

Аннотация к рабочей программе по математике 7-9 классы на 2017-2018 учебный год

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования по математике 2004г., примерной программы основного общего образования по математике 2005г., а также программ общеобразовательных учреждений «Математика, 5-6». – М.: Просвещение, 2008; «Алгебра, 7-9 классы». – М.: Мнемозина, 2010; «Геометрия, 7-9 классы». – М.: Просвещение, 2008. Она ориентирована на изучение курса математики 5-6 классов по УМК авторов: Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд «Математика 6», «Математика 6». - М.: Мнемозина, 2011; алгебры 7-9 классов по УМК авторов: Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, С.Б.Суворова. - М.: «Просвещение», 2014 и Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, И.Е.Феоктистов. - М.: «Мнемозина», 2013; курса геометрии 7-9 классов по учебнику Л.С. Атанасяна, В.Ф.Бутузова, С.Б.Кадомцева и др. «Геометрия, 7-9». – М.: Просвещение, 2011.

Место предмета в учебном плане:

Согласно действующему в школе учебному плану рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: в 7 и 8 классах предполагается обучение в объеме 245 часов в год, в неделю 7 часов, в 9 классах предполагается обучение в объеме 238 часов в год, в неделю 7 часов. Число часов увеличено за счёт школьного компонента для повышения качества подготовки обучающихся и удовлетворения спроса учащихся.

Рабочая учебная программа составлена, исходя из того, что изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средств моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем и дает распределение учебных часов по разделам курса. Содержание программы включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике.

«Арифметика» - она призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни, служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

«Алгебра» - она нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности.

«Геометрия» — это один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

«Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей» – этот материал необходим для формирования функциональной грамотности умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

Наряду с решением основной задачи углубленное изучение математики предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их математических способностей, ориентацию на профессии, связанные с математикой, подготовку к обучению в вузе.

Первый этап (7-9 класс) изучения математики является в значительной мере ориентационным. На этом этапе ученику надо помочь осознать степень своего интереса к предмету и оценить возможности овладения им, с тем чтобы по окончании 9-го класса он смог сделать сознательный выбор, в пользу дальнейшего углубленного либо обычного изучения математики. Интерес и склонность учащегося к математике должны всемерно подкрепляться развиваться. В случае же потери интереса, изменения его в другом направлении ученику должна быть обеспечена возможность перейти от углубленного изучения к обычному.

В связи с тем, что в классы с углубленным изучением приходят школьники с разным уровнем подготовки, в процесс обучения на каждом этапе включены повторение и систематизация опорных знаний.

Раздел «Требования к математической подготовке учащихся» задает примерный объем знаний, умений и навыков, которым должны овладеть школьники. В этот объем входят те знания, умения и навыки, обязательное приобретение которых всеми учащимися предусмотрено требованиями программы общеобразовательной школы, однако предполагается иное, более высокое качество их сформированности. Учащиеся должны приобрести умения решать задачи более высокой по сравнению с обязательным уровнем сложности.