

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Лицей №4»**

Принято:
На педагогическом совете
Протокол №1
от 31 августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
курса внеурочной деятельности
по предмету «Родное Подмосковье»
направление: социальное
на 2023-2024 учебный год

**Шматова
Елена
Владимировна**

Подписано цифровой
подписью: Шматова
Елена Владимировна **Королев 2023**
Дата: 2023.09.27
15:49:11 +03'00'

Программа внеурочной деятельности «Родное Подмосковье».

Общая характеристика курса.

Данная образовательная программа направлена на формирование у младших школьников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину.

Эта мысль прослеживается, как одна из главных задач нашей школы – воспитывать уважение к историческому прошлому нашей страны, любовь к Родине, начиная с малой родины.

Малая Родина ребенка – это природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места родного города, его исторические и культурные центры, предприятия, и, конечно, это люди, гордость и слава родного города.

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к семье, родному городу, Отечеству. Краеведение помогает формированию у обучающихся целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально - экономических и культурных достижений и традиций за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию креативных способностей учащихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей:

заинтересованность содержанием работы кружка не только учащимися, но и родителями;

наличие богатых возможностей для большого количества учащихся; изучение истории города через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей;

общая работа родителей и детей в деле охраны и восстановления природы; памятников истории и культуры;

совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье), формированию экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы, формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Московский край имеет свою историю, культурные традиции, памятные места. Изучение своей малой родины, подвигов и великих дел наших прославленных земляков всегда вызывает интерес и эмоциональный отклик у воспитанников. Чаще всего для

человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа «Родное Подмосковье» призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

Актуальность внеурочной деятельности определена следующими факторами:

- новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом основного общего образования;
- обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России;
- ориентация образовательного процесса на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны;
- формированием общекультурной и гражданской идентичности учащихся, обеспечивающей социальную консолидацию в условиях культурного, этнического и религиозного разнообразия российского общества.

Цель программы: привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества на основе изучения истории и культуры родного края.

Исходя из общей цели, стоящей перед обучением, решаются следующие **задачи**:

- изучение истории родного края, обычаев, традиций и духовной культуры своего народа;
- формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему родного края, области, своего народа;
- формирование гражданственных и патриотических чувств, любви к Отечеству;
- воспитание любви к родителям, близким, изучение и сохранение семейных традиций;
- воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье, родному краю, интереса к прошлому и настоящему родного края;
- развитие бережного отношения к своему краю (достопримечательности, культура, природа);
- формирование желания и умения участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме;
- обучение способам действий работы с информацией: поиск, анализ, преобразование, передача, хранение информации, ее использование в учебной деятельности и повседневной жизни;

- освоение историко–обществоведческих знаний об окружающем мире, распределенных во времени и пространстве (история улиц, площадей, зданий, города, рода);
- умение строить монологическое высказывание (по предложенной теме, по заданному вопросу);
- развитие воображения как основы для решения творческих задач, мышление как умение анализировать, сравнивать, обобщать факты;
- воспитание эстетических чувств, в ходе знакомства с народными промыслами и фольклорным наследием Московской области;
- выявление степени достоверности и вариативности оценки одних и тех же событий в разных исторических источниках;
- формирование культуры общения и поведения в социуме;
- воспитание положительной привычки учащихся начальных классов в организации собственного досуга на основе реализации деятельностного подхода;
- воспитание творческой личности в процессе осуществления речевой, трудовой и эстетической деятельности;
- воспитание бережного отношения к этнокультурному наследию родного края.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих **принципов**:

- системность и последовательность занятий: 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;
- научность: соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- доступность: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- наглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- деятельностный подход: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- активность и сознательность: понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- прочность знаний (завершённость обучения): завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;

- принципы уважительного отношения к детскому творчеству: представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

Организация достижения целей:

- целенаправленная внеклассная и внешкольная воспитательная работа;
- связь с социосредой (родителями, культурой и природой).

При отборе краеведческих сведений для занятий следует придерживаться правил:

- события местной истории и культуры должны быть важными для данного края, приятными и доступными, эмоционально насыщенными;
- представлять учащимся возможность совершать маленькие “открытия”, привлекая их к участию в работе по какой-нибудь теме или знакомому объекту;
- формировать умение наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном, незнакомое в знакомом;
- вызывать интерес к родным местам, городу, улице, дому, школе, содействовать формированию патриотических чувств.

Содержание курса внеурочной деятельности.

Данная программа имеет краеведческую, туристическую, социальную, экологическую направленность, которая определяется особой актуальностью в условиях современного мира. Программа также нацелена на духовно – нравственное воспитание гражданина своей страны.

Структура курса представляет собой четыре логически законченных и содержательно взаимосвязанные темы, изучение которых обеспечит системность и практическую направленность знаний и умений учеников. Разнообразный дидактический материал дает возможность отбирать дополнительные задания для учащихся различной степени подготовки. Все занятия направлены на расширение и углубление знаний обучающихся. Для наиболее успешного усвоения материала планируются различные формы работы с учащимися: лекционно-семинарские занятия, групповые, индивидуальные формы работы. Для текущего контроля на каждом занятии учащимся рекомендуется серия заданий, часть которых выполняется в классе, а часть - дома самостоятельно. Изучение данного курса заканчивается проведением теста.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися. Занятия могут проводиться в **различных формах**:

- исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки.

- Наряду с традиционными, в программе используются современные **технологии и методики**: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье берегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо-туристические технологии, проектные технологии.

Объекты изучения:

История: история своей семьи, история населенных пунктов, географических объектов; прошлое, настоящее и будущее поселка, края; происхождение названий населенных пунктов и географических объектов.

Природа: типичные и редкие виды представителей животного и растительного мира края; природные ресурсы края; охраняемые территории; памятники природы.

Экология: важность охраны природной среды от загрязнения, разрушения и истощения, жизненная необходимость охраны своего здоровья и здоровья окружающих людей. Культура: народные промыслы; произведение профессионального искусства; писатели и художники, памятники архитектуры, достопримечательности.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

На занятиях проводится демонстрация схем, таблиц, фотозарисовок, видеозарисовок, мультимедийных презентаций, видеофильмов, используется разнообразный раздаточный материал.

Программа рассчитана на учащихся 3 класса. Срок реализации 1 год.

Формы учета знаний, умений:

- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- тематический опрос;
- выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, вопросов для проведения викторин, подбор обучающимися иллюстративного материала по заданию, подготовка рисунков);

Оценка результативности: подведение итогов работы (опрос, анкетирование, выпуск газеты); участие в различных конкурсах;

Работа с родителями индивидуальные встречи с родителями в течение года; посещение родителями различных выставок, мероприятий; проведение занятий совместно с родителями.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, происходит прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Виды личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.

Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение?

-и уметь на него отвечать.

-нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов научного стиля;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Знаково-символические действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Родное Подмосковье» являются:

- приобретение детьми способности и готовности к саморазвитию;
- основ гражданской идентичности;
- ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.

Метапредметным результатом изучения программы внеурочной деятельности «Родное Подмосковье» является сформированность у детей не только универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), составляющих основу умения учиться, метапредметных понятий, но и сформированность сознания о необходимости уметь работать с различной краеведческой информацией.

Предметными результатами изучения программы внеурочной деятельности «Родное Подмосковье» являются:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Московской области;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- любовь к родной школе, своему селу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки.

Содержание программы.

В современном школьном образовании изучение родного края играет огромное значение, как и в воспитательном, так и в познавательном отношении. В процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания, являющиеся основой успешного усвоения предметов естественного цикла в средней школе. При этом реализуется принцип преемственности между начальной и средней школой.

Данная программа имеет краеведческую, туристическую, социальную, экологическую направленность, которая определяется особой актуальностью в условиях современного мира. Программа также нацелена на духовно – нравственное воспитание гражданина своей страны.

Разнообразный дидактический материал дает возможность отбирать дополнительные задания для учащихся различной степени подготовки. Все занятия направлены на расширение и углубление знаний обучающихся. Для наиболее успешного усвоения материала планируются различные формы работы с учащимися: лекционно-семинарские занятия, групповые, индивидуальные формы работы. Для текущего контроля на каждом занятии учащимся рекомендуется серия заданий, часть которых выполняется в классе, а часть - дома самостоятельно. Изучение данного курса заканчивается проведением теста.

Раздел 1. Вводное занятие. (1ч)

Цели, задачи и содержание программы «Родное Подмосковье». Особенности работы. Организация занятий. Значение работы. Понятие «родной край», краеведение, экология.

Раздел 2. Наша школа. (4 ч)

Что такое школа? История и традиции моей школы. Мой класс. Я – ученик моего класса. Известные выпускники. Экскурсия в школьный музей.

Раздел 3. Я и семья. (4 ч)

Понятия «род», «семья», «родословная». Выделение общих моментов в родословных различных семей. Что такое семья? Моя фамилия. Моё отчество. Мои родители. Моя бабушка. Мой дедушка. Моя родословная. Профессии моих родителей. Творческий конкурс «Старая фотография рассказала...» Творческий конкурс «Эмблема моей семьи» Проект «Семейные традиции и праздники». Фотоколлаж.

Раздел 4. Достопримечательности города Королев (к 75 – летнему юбилею города) (14 ч)

Город, в котором живем. Исторические корни нашего края. Легенды и предания. Знакомство с символикой г. Королев. Экскурсия по улицам города Королев. Памятники г. Королев (памятник-самолёт «МиГ-21», «Фонарь жизни», памятник Н. Е. Жуковскому, памятник летчику-космонавту И. П. Волку, стела в память о бронепоезде «Москвич», памятник павшим в годы В О войны на Быковском кладбище) Экскурсии.

Музей «Палата ремёсел» Экскурсия.

Королев городской музей истории покорения неба. Экскурсия Библиотеки г. Королев (история). Посещение библиотеки.

Храмовый комплекс: храм Преображения Господня, церковь Иверской иконы Божией Матери, храм Пантелеимона Целителя, Музей слонов. Музей русского быта и народного творчества. Экскурсии

Муниципальный театр «Стрела». Экскурсия.

Экспериментальный музыкально-драматический театр А Айсина.

Кинотеатры г. Королев (история) Посещение кинотеатра «Прада»

Проект «Достопримечательности родного города» (Фотоколлаж, рисунки)

Раздел 5. Вехи истории. Вехи доблести и славы. (Великая Отечественная война) (7ч)

Отечественная война 1812 года. 210 лет Бородинскому сражению. Заочная экскурсия.

Битва за Москву.

Курская битва.

Сталинградская битва.

Блокада Ленинграда.

Герои В О войны – жители нашего города и Раменского района.

Проект «Великая Отечественная война в истории моей семьи». Творческая работа (сочинение, рисунки, фоторассказ).

Раздел 6. Наш край. (4 ч)

Что дает наш край стране.

Растительный мир Подмосковья. Лиственные и хвойные деревья региона. Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) нашего региона. Лекарственные растения нашего края. Правила поведения в лесу, в парковой зоне. Редкие и исчезающие виды растений. Красная книга. Игры, загадки, пословицы, поговорки о деревьях, кустарниках, растениях.

Животный мир Подмосковья. Какие животные нашего края занесены в Красную книгу?

Игры, загадки, пословицы, поговорки о животных. Викторина «В мире животных». Птицы родного края.

Народные промыслы и производства Подмосковья.

6. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
Раздел 1. Вводное занятие. (1 ч)				
1	Инструктаж техники безопасности на занятиях. Что изучает краеведение?	Беседа, игра		
Раздел 2. Наша школа. (4 ч)				
2	Что такое школа? История и традиции моей школы.	Беседа, просмотр презентации		
3	Мой класс. Я – ученик моего класса.	Беседа, просмотр презентации, ролевая игра		
4	Известные выпускники.	Беседа, просмотр презентации		
5	Экскурсия в школьный музей.	Экскурсия		
Раздел 3. Я и семья. (4 ч)				
6	Понятия «род», «семья», «родословная». Выделение общих моментов в родословных различных семей. Что такое семья? Моя фамилия. Моё отчество.	Беседа, ролевая игра		
7	Мои родители. Моя бабушка. Мой дедушка. Моя родословная.	Беседа, просмотр презентации		
8	Профессии моих родителей.	Беседа, просмотр		

		фотографий, презентаций.		
9	Творческий конкурс «Старая фотография рассказала...» «Эмблема моей семьи» Проект «Семейные традиции и праздники».			
Раздел 4. Достопримечательности города Королев (к 75 – летнему юбилею города) (14ч)				
10	Город, в котором живем. Исторические корни нашего края. Легенды и предания. Знакомство с символикой г. Королев.	Виртуальная экскурсия.		
11	Экскурсия по улицам города Королев.	Экскурсия.		
12	Памятники г. Королев	Экскурсия.		
13	Памятники г. Королев	Экскурсия.		
14	Музей «Палата ремёсел»	Экскурсия.		
15	Королев городской музей истории покорения неба.	Экскурсия.		
16	Библиотеки г. Королев (история).	Посещение библиотеки.		
17	Храмовый комплекс. Музей М. Цветаевой	Экскурсия.		
18	Муниципальный театр	Посещения театра.		
19	Экспериментальный музыкально-драматический театр	Посещение театра.		
20	Экспериментальный музыкально-драматический театр	Посещение театра.		
21	Кинотеатры г. Королев (история) Посещение кинотеатра	Посещение кинотеатра.		
22	Кинотеатры г. Королев (история) Посещение кинотеатра	Посещение кинотеатра.		
23	Проект «Достопримечательности родного города» (Фотоколлаж, рисунки)			

Раздел 5. Вехи истории. Вехи доблести и славы. (Великая Отечественная война) (7 ч)				
24	Отечественная война 1812 года. 210 лет Бородинскому сражению.	Беседа, просмотр презентации.		
25	Битва за Москву.	Беседа, просмотр презентации.		
26	Курская битва.	Беседа, просмотр презентации.		
27	Сталинградская битва.	Беседа, просмотр презентации.		
28	Блокада Ленинграда.	Беседа, просмотр презентации.		
29	Герои В О войны – жители нашего города и Раменского района.	Беседа, просмотр презентации.		
30	Проект «Великая Отечественная война в истории моей семьи». Творческая работа (сочинение, рисунки, фоторассказ).			
Раздел 6. Природа нашего края.				
31	Что дает наш край стране.	Просмотр презентации. Экскурсия		
32	Растительный мир Подмосковья. Лиственные и хвойные деревья региона. Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) нашего региона. Лекарственные растения нашего края. Правила поведения в лесу, в парковой зоне. Редкие и исчезающие виды растений. Красная книга. Игры, загадки, пословицы, поговорки о деревьях, кустарниках, растениях.	Просмотр презентации. Экскурсия		
33	Животный мир Подмосковья. Какие животные нашего края занесены в Красную книгу? Игры,	Беседа, просмотр презентации, викторина.		

	загадки, пословицы, поговорки о животных. Викторина «В мире животных». Птицы родного края.	Экскурсия		
34	Народные промыслы и производства Подмосковья. Конкурс «Знаешь ли ты свой край?»	Просмотр презентации, конкурс. Экскурсия		

Интернет-ресурсы:

1. Газета «1 сентября». – Режим доступа: www.festival.1september.ru
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» (Окружающий мир: задания, тесты, наглядные и занимательные материалы). – Режим доступа: www.vneuroka.ru
4. Официальный сайт образовательной системы «Школа 2000». – Режим доступа: <http://www.sch2000.ru>
5. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
6. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: <http://www.km-school.ru/>

Наглядные пособия:

1. Географические и исторические карты
2. Гербарии, коллекции насекомых, влажные препараты, чучела и скелеты представителей различных систематических групп, микропрепараты.
3. Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.
4. Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых
5. Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной и праздничной жизни и многое другое из жизни общества

Материально – техническое обеспечение

1. Компьютер
2. DVD-проигрыватель
3. Интерактивная доска
4. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы