстого «Отец и сыновья», просмотр мультфильмов «Яблочки-пятки» и «Праздник», обсуждение смысла пословиц, поддержание традиций совместного семейного досуга, в т. ч. игрового.

Особое внимание в воспитательной работе будет уделено воспитанию у детей заботливого и внимательного отношения к маме, привычки помогать ей по дому и желания участвовать в общих семейных делах.

НОЯБРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Семья»	«Облако» ценностей: единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
4 ноября День народного единства	27 ноября День матери в России	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
20 ноября Всемирный день ребёнка	21 ноября Всемирный день приветствий	22 ноября День сыновей
Проекты воспитательной направленности		
Проект года		Проект месяца «Сундучок семейных игр»
Карта ноября «Игрушечных дел мастера»		

Планирование воспитательной работы на ноябрь

Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Читаем вместе				
Педагог — дети		Л. Н. Толстой «Отец и сыновья»	В.А. Осеева «Сыновья»	
Родители — ребенок			Абхазская народная сказка «Кому подарить бешмет?»	Татарская народная сказка «Зилян»
Смотрим вместе				
Педагог — дети	Мультфильм «Яблочки — пятки»			
Родители — ребенок		Мультфильм «Яблочки — пятки»		
Рассуждаем вместе				
Педагог — дети		Пословицы и поговорки о семье, единстве, взаимопомощи		
Родители — ребенок			Многозначное слово «крепкий»	
Играем вместе				
Педагог — дети	Игра «Как у дядюшки Федота»			Игра «Палочки»
Родители — ребенок			Семейные «Игры под абажуром»	
Трудимся вместе				
Педагог — дети		Знакомство с работой мастеров, изготавливающих традиционные народные игрушки	Уход за игрушками в группе детского сада	Помощь детям младших групп детского сада в уходе за игрушками
Родители — ребенок				
Мастерим вместе				
Педагог — дети	«Сундучок семейных игр»			«Сундучок семейных игр» с карточками
Родители — ребенок		Изготовление карточки с описанием любимой семейной игры	Изготовление карточки с описанием любимой семейной игры	
Проект месяца «Сундучок семейных игр»				
Педагог — дети	Беседа о любимых играх, в которые дети играют дома	Проведение родителями вместе с детьми семейных мастер-классов «Наша любимая игра»	Проведение родителями вместе с детьми семейных мастер-классов «Наша любимая игра»	Проведение родителями вместе с детьми семейных мастер-классов «Наша любимая игра»
Родители — ребенок		Подготовка мастер-класса	Подготовка мастер-класса	
Проект года «Карта нашей страны»				
Педагог — дети		Начало создания карты «Игрушечных дел мастера»	Создание карты «Игрушечных дел мастера»	Завершение работы с картой
Педагог — родители	Секрет ноября «Как научить ребенка следовать правилам поведения в семье?»	Совет ноября «В какие словесные игры можно поиграть с ребенком?»	Рецепт ноября «Азы домашнего рукоделия»	Идея ноября «Общие традиции нужны, уникальные — важны»

Декабрь
ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА — «КРАСОТА»
ПРОЕКТ МЕСЯЦА —
ФОТОКОЛЛАЖ «КРАСОТА ВОКРУГ НАС»

Воспитательная работа в декабре

направлена на формирование у старших до школьников отношения к общечеловеческой ценности «Красота».

Ценность красоты будет раскрываться через чтение сказок Натальи Абрамцевой «День рождения старой ели» и «Цветы и зеркало», Лидии Чарской «Подарок феи»;

просмотр мультфильмов «Как Новый год на свет появился», «Обычный вечер», «Где начинается радуга»;

совместное обсуждение того, что можно назвать красивым, что такое красота внутренняя и внешняя, поддержание традиций встречи Нового года.

Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления порадовать других людей, сделать для них подарок к празднику.

ДЕКАБРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Красота»	«Облако» ценностей: красота, человек, культура, традиции	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
3 декабря Международный день инвалидов	9 декабря День Героев Отечества	31 декабря Новый год
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	8 декабря Международный день художника	27 декабря День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова
Проекты воспитательной направленности		
Проект года		Проект месяца Фотоколлаж «Красота вокруг нас»
Карта нашей страны «Красавица Зима»		

Планирование воспитательной работы на декабрь

Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Читаем вместе				
Педагог – дети	Сказка Л. Чарской «Подарок феи»			
Родители – ребенок			Сказка Н. Абрамцевой «День рождения старой ели»	
Смотрим вместе				
Педагог – дети		Мультфильм «Как Новый год на свет появился»		
Родители – ребенок			Мультфильм «Как Новый год на свет появился»	
Рассуждаем вместе				
Педагог – дети	«Красивые» прилагательные (по сказке Н. Абрамцевой «Цветы и зеркало»)		Совместные рассуждения о красоте на выставке фотоколлажей «Красота вокруг нас»	Инициативные рассуждения детей о красоте на выставке фотоколлажей «Красота вокруг нас»
Родители – ребенок		«Красивые» прилагательные (по сказке Н. Абрамцевой «Цветы и зеркало»)		

Играем вместе			
Игра «Звездочка»	Игра с красками «Скрытая красота»	Игра «Сижу горю на камушке»	
Трудимся вместе			
Украшаем группу к новогоднему празднику	Украшаем группу к новогоднему празднику	Знакомство с профессией художника	
Мастерим вместе			
Лепка красивых колокольчиков из глины или соленого теста, керамопласта (по выбору педагога)	Декорирование колокольчиков красивыми узорами	Оформление коллективной выставки семейных фотоколлажей «Красота вокруг нас»	Выставка фотоколлажей «Красота вокруг нас»
Выбор красивых объектов для фотоколлажа, совместная фотосъемка	Создание фотоколлажа «Красота вокруг нас»		Знакомство с традициями встречи Нового года
Проект месяца «Красота вокруг нас»			
Беседа о том, что бывает красивым	Рассказы детей о своих фотоколлажах	Оформление коллективной выставки семейных фотоколлажей «Красота вокруг нас»	Рассуждения и рассказы детей о красоте внешней и внутренней
	Создание семейного фотоколлажа «Красота вокруг нас»	Подготовка выставки фотоколлажей «Красота вокруг нас»	
Проект года «Карта нашей страны»			
	Начало создания карты месяца «Красавица Зима»	Продолжение работы с картой месяца «Красавица Зима»	Завершение работы с картой месяца «Красавица Зима»
Секрет декабря «Вредные советы для укрепления эмоциональных связей в семье с помощью совместного досуга»	Совет декабря «Как обогащать словарь детей прилагательными»	Рецепт декабря «Елка для соседа»	Идея декабря «Знакомим детей с традициями встречи Нового года»

Январь

ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА — «ЗДОРОВЬЕ»

ПРОЕКТ МЕСЯЦА —

ФЕСТИВАЛЬ «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»

Воспитательная работа в январе

направлена на формирование у старших дошкольников отношения к своему здоровью как ценности, которая будет раскрываться через чтение стихотворения В. Левина «Глупая лошадь», сказок М. Пляцковского «Мышонок Крошка выходит на лёд» и Н. Абрамцевой «Как у зайчонка зуб болел»;

просмотр мультфильмов «Восхождение» и «Дети Арктики»,
 обсуждение, как нужно заботиться о своём здоровье, что для этого делать;
 а также поддержание традиций проведения зимних прогулок.

Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей
 стремления поддержать заболевшего человека, порадовать его.

ЯНВАРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Здоровье»	«Облако» ценностей: здоровье, движение, жизнь, безопасность	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
15 января Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	16 января День ледовара	24 января Международный день эскимо
Проекты воспитательной направленности		
Проект года		Проект месяца Фестиваль «Зимние забавы»
Карта января «Какая зима — такие забавы»		

Планирование воспитательной работы на январь

Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя
Читаем вместе			
Педагог — дети	Стихотворение В. Левина «Глупая лошадь»		Сказка Н. Абрамцевой «Как у зайчонка зуб болел»
Родители — ребенок		Сказка М. Пляцковского «Мышонок Крошка выходит на лед»	
Смотрим вместе			
Педагог — дети		Мультфильм «Восхождение»	
Родители — ребенок			Мультфильм «Восхождение»
Рассуждаем вместе			
Педагог — дети	Многозначное слово «крепкий»		
Родители — ребенок		Многозначное слово «крепкий»	
Играем вместе			
Педагог — дети	Игра «Невод»		Игра «Рыбу ловить»
Родители — ребенок		Игра «Бой петухов»	
Трудимся вместе			
Педагог — дети		Горка для малышей	
Родители — ребенок	Ежедневный труд по сохранению здоровья	Ежедневный труд по сохранению здоровья	Ежедневный труд по сохранению здоровья
Мастерим вместе			
Педагог — дети		Создание игровых макетов спортивных площадок для зимних видов спорта	Создание игрушечных человечков (лепка, конструирование) для обыгрывания макетов спортивных площадок для зимних видов спорта
Родители — ребенок		Создание флажков для украшения прогулочной площадки и пространства для проведения фестиваля	Украшение флажками прогулочной площадки и пространства для проведения фестиваля
Проект месяца «Зимние забавы»			
Педагог — дети	Беседа о любимых зимних забавах и развлечениях		Участие в фестивале «Зимние забавы»
Родители — ребенок		Подготовка к фестивалю «Зимние забавы»	Участие в фестивале «Зимние забавы»
Проект года «Карта нашей страны»			
Педагог — дети	Создание карты «Какая зима — такие забавы»	Создание карты «Какая зима — такие забавы»	Завершение создания карты «Какая зима — такие забавы»
Педагог — родители	Секрет января «Путь к здоровью ребенка лежит через семью»	Рецепт января «Делаем витаминный салат»	Идея января «Традиции проведения зимних прогулок»

Февраль

ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА — «ДРУЖБА»

ПРОЕКТ МЕСЯЦА —

ИГРОВОЙ МАКЕТ «ПЛАСТИЛИНОВЫЙ ГОРОД»

Воспитательная работа в феврале

направлена на формирование у старших дошкольников отношения к общечеловеческой ценности «Дружба».

Ценность дружбы будет раскрываться через чтение сказок Д.Н. Мамина-Сибиряка «Про Воробья Воробейча, Ерша Ершовича и весёлого трубочиста Яшу» и М. Пляцковского «Урок дружбы», «Ночной сказки» Н. Абрамцевой и рассказа А. Седугина «Речные камушки»;

просмотр мультфильмов «Бабочки», «Дружба», «Где начинается радуга»;

совместное обсуждение того, кого можно назвать другом, как должны поступать настоящие друзья, что означает выражение «старый друг лучше новых двух».

Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления порадовать пап и дедушек, сделать для них подарок к празднику.

ФЕВРАЛЬ	
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы	
Ценность-доминанта «Дружба»	«Облако» ценностей: Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность
События примерного календарного плана воспитательной работы	
8 февраля День российской науки	23 февраля День защитника Отечества
События традиционного календаря, международные и памятные даты	
15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	21 февраля Международный день родного языка
Проекты воспитательной направленности	
Проект года	Проект месяца
Карта февраля «Крепости земли российской»	Игровой макет «Пластилиновый город»

Планирование воспитательной работы на февраль

Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Читаем вместе				
Педагог – дети	Сказка Д.Н. Мамина-Сибиряка «Про Воробья Воробеича, Ерша Ершовича и трубочиста Яшу»			
Родители – ребенок		Рассказ А. Седугина «Речные камешки»		
Смотрим вместе				
Педагог – дети		Мультфильм «Бабочки»		
Родители – ребенок			Мультфильм «Дружба»	
Рассуждаем вместе				
Педагог – дети	Ситуационные беседы о дружбе и друзьях		Обсуждение смысла пословицы «старый друг лучше новых двух» (по содержанию «Ночной сказки» Н. Абрамцевой)	
Родители – ребенок	Обсуждение, что такое «Урок дружбы» (по одноименной сказке М. Пляцковского)	Обсуждение смысла пословицы «Друг познается в беде»	Обсуждение смысла пословиц о дружбе	
Играем вместе				
Педагог – дети		Игры на макете «Пластилиновый город»	Игры на макете «Пластилиновый город»	Игры на макете «Пластилиновый город»
Родители – ребенок	Игры с персонажами для макета «Пластилиновый город»			

Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Трудимся вместе				
Педагог — дети			Генеральная уборка в группе к празднику	
Родители — ребенок		Список добрых трудовых дел	Список добрых трудовых дел	Список добрых трудовых дел
Мастерим вместе				
Педагог — дети	Создание макета «Пластилиновый город»	Конструирование фонариков в подарок любимым папам и дедушкам	Вручение подарков папам и дедушкам на 23 февраля	
Родители — ребенок	Конструирование из снега на улице — «Снежная крепость»		Конструирование крепости из деталей конструктора и разных бытовых материалов	
Проект месяца «Пластилиновый город»				
Педагог — дети	Начало создания игрового макета «Пластилиновый город»	Создание игрового макета «Пластилиновый город»	Дополнение игрового макета «Пластилиновый город»	Самодельные игры детей на макете «Пластилиновый город»
Родители — ребенок	Создание фигурок (игрушек) для обыгрывания макета «Пластилиновый город»	Создание атрибутов для макета «Пластилиновый город»		
Проект года «Карта нашей страны»				
Педагог — дети		Начало создания карты месяца «Крепости земли российской»	Продолжение работы с картой месяца «Крепости земли российской»	Завершение работы с картой месяца «Крепости земли российской»
Педагог — родители	Секрет февраля «Как сделать так, чтобы ребенок не дрался с другими детьми»	Совет февраля «Совместные словесные игры»	Рецепт февраля «Блины для папы и дедушки»	Идея февраля «Знакомим детей с традициями дружбы у разных народов планеты»

МАРТ

Ценность-доминанта месяца — «Человек» Проект месяца — спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»

Воспитательная работа в марте направлена на формирование у старших дошкольников отношения к ценности «Человек». Данная ценность будет раскрываться через чтение и обсуждение притч В.А. Сухомлинского «Потому что я — человек»,

«Трудно быть человеком» и «Две матери», рассказов Н. Артюховой «Трудный вечер» и сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»; просмотр мультфильмов «Про Василия Блаженного» и «Про Ивана дурака» из цикла «Гора самоцветов»; совместное обсуждение того, что значит «быть человеком», как должны поступать люди в разных ситуациях.

Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления заботиться о маме, внимательно относиться и помогать ей.

МАРТ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Человек»	«Облако» ценностей: забота, доброта, внимание, уважение	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
8 марта Международный женский день	27 марта Всемирный день театра	
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
9 марта День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина	13 марта День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова	19 марта День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского
Проекты воспитательной направленности		
Проект года	Проект месяца	
Карта марта «Знаменитые люди России»	Проект месяца Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»	

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА МАРТ

Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Читаем вместе				
Педагог – дети	Рассказ Н.М. Артюховой «Трудный вечер»	Притча В.А. Сухомлинского «Две матери»		
Родители – ребенок			Сказка В.П. Катаева «Цветик-семицветик»	
Смотрим вместе				
Педагог – дети		Мультфильм «Про Василия Блаженного»		
Родители – ребенок			Мультфильм «Про Василия Блаженного»	
Рассуждаем вместе				
Педагог – дети			Обсуждение притчи В.А. Сухомлинского «Потому что я – человек»	
Родители – ребенок				Обсуждение притчи В.А. Сухомлинского «Трудно быть человеком»
Играем вместе				
Педагог – дети		Игры «Чиж», «Раз, два, правая рука»	Игры по сюжету сказки М. Москвиной	Игра-инсценировка по сюжету сказки М. Москвиной
Родители – ребенок			Игры по сюжету сказки М. Москвиной	

Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Трудимся вместе				
Педагог – дети			Беседа о театральных профессиях	Подготовка к спектаклю (игре-инсценировке) по сюжету сказки М. Москвиной
Родители – ребенок	Помогаем маме и бабушке (моем посуду)			
Мастерим вместе				
Педагог – дети	Изготовление пригласительных билетов на спектакль	Изготовление персонажей для игры-инсценировки	Изготовление декораций для игры-инсценировки	
Родители – ребенок		Создание перчаточных кукол для домашнего театра	Оформление (украшение) перчаточных кукол для домашнего театра	
Проект месяца «Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»				
Педагог – дети		Освоение основ кукловодства и озвучивания речи театральных персонажей	Подготовка к спектаклю (игре-инсценировке) по сюжету сказки М. Москвиной	Показ спектакля (игры-инсценировки) по сюжету сказки М. Москвиной
Родители – ребенок		Создание атрибутов для спектакля	Создание атрибутов для спектакля	
Проект года «Карта нашей страны»				
Педагог – дети		Начало создания карты месяца «Знаменитые люди России»	Продолжение работы с картой месяца «Знаменитые люди России»	Завершение работы с картой месяца «Знаменитые люди России»
Педагог – родители	Секрет марта «Как развивать эмоциональный интеллект ребенка»	Совет марта «Как обогащать речь детей словами, описывающими настроение человека»	Рецепт марта «Помогаем маме и бабушке (моем посуду)»	Идея марта «Возрождаем традиции домашнего театра»

АПРЕЛЬ

Ценность-доминанта месяца — «Природа» Проект месяца — выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»

Воспитательная работа в апреле направлена на формирование у старших дошкольников ценностного, заботливого и непотребительского отношения к природе.

Начиная с конца марта и до начала июня в нашей стране и мире отмечается много дат, связанных с защитой окружающей среды — День Земли, Всемирный день воды, Международный день лесов, Всемирный день окружающей среды, Всероссийский день посадки леса и др.

Отмечая день космонавтики 12 апреля, мы также говорим о том, что люди, поднявшись в космос, не только увидели красоту нашей планеты, но и поняли важность и необходимость ее сохранения и защиты.

В рамках воспитательной работы в апреле ценность природы будет раскрываться через чтение рассказов М. Москвиной «Кроха», К.Д. Ушинского «Птицы» и Е. Пермяка «Смородинка», сказки К.Д. Ушинского «Слепая лошадь»;

Просмотр мультфильмов «Галчонок», «Паровозик из Ромашково», «Коробки»;

Совместное обсуждение пословиц «Не мудрено дерево срубить, а мудрено лес вырастить» и «Сломать дерево — секунда, вырастить — года».

Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления сохранить, защитить красоту окружающей нас природы.

АПРЕЛЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Природа»	«Облако» ценностей: Красота, защита, забота, ответственность	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
	12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики	
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
1 апреля Международный день птиц		22 апреля Международный день Матери-Земли

Проекты воспитательной направленности	
Проект года	Проект месяца Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»
Карта апреля «Заповедные места России»	

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА АПРЕЛЬ

Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Читаем вместе				
Педагог – дети			Сказка К.Д. Ушинского «Слепая лошадь»	
Родители – ребенок	Рассказ М. Москвиной «Кроха»			
Смотрим вместе				
Педагог – дети	Мультфильм «Паровозик из Ромашково»	Мультфильм «Галчонок»		
Родители – ребенок		Мультфильм «Галчонок»	Мультфильм «Коробки»	
Рассуждаем вместе				
Педагог – дети	Обсуждение поговорки «Не мудрено дерево срубить – мудрено лес вырастить» (по рассказу Е. Пермяка «Сморозинка»)			
Родители – ребенок		Обсуждение выражения «Срубили дерева – прощай птицы» (по рассказу К.Д. Ушинского «Птицы»)		
Играем вместе				
Педагог – дети	Игра «Грушка»			Игра «Посадим картошку»
Родители – ребенок			Игры с мячом «Я знаю пять имен»	

Трудимся вместе			
Работа в мини-огороде на подоконнике	Беседа о профессиях людей, охраняющих природу	Работа в мини-огороде на подоконнике	Работа в мини-огороде на подоконнике
		Сортировка мусора	
Мастерим вместе			
Создаем основу (фон) для будущих композиций «Нежные подснежники»	Создаем творческие композиции «Нежные подснежники» (техника — по выбору педагога)		
	На прогулках любимся красотой природы, делаем эскизы, фотографии	Мастерим дома из бросового материала (картонных упаковок)	Мастерим дома из бросового материала (пластиковых упаковок)
Проект месяца — выставка «Сохраним красоту первоцветов»			
Начало подготовки выставки детских творческих работ (тонирование бумаги для фона)	Подготовка выставки детских творческих работ (создание композиций)	Оформление выставки детских творческих работ (изготовление рамок и размещение работ на выставке)	Рассматривание, обсуждение творческих работ на выставке
Проект года «Карта нашей страны»			
	Начало создания карты месяца «Заповедные места России»	Продолжение работы с картой месяца «Заповедные места России»	Завершение работы с картой месяца «Заповедные места России»
Секрет апреля «Как помочь ребенку подружиться с домашним питомцем»	Совет апреля «Как развивать описательную речь ребенка»	Рецепт апреля «Как сортировать мусор»	Идея апреля «Традиции эколого-эстетического воспитания на весенних прогулках»

МАЙ

Ценность-доминанта месяца — «Родина» Проект месяца — самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»

Воспитательная работа в мае направлена на формирование у старших дошкольников ценностного, заботливого и бережного отношения детей к своей большой и малой Родине.

В рамках воспитательной работы в мае ценность «Родина» будет раскрываться через чтение рассказов Г. Лагздынь «Дедушкина кружка», К.Д. Ушинского «Наше Отечество» и К. Паустовского «Родник в мелколесье»; просмотр мультфильмов «Василёк» и «Семя»; совместное обсуждение пословиц «Человек без Родины — что соловей без песни», «Без корня трава не растёт, без Родины человек не живёт» и др.

Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей понимания того, почему нам важно помнить и хранить память о тех людях, которые отдали свою жизнь, защищая нашу Родину.

МАЙ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Родина»	«Облако» ценностей: Память, забота, ответственность, защита	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
1 мая Праздник Весны и Труда	9 мая День Победы	24 мая День славянской письменности и культуры
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
18 мая Международный день музеев		27 мая Общероссийский день библиотек
Проекты воспитательной направленности		
Проект года	Проект месяца	
Карта мая «Моя малая родина на карте большой страны»	Самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»	

Планирование воспитательной работы на май

Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя
Читаем вместе			
Педагог — дети	Рассказ Г. Лагздынь «Дедушкина кружка»	Рассказ Ю. Яковлева «Мама»	
Родители — ребенок	Рассказ Г. Лагздынь «Дедушкина кружка»	Рассказы А. Митяева «Мешок овсянки», «Землянка», Е. Воробьева «Обрывок провода»	Рассказ Ю. Яковлева «Страна»
Смотрим вместе			
Педагог — дети	Мультфильм «Василёк»		Мультфильм «Семя»
Родители — ребенок	Мультфильм «Василёк»		
Рассуждаем вместе			
Педагог — дети		Обсуждение значения слов «родник, Родина, народ» (по рассказу К.Г. Паустовского «Родник в мелколесье»)	
Родители — ребенок			Обсуждение значения слов «родник, Родина, народ» (по рассказу К.Г. Паустовского «Родник в мелколесье»)
Играем вместе			
Педагог — дети		Народные игры того региона, где расположена ДОО	Народные игры региона, где расположена ДОО
Родители — ребенок		Народные игры того региона, где расположена ДОО	Народные игры того региона, где расположена ДОО
Трудимся вместе			
Педагог — дети	Трудовые поручения в группе и на участке	Трудовые поручения в группе и на участке	Беседа о профессиях людей — хранителей культуры
Родители — ребенок	Участие в благоустройстве дома и двора	Участие в благоустройстве дома и двора	Участие в благоустройстве дома и двора
Мастерим вместе			
Педагог — дети	Создание рамок-видеоискателей	Конструирование по замыслу «С чего начинается Родина»	
Родители — ребенок		Флаг России	
Проект месяца «С чего начинается Родина»			
Педагог — дети		Создание и оформление настольной игры «С чего начинается Родина»	Игры детей на самодельном игровом поле «С чего начинается Родина»
Родители — ребенок		Подбор фотографий интересных мест малой родины	
Проект года «Карта нашей страны»			
Педагог — дети		Создание карты «Моя малая родина на карте большой страны»	Рассматривание и обсуждение карты «Моя малая родина на карте большой страны»
Педагог — родители	Секрет мая «Как помочь ребенку расстаться с детским садом и эмоционально подготовиться к школе»	Рецепт мая «Делаем чище и краше родной дом»	Идея мая «Традиция семейных путешествий по России»

2.5.4.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия/отсутствия у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат *традиционные ценности российского общества*.

Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

дети с инвалидностью,

дети с ограниченными возможностями здоровья,

дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и т. д.),

одаренные дети, и др.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает **создание условий**, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей в соответствии с ФОП ДО ([ссылка](#)).

Вариативная часть.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО: инклюзивное образование – норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации

целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными **условиями** реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», в условиях современной социокультурной ситуации выделяется понятие *«дети с особыми потребностями»*, к которым следует относить не только детей с ОВЗ, инвалидов, но и мигрантов, талантливых, одаренных детей.

Основной вопрос звучит так: будут ли удовлетворены особые образовательные потребности детей за счет создания специальных психолого-педагогических условий?

Следует сказать о развитии **специальных способностей и одаренностей**, то есть о тех способностях человека, которые определяют его успехи в конкретной деятельности, для осуществления которой необходимы специфического рода задатки и их развитие. К таким способностям относятся: музыкальные, математические, лингвистические, технические, литературные, художественные, спортивные и пр.

В Программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

наряду с развитием общих способностей решается задача по поддержке и развитию специальных способностей детей.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими ФОП ДО ДО ([ссылка](#))

Вариативная часть.

Программа «От рождения до школы»

обеспечивает *всестороннее развитие каждого ребенка*, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; □

Реализует *принцип возрастного соответствия* — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей; □

Сочетает *принципы научной обоснованности и практической применимости* — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

Соответствует *критериям полноты, необходимости и достаточности* — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»; □

Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей; □

Построена на *принципах позитивной социализации детей* на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; □

Обеспечивает *преемственность* между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

Реализует *принцип индивидуализации* дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей; □

Базируется на *личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком*, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности; □

Предусматривает *учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса* в зависимости от региональных особенностей; □

Реализует *принцип открытости* дошкольного образования; □

Предусматривает *эффективное взаимодействие с семьями воспитанников*; □

Использует преимущества *сетевого взаимодействия* с местным сообществом; □

Предусматривает *создание современной информационно-образовательной среды организации*; □

Предлагает *механизм профессионального и личностного роста педагогов*.

Больше времени отводится *на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность*, на дополнительные занятия и пр.

Введение новых элементов режима дня: *утренний и вечерний круг*.

Ведение новых *образовательных технологий*: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество» — технология создания детского сообщества и др.

Реализация *концепции образовательного результата*, где гармонично сочетаются развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений, навыков.

Переход на *новый формат детско-взрослого взаимодействия*, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы. □

Новый формат праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу. □

Учет *принципов организации развивающей предметно-пространственной среды*, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам. □

Значительная часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) проходит не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а в *новых формах*, таких как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др. □

Новый формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил. □

Создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка.

Процесс освоения образцов или идеальных форм определяет детское развитие.

Существенной особенностью процесса детского развития является *обязательное участие двух человек*: взрослого и ребенка. Взрослый выступает в роли носителя идеальной формы. Ребенок осваивает ее, совершенствуя свою первичную форму в процессе взаимодействия, подражая взрослому.

Ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться (предпосылки УУД).

Основные условия,

при которых возникает и развивается интерес к учению:

- образовательная деятельность должна быть организована так, чтобы ребенок **активно действовал**, вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера;
- образовательная деятельность должна быть **разнообразна**. Однообразный материал и однообразные методы его преподнесения очень быстро вызывают у детей скуку.
- Новый материал должен быть хорошо связан с тем, что дети **усвоили раньше**.
- Ни слишком легкий, ни слишком трудный материал не вызывает интереса. Задания, предлагаемые детям, должны быть **трудными, но посильными**.
- Важно положительно оценивать все успехи детей. **Положительная оценка** стимулирует познавательную активность.
- Демонстрационный и раздаточный материал должен быть **ярким и эмоционально окрашенным**.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС есть часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей.

РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория ДОО), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и пр.).

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является: содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для *информатизации образовательного процесса*.

Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и др.).

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками, в помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ.

РППС создается с учетом *Рекомендаций по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов для детских садов* (Институт возрастной физиологии Российской академии образования, 2022 г.), а также *Атласа материалов и оборудования предметно-пространственной среды в ДОО* (ФИРО), который позволяет проектировать и формировать предметно-пространственную среду; типологизирован в соответствии со структурой культурных практик и в соответствии с принципами полифункциональности, трансформируемости и вариативности.

Программа нацелена на создание социальной ситуации развития ребенка, включающей в себя **три группы условий:**

- 1) *пространственно-временные*: оборудование, игрушки, мебель и пр.
- 2) *социальные*: система взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
- 3) *деятельностные*: детские виды деятельности (двигательная, игровая, коммуникативная, конструирование из различных материалов, изобразительная, восприятие художественной литературы).

Совокупность данных условий является объектом оценивания качества дошкольного образования.

Требования к РППС:

- 1) максимально эффективное использование образовательного пространства для реализации целей;
- 2) обеспечение совместной деятельности;
- 3) реализацию образовательных программ.

Именно правильно организованная среда должна обеспечить развитие детей в соответствии целевыми ориентирами дошкольного образования.

Чем эффективнее среда, тем совершеннее система дошкольного образования.

РППС групповых помещений ДОО определяется как качественная (от лат. *qualitas* – качество), т.е. соответствующая требованиям качества, заданным ФГОС ДО.

При построении РППС необходимо учитывать следующие особенности:

1) Учет социокультурной и этнокультурной ситуации развития ребенка: большая открытость мира; доступность его познания для ребенка; больше источников информации.

В итоге, в поведении детей фиксируется агрессивность, преодоление которой требует взаимодействия с семьей по разъяснению того, что надо и чего не надо ребенку дошкольного возраста. В первую очередь, изменяется не ребенок, а условия, в которых он развивается. Важно начинать работу с опыта детей.

2) Культурная неустойчивость окружающего мира: многоязычие, многонациональность; ребенок получает разные образцы поведения. Главное – это создать не готовые шаблоны поведения, а формировать базовую систему ценностей у детей посредством воспитания.

3) Сложность окружающего мира с технической точки зрения: дети схватывают быстрее, чем взрослый, поэтому нарушается цепочка передачи информации. В образовательном процессе важно учитывать и привлекать опыт ребенка, намеренно создавать ситуации, когда взрослый ошибается, а дети замечают его ошибки и исправляют их.

4) Фиксируется быстрая изменчивость окружающего мира, что требует вариативных форм работы с детьми: наблюдения, опыты, экспериментирование и др.

5) Важен отбор содержания, а именно: есть информация первостепенная и второстепенная. Главное - это формирование общей культуры ребенка, всестороннее развитие его личности.

6) Происходят изменения в физиологии ребенка: появляются дети с трудностями в развитии (неуверенный, застенчивый, необщительный и др.). В состав группы ОРН включаются дети с ОВЗ, как отражение тенденции инклюзивного образования.

7) Индивидуализация образовательного процесса. Данный принцип впервые был отражен в Концепции дошкольного воспитания 1989 года. С целью его реализации педагога надо вооружить технологиями, которые прописываются в содержании авторских комплексных программ дошкольного образования.

8) Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО (ФГОС ДО, п. 2.5.). Занятие, как дидактическая форма учебной деятельности, не отменяется, но не может быть единственной формой работы с детьми. Важно понять, посредством каких вариативных форм, условий, технологий работы можно решать образовательные задачи.

9) Содействие, сотрудничество детей и взрослых. Совместная партнерская деятельность требует новых форм взаимодействия взрослого с детьми, обеспечения субъектной позиции ребенка как активного равноправного участника.

10) Реализация образовательных областей через детские виды деятельности. РППС должна быть наполнена «культурными практиками», предоставлять детям возможность выбора и самоопределения по способам действия в течение дня.

11) Поддержка детской инициативы, как главного целевого ориентира, определяющего субъектную позицию ребенка.

Таким образом, в контексте модернизации образования меняется не столько содержание, сколько формы, методы, приемы, средства, технологии работы с детьми. Инновационность заключается в вариативности дошкольного образования, осуществление которого во многом зависит от профессионального мастерства и компетентности педагога.

Концепция

проектирования предметно-пространственной среды.

РППС соотносится с характером образовательного процесса.

Учебная модель	Две модели построения образовательного процесса	Образовательный процесс – «культурные практики»
Не соответствует специфике дошкольного детства.	1) совместная партнерская деятельность взрослого с детьми; 2) свободная самостоятельная деятельность детей.	<ul style="list-style-type: none"> • двигательная; • коммуникативная; • познавательно-исследовательская; • музыкально-художественная; • игровая; • трудовая; • восприятие

		художественной литературы и фольклора.
--	--	--

ВАРИАНТЫ:

Зоны по количеству видов деятельности	Прежняя модель среды	Новая модель «Пространство – третий педагог».
<ul style="list-style-type: none"> не соответствует площади помещения; (предметы полифункциональны).	<ul style="list-style-type: none"> учебная зона; зона для игры. 	<ul style="list-style-type: none"> отвечает принципу вариативности. <p><u>Среда в группе делится на три зоны:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рабочая 2) спокойная 3) активная

Поиск новых идей,

связанных с современным образовательным процессом.

Проблемы: *отсутствие и/или нехватка помещений....*

Причины: *несоответствие современным функциональным требованиям*

Решения: *изменение функций отдельных зон, создание многофункциональных пространств.*

В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

развивающая РППС является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР).

Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Основные принципы организации центров активности

Выделение центров активности.

Центры активности должны быть четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры

активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

Перечень центров активности.

Центры активности	Комментарий
Центр строительства	Обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. Важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки.
Центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха
Уголок для театрализованных (драматических) игр	
Центр изобразительного искусства	Лучше располагать недалеко от раковины.
Центр мелкой моторики	При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальном комнате, кроме того, их можно объединить или совместить.
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	
Уголок настольных игр	Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
Центр математики	
Центр науки и естествознания	
Центр грамотности и письма	Эти центры часто размещают в спальном комнате, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
Литературный центр (книжный уголок)	
Место для отдыха	
Уголок уединения	Можно организовать в любом тихом уголке на 1–2 человек
Центр песка и воды	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы.
Место для группового сбора	Обычно в детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. В этом случае особо важна трансформируемость среды. Наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освободить место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д.
Место для проведения групповых занятий	
Место для приема пищи (детское «кафе»)	

Основные принципы оформления пространства, мебель для центров активности и материалы для центров активности соответствуют Программе «От рождения до школы» [\(ссылка\)](#)

Название центров	Содержание центров на начало года
Физкультурно-оздоровительный	Коврики, дорожки массажные; шнур длинный, короткий; набивные мешочки для бросания; обручи диаметром 40-50см, 54-65см; мячи резиновые разных диаметров; шарик пластмассовый (диаметр 4 см) и др.
Центр познания	Самообучающие игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей); геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы. Различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат); лото, домино; числовой ряд; алгоритм описания предмета: принадлежность к природному и рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес, материал, назначение; карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии) и др.
Центр экспериментирования	Набор для экспериментирования с водой; набор для экспериментирования с песком; лечки, кулёчки, ведёрки с отверстиями, брызгалки; непромокаемые фартуки; некрупные игрушки для закапывания; камни, земля, глина, крупы; ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения; стол с клеёнкой, подносы; материалы для пересыпания и переливания; трубочки для продувания; мыльные пузыри, маленькие зеркала и др.
Центр природы	Коллекции камней, ракушек, семян, шишек; игротека экологических развивающих игр; библиотека познавательной природоведческой литературы; картины-пейзажи по временам года; иллюстрации, изображающие различные состояния погоды; комнатные растения; реалистические игрушки-животные; муляжи овощей и фруктов; календарь погоды и природы; материал для развития трудовых навыков и др.
Центр конструирования	Конструкторы разного размера; фигурки для обыгрывания (животных, людей и т.д.); образцы построек, схемы построек; игрушки бытовой тематики; строительный материал из коробок разной величины; напольный конструктор, к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки и т.д.; настольный строительный конструктор; машинки.

Центр сюжетно-ролевых игр	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные; игрушки, изображающие предметы труда и быта; предметы – заместители; ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым; игрушки – животные; дидактические куклы; русские народные дидактические игрушки; многофункциональные ширмы и др.
Уголок театра	Разные виды театра: настольный, с ширмой, «живая» рука, пальчиковый, перчаточный; игрушки-забавы; маски, шапочки; декорации, театральные атрибуты; ширмы; наглядно-дидактические пособия: герои сказок, рассказы по картинкам; шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках.
Центр музыки	Игрушки – музыкальные инструменты (гармошка, погремушки, барабан, бубен, дудочка, металлофон, ритмические палочки, колокольчики и т. д.); картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях; народные игрушки; коробочки с сыпучими материалами; в аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы и др.
Центр книг	Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей; иллюстрации по обобщающим понятиям; альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы»; сюжетные картинки; выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников; портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски, книжные иллюстрации в соответствии с сюжетом сказки.
Центр творчества	Произведения народного искусства: деревянные матрёшки, предметы быта (вышитая или украшенная аппликацией одежда, расписная посуда), альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства и др.

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2. Выполнение ДО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала.

3. Выполнение ДО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение ДО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДО;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДО учитываются особенности их физического и психического развития.

ДО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

административные помещения, методический кабинет;

помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений:

мастерских, игротек,

зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов,

экологических троп на территории ДОО,

музеев, тренажерных залов,

позволяющих расширить образовательное пространство.

Специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Музыкальный зал	Оснащен необходимым музыкальным оборудованием (пианино, баян) детскими музыкальными инструментами (металлофоны, ксилофоны, барабаны, бубны, гармошки, погремушки).
Физкультурный зал	Оснащен музыкальным центром, СД-дисками для музыкального сопровождения, средствами для обеспечения образовательного процесса: бубнами, скакалками, гимнастическими палками, мешочками с песком для метания, мячами и обручами разных размеров, дисками «Здоровье», имеется эспандер ручной, кегли. Имеется шведская стенка-3 секции, а также баскетбольные мячи, футбольные и др.
Кабинет учителя-логопеда	Кабинет учителя-логопеда предназначен для: проведения диагностического обследования речевого развития детей дошкольного возраста; проведения подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми. Оснащение кабинета: – Письменный стол. – Полка для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы. – Настенное зеркало 50×100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, которое висит не далеко от окна. – Зеркало 9×12 см для занятий по коррекции

	<p>звукопроизношения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и несколько стульев. – Фланелеграф или наборное полотно – Настенная касса букв. – Наглядный материал, используемый при обследовании детей. – Различные речевые игры. – Наборы цветных карандашей, фломастеров на каждого ребенка. – Методическая литература. – Полотенце, мыло и бумажные салфетки <p>УМК «Логопедическая шхуна»</p>
<p>Кабинет педагога-психолога</p>	<p>Оснащен компьютером, что позволяет фиксировать результаты мониторинга, отслеживать динамику в развитии детей, осуществлять коррекционный процесс, используя современные информационно-коммуникационные технологии.</p>
<p>Обеспечение доступа в здание ДОУ инвалидов и лиц с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Здание ОУ оснащено противопожарной сигнализацией, информационным табло (указатель выхода), необходимыми табличками и указателями, звуковой информацией для сигнализации об опасности. – Конструктивные особенности здания ОУ не предусматривают наличие подъемников. <p>Тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений отсутствуют.</p> <ul style="list-style-type: none"> – При необходимости для обеспечения доступа в здание ОУ инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.
<p>Условия охраны здоровья обучающихся детей-инвалидов и детей с ОВЗ</p>	<p>Созданы в соответствии с законодательством РФ.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществляется медицинской сестрой и педиатром. – Функционирует психолого-медико-педагогический консилиум ОУ. Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения

	<p>воспитанников с ОВЗ, исходя из реальных возможностей ОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ПМПк тесно сотрудничает с ТПМПк.</p> <p>– В ДО используются здоровьесберегающие технологии, направленных на полноценное физическое развитие детей, их оздоровление, профилактику заболеваний, коррекцию отклонений в здоровье, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>– В образовательном учреждении с целью охраны здоровья воспитанников проводятся следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> · проведение профилактических осмотров; · мероприятия по обеспечению адаптации в образовательном учреждении; · осуществление систематического контроля за физическим развитием воспитанников и уровнем их заболеваемости; · обеспечение контроля за санитарно-гигиеническим состоянием образовательного учреждения; · осуществление контроля за физическим, гигиеническим воспитанием детей, проведением закаливающих мероприятий; · осуществление контроля за выполнением санитарных норм и правил. <p>– Каждая группа имеет отдельный прогулочный участок.</p>
<p>Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ</p>	<p>Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ отсутствуют.</p>

Использование ДО обновляемых образовательных ресурсов:

- расходных материалов,
- подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов,
- методическую литературу,

- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания,
- спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования,
- услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания приоритет отдается товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Вариативная часть.

Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание")

Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.)

Программа «От рождения до школы»

Материалы для центров активности.

Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия: *упорядоченность материалов, разнообразие материалов, соответствие возрастным и индивидуальным возможностям, доступность и удобство использования, автодидактика, регулярное обновление, привлекательность для детей, прочность и безопасность.*

Перечень оборудования и материалов для центров активности.

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	Оборудование • Открытые стеллажи для хранения материалов • Ковер или палас на пол Материалы • Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • Комплекты больших мягких модулей • Транспортные игрушки. • Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий • Фигурки животных
Центр для сюжетно-ролевых игр	Для игры в семью: • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Коляски • Одежда

	для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда Наборы и аксессуары для игр в профессию: • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» • «Моряк»
Уголок для театрализованных (драматических) игр	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) • Большая складная ширма • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) • Маленькая ширма для настольного театра • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
центр музыки	Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры
Центр изобразительного искусства	Оборудование • Стол (1-2) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт • Рабочие халаты или фартуки Материалы Все для рисования: • Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов • Альбомы для рисования • Бумага для акварели • Восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: №2– 6, 10–14, 12–13 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти Все для лепки: • Пластилин, глина, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки Все для поделок и аппликации: • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (не менее 3 типов) • Ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе, анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, ограничивающими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

Вариативная часть.

Виды методической продукции.

Классификация методических продуктов.

1. *Учебные издания* в бумажном и электронном виде: учебник, учебное пособие, хрестоматия, учебно-методическое пособие, учебная программа, учебный комплект.

2. *Дидактические материалы*: учебное наглядное пособие, рабочая тетрадь, практикум, информационно-ознакомительная продукция (буклет, листовка, аннотированный каталог, информационно-методический справочник).

3. *Организационно-методическая продукция*: инструкция, методическая записка, методическая разработка, методические рекомендации, методическое пособие, тематическая папка, инструктивно-методический плакат.

4. *Прикладная методическая продукция*: карточки, тестовые задания, графики, схемы, чертежи, рисунки, карты, иллюстрации, модели, тематическая подборка материала - текстового и наглядно-иллюстративного.

5. *Аудио- и видеоматериалы*: диафильмы, видеоролики, аудиозаписи.

6. *Электронные образовательные ресурсы*, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов): мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия.

Методические материалы и средства обучения.

Перечень используемых методических пособий, методик, технологий, обеспечивающих реализацию содержания программы:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (Протокол от 20.05.2015) и с учетом От рождения до школы. Инновационной программы дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), исправленное и доп. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 г 242с

Программы, технологии и пособия для дошкольного возраста

Образовательная область «Физическое развитие»

Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. Младшая группа, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014

Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. Средняя группа, М., МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2014

Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. Старшая группа, М., МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2014

Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014

- Планы физкультурных занятий (3-4 л.)/ С.Ю.Федорова - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет/Л.И. Пензулаева - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
- Планы физкультурных занятий (4-5 л.)/ С.Ю. Федорова - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет/Л.И. Пензулаева - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
- Планы физкультурных занятий (5-6 л.)/ С.Ю. Федорова - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет/ Л.И. Пензулаева - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
- Планы физкультурных занятий (6-7 л.)/ С.Ю. Федорова, - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет/Л.И. Пензулаева - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**
- Николаева С.О., Занятия по культуре поведения, М., ГИЦ ВЛАДОС, 2005 И.Н. Курочкина, Этикет для детей и взрослых, М., Академия, 2001
- Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, С-Пб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- Мосалова Л.Л., Я и мир, конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, С-Пб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников / Коломийченко Л.В. - М.: ТЦ Сфера, 2017. Азбука юного россиянина. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста/ Лыкова И.А, Шипунова В.А. - М.: ИД «Цветной мир», 2017.
- Введение детей в проблемы социальной действительности (родиноведческий подход)/ Майер А.А. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- Антонова Г.А., Ельцова О.М., Николаева Н.Н., Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре, С-Пб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2012
- 198
- Бойчук И.А., Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством, С-Пб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- Данилина Г.Н., Дошкольнику - об истории и культуре России, М., АРКТИ, 2004
- Технология формирования у детей 6-7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности и парииальная программа "Лесенка роста"/Монина М., МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019
- Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 г.). Конспекты занятий/ Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
- Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 л.). Конспекты занятий/ Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
- Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 л.). Конспекты занятий/ Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
- Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 л.). Конспекты занятий/ Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Цыгвинцева О.А., Мастерская народных кукол, С-Пб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 Косарева В.Н., Народная

- культура и традиции, Волгоград, изд-во «Учитель», 2014 Князева О.Л., Стеркина Р.Б. ЯТЫ-МЫ, - М: Просвещение, 2008.
- Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. - М.: Сфера, 2008.
- Новицкая М.Ю. Наследие. - М: Линка-Пресс, 2003.
- Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебнометодическое пособие). - М.: Элти-Кудиц, 2002.
- Козлова С.А. Я - человек. Программа социального развития ребенка. - М.: Школьная Пресса, 2003.
- Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Елжова Н.В. ПДД в детском саду. - Ростов-на-Дону: ООО Феникс, 2013
- Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа/ Тимофеева Л.Л. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
- Безопасность: Учебно-методическое пособие / Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
- Сабо И.Л. Пожарная безопасность в детском саду. - СПб.: Детство-Пресс, 2013.
- Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.
- Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
- Безопасность. Рабочая тетрадь № 1/Авдеева - СПб.: Детство-Пресс, 2017
- Безопасность. Рабочая тетрадь № 2/Авдеева - СПб.: Детство-Пресс, 2017
- Безопасность. Рабочая тетрадь № 3/Авдеева - СПб.: Детство-Пресс, 2017
- Безопасность. Рабочая тетрадь № 4/Авдеева - СПб.: Детство-Пресс, 2017
- Дошкольник и труд. Учебное пособие. / Р.С.Буре. - СПб.: Детство-Пресс, 2004. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка дошкольника.
- Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. - М.: Владос, 2003.
- Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова - М: Сфера, 2005.
- Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников/ О.В.Дыбина. - М: Сфера, 2001.
- Образовательная область «Речевое развитие»**
- Е.В. Колесникова. Программа «От звука к букве» Колесниковой Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Ювента, 2015.
- Е.В. Колесникова. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 4-5 лет. ФГОС ДО. Ювента, 2014.
- Е.В. Колесникова. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 5-6 лет. ФГОС ДО. Серия: Развиваем внимание. Ювента, 2014
- Е.В. Колесникова. Ну-ка, буква, отзовись! Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Ювента, 2015
- Е.В. Колесникова. От А до Я. Рабочая тетрадь. ФГОС. Ювента, 2015
- Е.В. Колесникова. От слова к звуку. Рабочая тетрадь. Ювен, 2015
- Е.В. Колесникова. Прописи для дошкольников. 5-6 лет. ФГОС ДО. Ювента, 2015
- Е.В. Колесникова. Я начинаю читать: Рабочая тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС ДО. Ювента, 2015

- Хрестоматия для чтения в д/саду (3-4 г.) - М., МОЗАИКА-Синтез, 2018
- Хрестоматия для чтения в д/саду (4-5 л.) - М., МОЗАИКА-Синтез, 2018
- Хрестоматия для чтения в д/саду (5-6 л.) - М., МОЗАИКА-Синтез, 2018
- Хрестоматия для чтения в д/саду (6-7 л.) - М., МОЗАИКА-Синтез, 2018
- Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М.: Просвещение, 1985.
- Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 1999.
- Литература и фантазия/сост. Л.Е. Стрельцова. - М.: Просвещение, 1992.
- Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. - М.: 1987.
- Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. - М.: Просвещение, 1983.
- Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. - Самара, 1994.
- Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. - М.: Просвещение, 1993.
- Образовательная область «Познавательное развитие»**
- Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательных исследовательских умений у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика—это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Е.В. Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС. Серия: Математические ступеньки. Сфера, 2015.
- Е.В. Колесникова. Я начинаю считать: рабочая тетрадь для детей 3-4 лет по книге "Математика для детей 3-4 лет" Серия: Математические ступеньки. Сфера, 2015. 200
- Е.В. Колесникова. Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге "Математика для детей 6-7 лет". ФГОС. Серия: Математические ступеньки. Сфера, 2015
- Е.В. Колесникова. Я считаю до десяти: рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге "Математика для детей 5-6 лет". ФГОС ДО. Серия: Математические ступеньки Сфера, 2015.
- Е.В. Колесникова. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради "Я считаю до пяти". Серия: Математические ступеньки. Сфера, 2015
- Е.В. Колесникова. Математические прописи для детей 4-5 лет. ФГОС. Серия:

- Математические ступеньки. Сфера, 2015.
- Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2011
- С.Н.Николаева “Методика экологического воспитания в детском саду” 2002г.
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**
- Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. —СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007.
- Курочкина Н. А.О портретной живописи. —СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Курочкина Н. А.Детям о книжной графике. —СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Курочкина Н. А.Знакомство с натюрмортом.Методическое пособие дляпедагогов ДОУ. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
- Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет.сада).
- Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., -М., 2002.
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. - (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
- Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы "Детство". Яцевич - СПб.: Детство-Пресс, 2007.
- Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. - М.: МИПКРО, 1995.
- Тарасова К.В., Петрова М.Л. , Рубан Т.Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. - М.: Центр «Гармония», 1999.
- Трубникова М.А. «Играем в оркестре по слуху». - М.: Центр «Гармония», 1994.
- Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Просвещение, 1981. - 240 с., нот. - (Б-ка воспитателя дет. сада).
- Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. - М.: Мозаика-синтез, 2001.
- Т.Ф. Коренева «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» М.: «ВЛАДОС», 2001.

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

№ п/п	Образовательные области (направления развития детей)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
-------	--	---

--	--	--

		Ранний возраст	Младши й возраст	Средни й возраст	Старший возраст
Развивающая предметно-игровая среда	Образные игрушки				
	Предметы домашнего обихода				
	Техника и транспорт				
	Атрибутика ролевая				
	Маркеры пространства				
	Бросовые материалы, предметы-заместители.				
Развивающая среда видов творческих деятельности	Музыкальные игрушки и оборудование				
	Материалы и оборудование для художественного творчества				
	Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности				
Развивающая среда для познавательной деятельности исследовательской деятельности	Дидактические игрушки и наглядные пособия				
	Конструкторы				
	Игрушки и оборудование для экспериментирования, в т.ч. динамические игрушки				
	Библиотека (стационарная или передвижная)				
	Средства ИКТ: интерактивные игрушки				
	Средства ИКТ: интерактивная доска				
	Средства ИКТ: ПК/ноутбуки/планшеты с развивающими играми				

Развивающая среда для укрепления	Спортивное оборудование				
	Оздоровительное оборудование				
Оборудование участка					

Принципы отбора перечня игрового оборудования с позиций ФГОС дошкольного образования.

1. В соответствии с п.3.3.1. ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

- Учет особенностей каждого возрастного этапа, прежде всего, предполагает распределение игрового оборудования по возрастным группам (ранний возраст, младшая группа, средняя, старшая, подготовительная).
- Охрана и укрепления здоровья детей предполагает наличие в списке оборудования для физического и эмоционального развития детей (оборудование для спортивных залов, сенсорные комнаты, игры и пособия для эмоционального развития»).
- Учёт особенностей детей и коррекция недостатков их развития обязывает дошкольные образовательные организации иметь оборудование для работы учителя-логопеда, дефектолога.

1. В соответствии с п. 3.3.2. ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) достигается с помощью наличия оборудования для сюжетно-ролевых, подвижных и театрализованных игр, детских спектаклей, образовательных ситуаций.

- Двигательная активность детей включает в себя:
 - выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
 - формирование опорно-двигательной системы организма,
 - развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук,
 - выполнение основных движений (ходьба, бег, прыжки и др.).
- Возможность для уединения детей достигается через использование маркеров игрового пространства, специальной мебели.
- Учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, предполагает наличие оборудования природоведческой, патриотической, этнологической направленности.

2. В соответствии с п. 3.3.4 ФГОС ДО Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

А) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено *средствами обучения* (в том числе *техническими*), соответствующими материалами, в том числе, расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Средства обучения – предметы, позволяющие улучшить качество образовательного процесса, повысить его результативность. К ним относятся различного рода дидактические пособия, технические средства и т.д.

Расходные материалы – это расходные материалы, которые выдаются детям для преобразования, творчества, изменения и пр.

Инвентарь – предметы и оборудование, прежде всего, для трудовой деятельности.

Обеспечение всех видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой).

Двигательная активность детей во ФГОС ДО имеет особый статус. Учитывая периодичность ее упоминания в различных разделах ФГОС, а также специфику детского развития, приходим к выводу, что двигательной деятельности должно быть уделено особое внимание. Поэтому необходимо очень разнообразное оборудование для всех ее аспектов, среди которых отдельно выделяется развитие крупной и мелкой моторики.

Самовыражение детей – это проявление индивидуальности в творческой деятельности (изобразительной, игровой, конструировании). Это процесс проявления художественно-творческих способностей по созданию и преобразованию идеальных и материальных объектов. С этой позиции перечень игрового и дидактического оборудования должен включать в себя материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, развития фантазии, творческого воображения.

Полифункциональность материалов предполагает:

- * возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, *например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, и т.д.*
- * наличие полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре): это
- * сенсорные материалы, геометрические фигуры и пр.

Требования к списку игрового оборудования:

- * эстетичность внешнего вида игрушки и отсутствие ошибок в конструкции игрушки, логике игры и в их описании;
- * культуросообразность игрушки и её соответствие принятым в обществе нормам и духовно-нравственным ценностям;
- * возможность освоения игрушки детьми со специальными нуждами (с физическими недостатками и особенностями);
- * прочность и долговечность игрушки;
- * использование экологически чистых материалов;
- * качество описания игрушки;
- * качество упаковки игрушки.

3.4 Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация применяет *сетевые формы реализации* Программы (или отдельных ее компонентов), в связи с чем, задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией.

Кадровый состав МБОУ « Лицей №4» ДО

Ф.И.О.	Должность
1.Гончарова Людмила Вячеславовна	Зам. директора по МР
2.Пономарева Оксана Владимировна	воспитатель
3.Фаер Ольга Ивановна	воспитатель
4.Савостьянова Ирина Николаевна	воспитатель
5.Бердник Елена Геннадьевна	воспитатель
6.Чих Нина Михайловна	воспитатель
7.Гурнова Ирина Александровна	воспитатель
8.Чебурахина Александра Владимировна	воспитатель
9.Бирюкова Ирина Витальевна	воспитатель
10.Мосина Галина Ивановна	воспитатель
11.Волкова Мария Михайловна	воспитатель
12.Подчезерцева Марина Геннадьевна	воспитатель
13.Пурим Татьяна Николаевна	воспитатель
14.Голубева Наталья Константиновна	воспитатель
15.Кудан Мария Алексеевна	воспитатель
16.Давыдова Елена Геннадьевна	воспитатель
17.Гусарова Виолетта Владимировна	Учитель- логопед
18.Носкова Ирина Ивановна	Учитель- логопед
19.Макарчук Галина Владимировна	Старший воспитатель
20.Серёжкина Елена Владимировна	Инструктор по физической культуре
21.Семенец Людмила Борисовна	Музыкальный руководитель

22.Кузнецова Инга Геннадьевна	воспитатель
23.Колотвина Ольга Игоревна	воспитатель
24.Сидорова Любовь Витальевна	Педагог- психолог
25.Яненко Ирина Степановна	Музыкальный руководитель
26.Титаренко Ирина Геннадьевна	воспитатель
27.Гусейнова Конуль Тельман Кызы	воспитатель
28.Литунова Аделина Миниахметовна	воспитатель
29.Касимкина Юлия Витальевна	воспитатель
30.Гладкова Наталья Викторовна	воспитатель
31.Бессонова Полина Витальевна	воспитатель
32.Шишкина Маргарита Сергеевна	воспитатель
33.Паукова Анна Валерьевна	воспитатель
34.Калинина Татьяна Александровна	воспитатель
35.Большухина Алена Сергеевна	воспитатель
36.Гривастова Ольга Васильевна	воспитатель
37.Слизкова Светлана Сергеевна	воспитатель
38.Филатова Ольга Александровна	воспитатель
39.Мерзлякова Елена Анатольевна	воспитатель
40.Данилова Алеся Анатольевна	воспитатель
41.Бабинцева Людмила Сергеевна	воспитатель
42. Минахметова Надежда Валерьевна	воспитатель
43. Бойко Яна Сергеевна	воспитатель
44.Мамонтова Мария Геннадьевна	Учитель- логопед
45. Лебедева Светлана Викторовна	Учитель- логопед
46.Додонова Анна Владимировна	Учитель- логопед
47.Шелюфаст Татьяна Вадимовна	Старший воспитатель
48.Бучко Алена Сергеевна	Инструктор по физической культуре

49.Лебедева Анастасия Юрьевна	Музыкальный руководитель
50.Чабан Диана Николаевна	Педагог- психолог
51.Шерстнева Карина Борисовна	Музыкальный руководитель

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДО и/или учредителя.

Формальное образование	Неформальное образование	Информальное образование
<ul style="list-style-type: none"> • Курсы ПК или ПП в учреждениях ДПО. • Получение документа об образовании. • Систематическая целенаправленная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Курсы, • тренинги, • короткие программы, • знакомство с лучшими практиками. • Не предусматривает выдачу документа. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самообразование человека в насыщенной культурно-образовательной среде.

Объекты управленческого контроля:

- стиль общения,
- качество демонстрационного материала,
- качество материалов для самостоятельной деятельности,

- РППС,
- детские работы,
- осведомленность родителей,
- наличие планов индивидуальных работы, индивидуализации,
- адекватность методик возрастным особенностям детей, индивидуализации, поддержки инициативы.

Программа «От рождения до школы».

Существует ряд факторов, связанных с кадровыми условиями, способными существенно повысить качество дошкольного образования в конкретном детском саду.

1) *Численность детей в расчете на одного взрослого.* Один из самых важных факторов — это количество детей в расчете на одного присутствующего в группе взрослого. При этом надо учитывать не «приписанных» к группе по штатному расписанию воспитателей, а воспитателей, работающих одновременно (совместно) во время основных детских активностей (занятия, утренний круг, обогащенные игры в центрах активности, образовательное событие и т.д.).

Оптимальное количество — это 10–12 детей на одного взрослого, присутствующего в группе. То есть, если в занятии участвует 20–25 детей, то желательно участие в занятии двух взрослых. При этом один взрослый — это основной воспитатель группы, а второй выполняет роль ассистента. При проведении фронтальных занятий ассистент помогает основному воспитателю, а при подгрупповых занятиях — помогает остальным детям в организации самостоятельных игр и занятий в центрах активностей

2) *Профессиональный рост.* Второй, не менее важный фактор повышения качества образования — это обучение воспитателей правильной работе по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

3) *Создание команды.* Третий важный фактор повышения качества образования — это создание команды. Для этого необходима специальная работа администрации по созданию команды единомышленников, совместная работа всех сотрудников ДОО (администрация, воспитатели, специалисты, вспомогательный персонал) по выработке целей, планов; достижение конструктивного сотрудничества, создание доброжелательной и комфортной для всех атмосферы, совместная работа по повышению качества образования, освоению новых технологий и т.д.

3.5 Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями,

обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня является гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного

процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно пункту 183 СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Требования и показатели режима дня и организации образовательного процесса соответствуют ФОП ДО ([ссылка](#))

Примерный режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО.

См. ФОП ДО ([ссылка](#))

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

См. ФОП ДО ([ссылка](#))

Примерный режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года

См. ФОП ДО ([ссылка](#))

Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2-х лет

См. ФОП ДО ([ссылка](#))

Примерный режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

См. ФОП ДО [\(ссылка\)](#)

Примерный режим дня в дошкольных группах

См. ФОП ДО [\(ссылка\)](#)

Примерный режим дня в дошкольных группах

См. ФОП ДО [\(ссылка\)](#)

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются требования, соответствующие ФОП ДО [\(ссылка\)](#)

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ.

Программа «От рождения до школы»

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В летнее время распорядок дня следует изменять, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

Организация работы для детей 3–7 лет в дошкольных организациях с 12-часовым пребыванием детей и для детей ясельного возраста (0–3 года) режимы соответствуют программе «От рождения до школы». [\(ссылка\)](#)

3.6 Календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДО.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Вариативная часть.

Программа «От рождения до школы»

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Как превратить праздник в ДОО в настоящий детский праздник?

Есть несколько условий.

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр.

Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, образовательное событие, мастерилки, соревнования, выставка, спектакль, викторина, фестиваль.

Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей — создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Вариативная часть.

На основе Программы для ДОО составляется *календарный план воспитательной работы*. В основу плана положена система

спроектированных событий в ДОО в соответствии с направлениями воспитания, обозначенными в Программе. На основе календарного плана воспитательной работы педагоги планируют работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим *этанам*:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

В течение всего года воспитатель осуществляет *педагогическую диагностику* на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы может быть представлен в любой удобной для ДОО форме, где будут отображены основные события и проекты, которые могут быть реализованы педагогами совместно с родителями в разные временные интервалы — от одного дня до нескольких месяцев.

Можно использовать следующие вариативные модели КПВ:

- а) по направлениям образовательной деятельности;
- б) по направлениям воспитательной деятельности;
- в) по темам проектной деятельности (коллективные творческие дела и проекты);
- г) КПВ, в основе которого лежит событийный принцип;
- д) КПВ, в основе которого лежит календарное планирование, привязанное к устоявшимся праздникам и событиям;
- е) КПВ, в основе которого лежат традиции и праздники ДОО.

**Календарный план воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год**

	Дата	Примеры мероприятий/проектов/событий	Направления воспитания/ценности
Сентябрь	1 сентября День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное
	8 сентября. Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	Родина, патриотическое, познание
	17 сентября. Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Встреча с родителями, тематические беседы «Наши мамы», «Супер папа», выставка поделок, выполненных всей семьей	Семейное, социальное, патриотическое
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	Благодарность, дружба Социальное

	Дата	Примеры мероприятий/проектов/событий	Направления воспитания/ценности
Октябрь	1 октября. Международный день пожилых людей	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек	Семья, благодарность, уважение, труд Социальное
	5 октября. День учителя	Праздник «В гостях у воспитателя» + беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей	Социальное, трудовое

	Дата	Примеры мероприятий/проектов/событий	Направления воспитания/ценности
Ноябрь	4 ноября. День народного единства	Праздник «Родина — не просто слово» Досуг «Народы. Костюмы»	Патриотическое, эстетическое, трудовое, Родина, единство
	19 ноября. 310 лет со дня рождения М. В. Ломоносова	Беседы с детьми о М. В. Ломоносове, о его стремлении к науке, о той роли, которую он в ней сыграл	Познавательное, патриотическое, трудовое
	22 ноября. День словаря	Беседы о словесности и словаре Досуг «Будем со словарем дружить!» Составление словаря своей группы	Познавательное
	28 ноября. День матери в	Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры	Познавательное, семейное, патриотическое,

	России	с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	социальное
--	--------	---	------------

Декабрь	Дата	Примеры мероприятий/проектов/событий	Направления воспитания/ценности
	3 декабря. День неизвестного солдата	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату Проект «книга памяти» Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное
	День инвалидов	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	
	5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании Создание лепбука «Дружба» Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер	Патриотическое, познавательное, социальное
9 декабря. День героев Отечества	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Встреча с военными Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества	Патриотическое, познавательное, социальное	
10 декабря. 200 лет со дня рождения Н. А. Некрасова	Час стихов Н. А. Некрасова Беседы с детьми о Н. А. Некрасове, о его творчестве Выставка детских рисунков «Что говорят стихи?»	Патриотическое, познавательное, социальное	
12 декабря. День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)	Патриотическое, познавательное, социальное	

	Дата	Примеры мероприятий/проектов/событий	Направления воспитания/ценности
Январь	27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (региональный компонент)	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	Патриотическое, социальное, познавательное

	Дата	Примеры мероприятий/проектов/событий	Направления воспитания/ценности
Февраль	8 февраля. День российской науки	Тематическая неделя «Хочу все знать» Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»	Патриотическое, познавательное
	21 февраля. Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» «Ярмарка» (традиции русского народа)	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое
	23 февраля. День защитника Отечества	Беседа «Военные профессии» Конкурс «Санитары» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое, физическое и оздоровительное, семья

	Дата	Примеры мероприятий/проектов/событий	Направления воспитания/ценности
Март	8 марта. Международный женский день	Изготовление подарков «Цветы для мамы» Утренник «Праздник мам» Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» Праздник «Старые песни о главном»	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое
	18 марта. День воссоединения России и Крыма	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» Конкурс рисунков, посвященных Крыму	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное

	31 марта. 140 лет со дня рождения К. И. Чуковского	Чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций Проект «Знакомство с творчеством К. И. Чуковского» Викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского» Рисование на тему «Комар — герой»	Патриотическое, речевое, социальное, познавательное
--	---	--	---

	Дата	Примеры мероприятий/проектов/событий	Направления воспитания/ценности
Апрель	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) Конструирование ракет	Познавательное, трудовое, эстетическое
	22 апреля. Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...»	Познавательное, экологическое

	Дата	Примеры мероприятий/проектов/событий	Направления воспитания/ценности
Май	1 неделя мая Праздник весны и труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Трудовое, познавательное, эстетическое, социальное
	9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих» Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ)	Познавательное, патриотическое, социальное, семья
	15 мая. Международный день семьи	Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья»	Познавательное, патриотическое, эстетическое, социальное, семья
	24 мая. День славянской письменности и культуры	Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности»	Познавательное, патриотическое

	Дата	Примеры мероприятий/проектов/событий	Направления воспитания/ценности
Июнь	1 июня День защиты детей	Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» ● Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	Патриотическое, социальное, семья
	6 июня. День русского языка	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек ● Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».	Познавательное, патриотическое, социальное
	9 июня. 350 лет со дня рождения Петра I		Познавательное, патриотическое, социальное
	12 июня. День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине ● Стихотворный марафон о России ● Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» ● Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» ● Проект «Мы граждане России»	Познавательное, патриотическое
	22 июня. День памяти и скорби	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» ● Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» ● Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» ● Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» ● Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»	Патриотическое, познавательное

	Дата	Примеры мероприятий/проектов/событий	Направления воспитания/ценности
Июль	8 июля. День семьи, любви и верности	Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»	Социальное, семья

	Дата	Примеры мероприятий/проектов/событий	Направления воспитания/ценности
Август	14 августа. День физкультурника	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои»	Физическое и оздоровительное, эстетическое

		друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.	
	22 августа. День государственного флага Российской Федерации	Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» ● Выставка, посвященная Дню Российского флага	Патриотическое
	27 августа. День российского кино	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» ● Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» ● Встреча с героями фильмов и мультфильмов ● Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Эстетическое, социальное