

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«Лицей № 4»**

141090, Московская обл., г.о. Королёв, мкр. Юбилейный, ул. Комитетская, д. 31,  
E-mail: licey\_4@mail.ru тел.: (495) 519-08-46, (495) 519-06-02 сайт: [www.licej4.edu.korolev.ru](http://www.licej4.edu.korolev.ru)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета от  
«31» август 2023г.  
Протокол № 1

Утверждаю: Директор МБОУ «Лицей №4»  
Е.В. Шматова  
«  »    2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**«Занимательная математика»**

**Уровень: стартовый**

**Направленность: естественнонаучная**

**Возраст детей: 6-7 лет**

**Срок реализации: 2023г-2024 уч.г**

**Автор-  
составитель:  
Бирюкова Ирина  
Витальевна,  
Кузнецова Инга  
Геннадьевна,  
воспитатели**

**г.о. Королёв**

**Московская область,  
2023**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика» предназначена для воспитанников, интересующихся **естественнонаучной деятельностью** и предполагает реализацию материала, обеспечивающего освоение начальных знаний о математике в рамках содержательно - тематического направления программы.

**1.1 Направленность программы** - естественнонаучная.

Уровень программы – стартовый. Срок реализации программы – **1 год**.

**1.2 Актуальность программы**

Несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка. Поэтому создание программы обучения детей 6-7 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления в дошкольном объединении является актуальным.

**Новизна программы** «Занимательная математика» заключается в том, что применяемая педагогическая технология предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным и носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Занятия по программе «Занимательная математика» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

**1.3. Цель программы** – повышение уровня развития логического мышления, развития мыслительных операций у детей подготовительной к школе группы с целью улучшения подготовки к обучению в школе, а также всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к саморазвитию.

**Задачи:**

**Личностные**

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности;



- воспитывать организованность и самостоятельность

### **Метапредметные**

-развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;

-развивать внимание, речь, память, воображение;

-развивать детскую активность, способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые.

### **Обучающие**

-формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

-научить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;

- научить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

**1.4. Отличительная особенность программы** состоит в том, что весь образовательный процесс, строится в рамках игровой ситуации. Игровые приемы обучения используются в качестве ведущих. Занятия, в которых дети «помогают» различным героям, «спасают» и «выручают их из беды, воспитывают у детей отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения к другим в поведении и поступках. В обстановке, где дети учатся видеть и понимать позицию партнера, согласовывать и соподчинять свои действия, они начинают творчески мыслить, содержательно спорить, отстаивать свои мнения, становятся инициативными в получении новых знаний, наиболее полно раскрывается интеллект ребенка.

Приобретенные таким образом способы мыслительной деятельности позволяют детям анализировать предметы и явления, выделять в них существенное, последовательно рассуждать и делать выводы, что так необходимо для успешного перехода их к школьному обучению.

### **1.5. Адресат программы:**

Программа адресована детям в возрасте **6 – 7 лет**.

**Занятия проводятся в группах по 10-12 человек.**

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие дети дошкольного возраста.

### Психологические особенности детей данного возраста:

Старший дошкольный возраст (6-ти – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

**Внимание.** Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является произвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.



**Память.** К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. Развитие памяти у детей 6-7 лет находится на достаточно высоком уровне. Она складывается из трех основных процессов: запоминания, сохранения и воспроизведения. От того, насколько результативно было запоминание, зависят сохранение и воспроизведение.

С развитием памяти дети 6-7 лет уже могут запоминать достаточно большое количество информации. Однако, как и на другие процессы нервной деятельности, на память огромное влияние оказывает отношение (*эмоциональное восприятие*) к материалу.

В школе ребенку приходится запоминать не только интересный, но и нужный материал, что вполне естественно вызывает некоторые затруднения. Для развития памяти детей 6-7 лет крайне важно научить не просто повторять то, что надо запомнить (это всего лишь заучивание, а вырабатывать отношение к материалу. Окончательные навыки запоминания формируются к 8-9-ти годам.

Сохранение информации — важный показатель памяти. В 6-7 лет дети помнят очень многое, они с удовольствием читают стихотворения, пересказывают любимые сказки, сюжеты мультфильмов. Однако сохранение учебной информации происходит намного сложнее и во многом зависит от запоминания.

Внимание и память очень тесно связаны друг с другом, поэтому выделяются дидактические игры, направленные специально на развитие и внимания и памяти одновременно. Произвольное внимание и память просто необходимы ребёнку для обучения к школе. В начальной школе практически всё строится на этих **психических процессах**.

**Развитие мышления.** К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации. В возрасте от 6 до 7 лет ребёнок приобретает логическое мышление. Прежде всего разберемся в том, из чего складывается логическое мышление. Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, аналогия, систематизация, абстрагирование - в литературе также называют логическими приемами мышления. При организации специальной развивающей работы над формированием и развитием логических приемов мышления наблюдается значительное повышение результативности этого процесса независимо от исходного уровня развития ребенка.

Развивать логическое мышление **дошкольника** целесообразнее всего в русле математического развития. Еще более повышает процесс усвоения ребенком знаний в этой области использование заданий, активно развивающих мелкую моторику, то есть заданий логико-конструктивного характера. Кроме того, существуют различные приемы умственных действий, которые помогают усилить эффективность использования логико-конструктивных заданий.

Анализ - выделение свойств объекта, или выделение объекта из группы, или выделение группы объектов по определенному признаку. Синтез - соединение различных элементов (*признаков, свойств*) в единое целое. Аналитико-синтетическая мыслительная деятельность позволяет ребенку рассматривать один и



тот же объект с различных точек зрения: как большой или маленький, красный или желтый, круглый или квадратный и т. д. Однако речь не идет о введении большого количества объектов, как раз наоборот, **способом** организации всестороннего рассмотрения является прием постановки различных заданий к одному и тому же математическому объекту.

Традиционной формой заданий на развитие визуального анализа являются задания на выбор "лишней" фигуры (*предмета*).

Сравнение - логический прием умственных действий, требующий выявления сходства и различия между признаками объекта (*предмета, явления, группы предметов*).

Выполнение сравнения требует умения выделять одни признаки объекта (*или группы объектов*) и абстрагироваться от других. Рекомендуется сначала учить ребенка сравнивать два объекта, затем группы объектов.

**Развитие воображения.** К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

**В сфере развития речи** к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно грамматические конструкции.

В связи с этим данная программа по формированию математических представлений в дошкольном периоде – не только подготовка к успешному овладению математикой, но и залог разностороннего развития личности.

#### **1.6. Объем и срок освоения**

Программа рассчитана на **1 год обучения (36 часов)**.

#### **1.7. Форма обучения – очная,**

Группы формируются по **10-12 человек**.

#### **1.8. Особенности организации образовательного процесса:**

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

Занятия максимально направлены на развитие у дошкольников логического мышления, на формирование правильных представлений о числе и проводятся деятельностным методом, когда знания не даются в готовой форме, а достигаются детьми путем самостоятельного анализа, сопоставления существенных признаков. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх, практической деятельности (творческих заданиях, занимательных задачах и вопросах).

В системе дополнительного образования занятия математикой способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование и др.

Форма организации деятельности на занятии – фронтальная с демонстрационным материалом (со всеми учащимися сразу - беседа, показ, объяснение), групповая (в малых группах, в парах и вся группа в зависимости от целей учебно-познавательной деятельности), самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, с рабочей



тетрадь, постановка и разрешение проблемных ситуаций, экспериментирование, дидактические игры, элементы изобразительной деятельности (конструирование, аппликация, рисование), элементы театрализованной деятельности, т.е. занятие организуется через применение широкого спектра педагогических приемов (наглядных, игровых, практических, словесных, поисковых)

**1.9. Режим занятий** - 1 раза в неделю по 40 минут.

**1.10. Планируемые результаты:**

По результатам освоения программы предполагается достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты обучающихся могут быть отслежены в ходе проведения мониторинговых исследований, наблюдения.

Метапредметные результаты, развитие универсальных учебных действий можно отследить в ходе наблюдения, выполнения специальных диагностических задач, направленных на оценку их уровня, и в процессе выполнения практических заданий.

К концу обучения основными результатами у детей должны стать:

**личностные результаты:**

- появится интерес к процессу познания и творчеству, желание преодолевать трудности;
- сформируются умения планировать и реализовывать собственные замыслы, согласовывая их с замыслами других детей;
- сформируется культура поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

**метапредметные результаты:**

- разовьются познавательные процессы (внимание, память, воображение, восприятие, речь, мелкая моторика);
- разовьется мыслительная деятельность и появится эффективное решение проблемных ситуаций;
- разовьется детская активность, самостоятельность, творческий подход в поиске способов решения занимательных, практических, игровых задач.

**предметные результаты:**

- сформируются представления об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- научатся практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;
- научатся пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

**1.11. Формы аттестации подведения итогов реализации программы**

- открытые занятия
- математический ринг;
- неделя математики
- тематический праздник.

**1.12. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

- журнал посещаемости занятий
- опрос
- открытые занятия
- мониторинг

### 1.13. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- доклад;
- открытые просмотры для родителей и педагогов;
- тематический праздник, досуг.

### 1.14 Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в просторном, светлом, и красиво убранном помещении со специальной мебелью: детские индивидуальные парты, стульчики, шкафы для хранения методических пособий и игр, а так же:

меловая доска

магнитная доска.

таблицы, открытки, картинки, игрушки. дидактические игры из серии «Готовимся к школе» модели геометрических фигур.

игры с кубиками, занимательные головоломки «Кубики для всех», «Уникум», игры «Рамки и вкладыши Монтессори»

блоки Дьенеша и др.

### 1.15. Информационное обеспечение

- аудиоматериал;
- видеозаписи;
- фотоматериал;

### 1.16. Кадровое обеспечение программы

Педагог, имеющий специальное образование в данной области и постоянно повышающий свою педагогическую квалификацию, владеющий знанием возрастных физиологических, эмоциональных и психологических особенностей учащихся, обладающий всеми специфическими знаниями курса.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Свойства предметов. Общие понятия.	8	4	4	
1.1	Вводное занятие. Объединение предметов в группы по общему свойству.	2	1	1	наблюдение, опрос практическая работа, игровые задания
1.2	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. Сравнение групп предметов по количеству.	2	1	1	наблюдение, опрос практическая работа, игровые задания
1.3	Отношение: часть-целое. Действие сложение. Удаление части из целого. Действие вычитание.	2	1	1	наблюдение, опрос практическая работа, игровые задания



1.4	Символы. Работа с таблицами.	2	1	1	наблюдение, опрос практическая работа, игровые задания
<b>2.</b>	<b>Количество и счет</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
2.1	Числа 0- 10, цифры 0- 10.	10	3	7	наблюдение, опрос практическая работа, игровые задания
2.2	Повторение.	2	1	1	Промежуточный мониторинг, открытые игровые занятия
<b>3.</b>	<b>Пространственно– временные представления.</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	
3.1	На, над, под. Справа, слева. Между, посередине. Впереди, сзади. Раньше, позже.	4	1	3	наблюдение, опрос практическая работа, игровые задания
3.2	Длиннее, короче. Измерение длины. Сравнение длины. Метр, сантиметр.	3	1	2	наблюдение, опрос практическая работа, игровые задания
3.3	Тяжелее, легче. Сравнение по массе. Измерение массы. Килограмм.	3	1	2	наблюдение, опрос практическая работа, игровые задания
<b>4.</b>	<b>Геометрические фигуры и величины.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
4.1	Точка. Линии. Прямая и кривая линии. Отрезок, луч. Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная линия. Многоугольник. Угол. Виды углов.	2	1	1	наблюдение, опрос практическая работа, игровые задания
4.2	Объем. Сравнение по объему. Измерение объема. Мерки объема. Площадь. Измерение площади. Измерение площади (кв.см)	2	1	1	наблюдение, опрос практическая работа, игровые задания
4.3	Объемные фигуры-шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр.	2	1	1	наблюдение, опрос практическая работа, игровые задания
	<b>всего</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	



## Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	сентябрь	май	36	36	1 раза в неделю по 40 мин

### 3. Содержание

#### 1. Свойства предметов. Общие понятия. Теория (4ч.)

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком.

-Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.

-Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

- Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ.

- Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

#### Практика (4ч)

-Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

-Составление групп предметов или фигур по заданному признаку. Выделение части группы.

-Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

-Упражнения на сложение и вычитание предметов.

- Измерение величин (длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ) с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т. п.)

- Работа с таблицами. Знакомство с символами.

#### 2. Количество и счет. Теория (4ч.)

-Название, последовательность чисел от 1 до 10

-Состав чисел первого десятка.

-Равенство и неравенство чисел.

-Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры).

- Число 0 и его свойства.

#### Практика (8ч)

-Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы.

-Обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой.

-Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

-Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

#### 3. Пространственно-временные представления. Теория (3ч)

-Понятия отношений: на- над- под, слева- справа- посередине, спереди- сзади, сверху-снизу, выше- ниже и др.

## Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	сентябрь	май	36	36	1 раза в неделю по 40 мин

### 3. Содержание

#### 1. Свойства предметов. Общие понятия. Теория (4ч.)

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком.

-Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.

-Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

- Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ.

- Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

#### Практика (4ч)

-Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

-Составление групп предметов или фигур по заданному признаку. Выделение части группы.

-Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

-Упражнения на сложение и вычитание предметов.

- Измерение величин (длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ) с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т. п.)

- Работа с таблицами. Знакомство с символами.

#### 2. Количество и счет. Теория (4ч.)

-Название, последовательность чисел от 1 до 10

-Состав чисел первого десятка.

-Равенство и неравенство чисел.

-Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры).

- Число 0 и его свойства.

#### Практика (8ч)

-Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы.

-Обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой.

-Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

-Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

#### 3. Пространственно-временные представления. Теория (3ч)

-Понятия отношений: на- над- под, слева- справа- посередине, спереди- сзади, сверху-снизу, выше- ниже и др.



-Установление последовательности событий, дней в недели, месяцев в году.

### **Практика(7ч)**

-Примеры отношений: на- над- под, слева- справа- посередине, спереди- сзади, сверху- снизу, выше- ниже и др.

-Ориентировка на листе бумаги в клетку.

-Ориентировка в пространстве с помощью плана.

### **4.Геометрические фигуры и величины.Теория (3ч)**

-Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

-Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамиды, параллелепипед (коробка), куб.

-Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, линиях, углах, многоугольнике, о равных фигурах.

-Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин

### **Практика(3ч)**

-Составление фигур из частей и деление фигур на части.

-Конструирование фигур из палочек.

-Сравнение предметов по длине, массе, объему с помощью различных мерок. Выбор единой мерки при сравнении величин.

## **4. Методическое обеспечение программы**

### **Принципы обучения, применяемые в ходе реализации программы**

Развитие ребенка идет через зрительные, слуховые, тактильные и двигательные ощущения.

Разнообразие методов учебного и воспитательного процессов позволяют делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной. Воспитанникам предлагается много разнообразных форм для проявления активности и самостоятельности. В основе программы лежат следующие **принципы**:

- 1.Принцип *научного подхода* – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками;
  - 2.Принцип *гуманизации* образования; диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
  - 3.Принцип *индивидуализации и дифференциации* обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого;
  - 4.Принцип *системности и последовательности*, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
  - 5.Принцип *демократизации*, предусматривающий сотрудничества ребенка со взрослым;
  - 6.*Здоровьесберегающий принцип*. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей;
  - 7.Принцип *наглядности*: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- Сочетание* игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от

игры кучебно-познавательной деятельности;

8. Принцип *доступности и посильности*: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

#### **методы воспитания**

- убеждение
- беседа
- поручения
- поощрение
- мотивация
- самоанализ
- стимулирование

#### **Формы организации образовательного процесса**

- групповая
- работа в подгруппе

#### **Формы организации учебного занятия**

- практическое занятие
- игра
- викторина
- праздник

#### **Педагогические технологии**

Технология группового обучения (В.К. Дьяченко)

Технология личностно-ориентированного обучения(И.С. Якиманская).

Технология развивающего обучения.

(И.П. Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов, Л.В. Занков)

Игровые технологии (Т.И. Пидкасистый, Д.Б. Эльконин)

Информационно-коммуникативные технологии. (А.И.Яковлев)

Технология развития творческих качеств личности (Т.С.Альтшуллер)

Здоровьесберегающие технологии (Н.К.Смирнов)

#### **Алгоритм учебного занятия**

1. Приветствие.
2. Повторение пройденного материала.
3. Проверка домашнего задания (если такое задание было).
4. Ознакомление с теоретическим материалом.
5. Просмотр видеоматериала и обсуждение.
6. Для закрепления информации проводится игровая или творческая часть занятия.
7. Контрольный опрос детей по всему ходу занятия.



## 5. Список литературы

### Список литературы для педагога

#### Нормативные документы

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030. Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Распоряжение Правительства Московской области от 28.07.2022 г. № 707-РП «Об организации работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Московской области»;
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
7. Порядок осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённых приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
8. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
9. Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодёжной политики, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 № 1040);
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
11. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области. (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 24.03.2016 № Исх-



- 3597/21в ) за подписью заместителя министра Ю.В. Картушина;
- 12.Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844);
- 13.Об учёте результатов внеучебных достижений обучающихся (Приказ Министерства образования Московской области от 27.11.2009 № 2499);
- 14.Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 26.08.2013 г. № 10825-13в/07);
- 15.Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Методические рекомендации Минобрнауки от 18.03.2020, база официальных документов  
<https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>);
- Устав ОО

#### **интернет источники**

- <http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования
- <https://1сентября.рф/?ID=200400203> – издательский дом 1 сентября
- <http://as-sol.net/> - музыкальный портал
- <http://solnet.ee/> - сайт для детей и родителей
- <http://mo.mosreg.ru/> - сайт Министерства образования Московской области
- <https://infourok.ru> – сайт для организаторов

#### **Основная литература**

- 1.Новикова В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 48с.
- 2.Новикова В.П., Тихонова Л.И. Геометрическая мозаика в интегрированных занятиях: Игровые занятия с детьми в детском саду и начальной школе. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80с.
3. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- 184с.
- 4.Математика в движении: тематическое планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Подготовительная группа/ авт.-сост. Н.В.Финогенова, М.Ю.Рыбина, Е.В.Ремизенко. – Изд. 2-е, перераб.- Волгоград.: Учитель. -164с.



5. Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие к рабочей тетради «Я решаю арифметические задачи».- М.: ТЦ Сфера, 2016 – 64с.
6. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Парциальная программа.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 64с.
7. Михайлова З.А., Носова Е.В. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и палочками Кюизенера – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 128с.
8. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 144с.

### **Список литературы для детей и родителей**

1. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5-7 лет. ООО «ТЦ Сфера», 2011
2. Березина С.Н. Игры с цифрами. – М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2010. – 144с.
3. Образцова Т.Н. Логические игры для детей. – М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2010. – 192с.
4. Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Рабочая тетрадь. 6-7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 40с.