

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«Лицей № 4»**

141090, Московская обл., г.о. Королёв, мкр. Юбилейный, ул. Комитетская, д. 31,  
E-mail: [licey\\_4@mail.ru](mailto:licey_4@mail.ru) тел.: (495) 519-08-46, (495) 519-06-02 сайт: [www.licej4.edu.korolev.ru](http://www.licej4.edu.korolev.ru)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета от  
«31» 08 2023г.  
Протокол № 2



Утверждаю:  
Директор МБОУ «Лицей № 4»  
Е.В. Шматова  
2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Экологический калейдоскоп»**

Уровень: стартовый  
Направленность: естественнонаучная  
Возраст детей: 5 - 6 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
педагог Кудан Мария Алексеевна

г.о. Королёв  
Московская область,  
2023г

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа **«Экологический калейдоскоп»** предназначена для обучающихся, интересующихся **естественнонаучной деятельностью** и предполагает реализацию материала, обеспечивающего освоение начальных знаний о природе рамках содержательно - тематического направления программы.

## 1.1 Направленность программы - естественнонаучная.

Уровень программы – стартовый. Срок реализации программы – **1 год**.

**1.2 Актуальность программы** обусловлена вниманием современного общества к проблемам экологии, безнравственному отношению к животным. Экологическое образование выступает необходимым условием преодоления негативных последствий антропогенного влияния на окружающую среду и фактором формирования экологической культуры личности.

**Новизна программы** заключается в том, что она является интегрированной. Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

**Педагогическая целесообразность** заключается в необходимости экологического воспитания, как процесса формирования осознанного отношения детей к объектам природы, основой чего является наличие знаний о них, деятельность ребенка и опора на такие моральные качества личности, как доброта, отзывчивость, стремление оказать свое покровительство более слабым живым существам.

**1.3. Цель программы** – познакомить с основами экологической культуры, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир.

### **Задачи:**

#### **Личностные**

- Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы;
- Прививать любовь к природе, желание о ней заботиться;
- Прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- Воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- Воспитывать потребность в общении с природой;
- Способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;

#### **Метапредметные**

- Развивать творческое воображение, познавательные возможности детей;
- Развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- Формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- Развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе.

#### **Обучающие**

Формировать представление о многообразии живых существ, знакомство с их классификацией;

Формировать знания о среде и месте обитания животных:

Познакомить детей с животным миром и экологическими проблемами региона;

Обучить детей основам науки о поведении животных, общения с ними, правильного ухода и содержания;

Обучить навыкам наблюдения за животными, проведения исследовательских работ

**1.4 Отличительная особенность программы** состоит в том, что в рамках её освоения осуществляются метапредметные связи с художественной литературой, изобразительным искусством, музыкой, театральным искусством. Кроме того, программа предполагает активное использование игровой технологии. Отличительные особенности заключаются в том, что в основе программы лежит принцип интеллектуального и эмоционального начала в экологическом образовании. Значительное место занимает **исследовательская работа** – проведение простейших опытов, наблюдений. Для детей они необычны. Главным является то, что дети принимают непосредственное участие в исследовательской деятельности, а некоторые опыты проводят вполне самостоятельно.

Исследовательская работа помогает развить познавательный интерес ребенка, его мышление, творчество, умение мыслить логически, обобщать. В структуру программы входят два образовательных блока: теория и практика. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практического опыта. Методика организации теоретических и практических занятий может быть представлена следующим образом: на занятиях дети знакомятся с живой и неживой природой. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности.

#### **1.5 Адресат программы:**

Программа адресована детям в возрасте **5 – 6 лет**. Воспитанники, поступающие в объединение, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности. **Занятия проводятся в группах по 15 человек.**

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие дети дошкольного возраста.

Психологические особенности детей данного возраста:

Ребенок в дошкольном возрасте проявляет большой интерес к природе, для него характерно целостное восприятие окружающего мира, что очень важно для экологического образования.

У детей этого возраста развиваются гуманные черты личности: отзывчивость, доброта, чуткость, ответственность за природу, за все живое, что делает личность духовно богатой, умеющей осознавать связь с природой и другими людьми. Непосредственное восприятие предметов природы, их разнообразие, динамика эмоционально воздействуют на детей, вызывают у них радость, восторг, удивление, совершенствуя тем самым эстетические чувства.

Ведущей деятельностью этого периода является игра. Сюжетно-ролевая игра – особая форма освоения действительности путем ее воспроизведения, это самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых. Сюжетно-ролевая игра достигает своей развитой формы к середине дошкольного возраста. Позже из нее выделяются игры с правилами. В игре дети учатся прежде всего полноценному общению друг с другом.

Игра способствует также становлению произвольного поведения ребенка.

В развитой ролевой игре с ее замысловатыми сюжетами, создающими простор для импровизации, у детей формируется творческое воображение.

Развивается речь: интенсивно растет словарный состав речи, развивается звуковая сторона и грамматический строй речи.

Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия – наблюдение, рассматривание, поиск.

Мышление. Основная линия развития мышления – переход от наглядно-действенного с наглядно-образному и в конце периода – к словесно-логическому мышлению.

Память. В среднем дошкольном возрасте (между 5 и 6 годами) начинает формироваться произвольная память. Хотя сознательное, целенаправленное запоминание и припоминание появляются только эпизодически: в игре и во время занятий.

Это период первоначального становления личности. Возникновение эмоционального предвосхищения последствий своего поведения, самооценки, усложнение переживаний, обогащение новыми чувствами и мотивами – это особенности личностного развития дошкольника. Возникает соподчинение мотивов. Мотивы дошкольника приобретают разную силу и значимость. Появляются сильные мотивы, которые могут выполнять роль «ограничителей» непосредственных побуждений: старший дошкольник уже может подчинять свои побуждения, например, правилам поведения.

Старший дошкольный возраст — возраст достаточно заметного формирования личности. Для него характерны новые отношения с взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов. Все это решающим

образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности.

В этом возрасте ведущей является учебная деятельность. На ее основе у младших школьников формируется словесно-логическое мышление, развиваются соответствующие им способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); меняются интересы, ценности ребенка, закладывается фундамент личности, формируются базовые социальные установки, привычки, развиваются многообразные отношения с окружающим миром. Приоритетным видом деятельности продолжает оставаться игра, в процессе которой реализуется потребность в новых впечатлениях, высокая познавательная активность и интерес ко всему окружающему миру, эмоциональность и непосредственность переживаний.

В связи с этим данная программа предлагает детям обучение основам зоологических знаний и направлена на формирование у них навыка слушать и слышать не только окружающих людей, но и «меньших братьев» - животных.

#### **1.6 Объем и срок освоения**

Программа рассчитана на **1 год обучения (36 часа)**.

#### **1.7 Форма обучения – очная, дистанционная.**

Группы формируются по **15 человек**.

#### **1.8 Особенности организации образовательного процесса:**

Для того, чтобы подвести детей к освоению теоретического материала предлагаются методы: работа с моделями, природоведческие конкурсы и праздники, решение проблемных ситуаций, наблюдения и эксперименты, опыты, практическая деятельность в природе. Экологическое образование ведется ненавязчиво, с удовольствием и искренней заинтересованностью, как детей, так и педагогов.

В целом в экологическом обучении наиболее эффективным представляется интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, литературы, моделирования, т. е. экологизацию различных видов деятельности ребенка.

Как известно, в дошкольном возрасте преобладает правополушарный тип познавательной деятельности, дети не способны самостоятельно улавливать общие закономерности природных явлений, делать выводы о месте человека в природе, о его ответственности за все живое на земле, поэтому занятия строятся с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира. Большое значение придается ведущей форме деятельности дошкольников - игре (сюжетно-ролевые, подвижные, самостоятельные игры экологического и природоведческого содержания).

Так, развитие положительные эмоции по отношению к природе помогают игры-превращения, направленные на возникновение у ребенка эмпатии к животным, растениям, объектам неживой природы. В процессе обучения

желательно задействовать все органы чувств ребенка, а не только слух и зрение. Для этого ребенок имеет возможность потрогать, понюхать окружающие его объекты и даже попробовать их на вкус, если это безопасно. Большое значение имеет развитие эмоциональной сферы.

**1.9 Режим занятий** - 1 раза в неделю по 30 минут.

**1.10 Планируемые результаты:**

По результатам освоения программы предполагается достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты обучающихся могут быть отслежены в ходе проведения мониторинговых исследований, наблюдения.

Метапредметные результаты, развитие универсальных учебных действий можно отследить в ходе наблюдения, выполнения специальных диагностических задач, направленных на оценку их уровня, и в процессе выполнения практических заданий.

**Личностные результаты:**

- осознание значимости и ценности всего живого на земле;
- понимание необходимости сохранения и укрепления связей между всеми живыми организмами Земли;
- осознание личной ответственности за гармоничное сосуществование живых организмов.

**Метапредметные результаты:**

- развитие коммуникативных способностей;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- формирование мотивации к изучению мира животных.

**Предметные результаты освоения программы:**

Предполагается, что по окончании освоения программы, дети приобретут следующие знания и умения:

- о планете Земля - нашего большого дома;
- о Солнце - источнике жизни на Земле;
- о неживой и живой в природе;
- об основных группах растительных и животных организмов и их приспособленности к условиям существования (примеры);
- о влиянии деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- о значении тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- о многообразии растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- об основных видах растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- об организмах, приносящих ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;

- о человеке - и связи человека с окружающей природной средой;
- об условиях, влияющих на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- о различиях съедобных и несъедобных грибов;
- о способах сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- об экологии - науке об общем доме;
- об экологических сообразных правилах поведения в природе.

#### **Умения:**

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
- проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений и т. п.

#### **1.11 Формы аттестации подведения итогов реализации программы**

- фотовыставка;
- выставка рисунков;
- журнал с рисунками и рассказами детей;
- праздник.

#### **1.12 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

- журнал посещаемости занятий
- опрос
- открытые занятия

- мониторинг

### **1.13 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

- доклад;
- выставка рисунков;
- журнал с рисунками и рассказами детей;
- фотовыставка;
- праздник

### **1.14 Материально-техническое обеспечение**

- учебная аудитория, класс;
- оборудование: магнитофон, компьютер, флэш-карты;
- дидактический материал

### **1.15 Информационное обеспечение**

- аудиоматериал;
- видеозаписи;
- фотоматериал;

**1.16 Кадровое обеспечение программы** – педагог дополнительного образования, имеющий первую или высшую квалификационную категорию, знания в области познавательного развития.

## **2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Правила по охране труда, поведения в учреждении	1	1	0	Беседа
2.	Правила безопасности дорожного движения	7	3	4	Викторина Опрос беседа
3.	Введение в программу (что такое экология, экологические науки)	2	1	1	Игра, контрольные вопросы, рисунки детей, составление рассказов.
4.	Неживая природа	4	1	3	Игра,



					практические задания, опыты, эксперименты
5.	Мир животных	5	1	4	игра, контрольные вопросы, анкета, сочинение рассказа, доклад, фотовыставка животных из Красной книги.
6.	Мой дом	4	1	3	игра, анкета, практические задания, карточки
7.	Природа и человек	4	1	3	Устный опрос, изготовление коллажей по охране природы, видеофильмы.
8.	Мир растений	5	1	4	анкета, практические задания, карточки, доклад, создание коллажа редких растений
9.	Моё здоровье	4	1	3	игра, рассказ, контрольные вопросы; анкета, составление режима дня, видеофильмы
10.	Всего:	36	11	25	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ

#### Тема 1. Вводное занятие.

Теория: 1 ч. **Правила по охране труда, поведения в учреждении.**

#### Тема 2. Правила безопасности дорожного движения (7 часов)

**«На улицах нашего города» 1 час**

##### Теория 0.5

Беседы о районе города, в котором живут обучающиеся. Педагог рассказывает, что по улицам города движутся *транспорт и пешеходы*.

##### Практика 0.5

Дети учатся быстро определять левую и правую стороны. Дети должны понять, что и машины, и пешеходы движутся по правой стороне дороги (тротуара). На этом занятии надо научить детей двигаться и по лестнице, и по коридорам Центра по правой стороне.

### «Наши верные друзья» - 1 час

- ; *Практика – 1 ч.:*

**Практика:** отработать с обучающимися умение переходить дорогу, ориентируясь на сигналы светофоров, закрепить разницу значений сигналов транспортного и пешеходного светофоров. Научить переходить улицу по зеленому сигналу транспортного светофора и разрешенному сигналу пешеходного светофора.

Учебно-наглядные пособия: модели трехсекционного светофора и пешеходного светофора.

Необходимая терминология: стоп; внимание, сигнал, пешеходный светофор, стойте, идите.

Демонстрируя трехсекционный светофор, педагог объясняет значение каждого сигнала для водителя и пешехода.

При красном сигнале запрещается движение транспорта и пешеходов через перекресток. При зеленом сигнале разрешается движение транспорта и пешеходов через перекресток. Желтый сигнал означает «Внимание!». Он включается при смене сигналов светофора, движение транспорта и пешеходов через перекресток запрещается.

I

### **Контрольные вопросы и задания.**

1. Что означает красный сигнал светофора?
2. Что означает желтый сигнал светофора?
3. Что означает зеленый сигнал светофора?
4. Какой сигнал пешеходного светофора запрещает переходить улицу?

### «Опасные игры» - 1 час

- *Теория 0.5*
- *Практика – 0.5 час*

**Теория:** Объяснение обучающимся об опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороги), предупредить их об увеличении опасности весной на улицах и дорогах в связи с увеличением в это время года числа машин и пешеходов. Закрепить знания учащихся по правилам дорожного движения с помощью настольных игр.

Учебно-наглядные пособия: набор фигур и схем для изучения правил дорожного движения, агитационные плакаты.

**Практика;** Педагог, используя наглядные пособия, рассказывает и показывает, где движется транспорт по улицам и дорогам, где должны играть дети. На Макете улицы располагают на проезжей части дороги модели транспорта, на тротуаре - фигуры пешеходов.

Перемещая фигуры пешеходов на проезжую часть улицы при движении моделей транспорта, демонстрируется несколько опасных положений.

Надо привести учащимся пример, рассказать о конкретном случае, когда

ученик играл в неполюженном месте, на проезжей части дороги, и на него наехал транспорт, восстановить обстановку на схеме при помощи фигур пешеходов и моделей транспортных средств.

После занятия дети должны твердо усвоить, где можно устраивать игры, кататься на санках, коньках, велосипедах.

Игра .Дети делятся на две группы (транспорт и пешеходы). Каждому из группы «транспорт» дают табличку с названием вида транспорта: «велосипед», «автомобиль», «мотоцикл» и т. д. Пешеходам дают таблички: «школьник», «пешеход». Команда «Движение!» подается для тех, у кого таблички с названием вида транспорта. Команду «Тротуар!» подают для пешеходов. Дети должны четко реагировать на свою команду.

По команде «Движение!» учащиеся поднимают вверх таблички с названиями: «автомобиль», «мотоцикл» и т. п. По команде «Тротуар!» то же проделывают пешеходы. Заезавшиеся получают штрафные очки. Затем игру проводят во дворе на размеченной площадке (повторяют несколько раз).

### ***Контрольные вопросы и задания***

1. Почему с наступлением весны надо быть особенно осторожным на улице?
2. Почему опасно переходить улицу перед близко идущим транспортом?
3. Какие весенние игры ты знаешь на улице и где можно в них играть?
4. Где можно кататься на самокате и детском велосипеде?
5. Почему опасно цепляться за автомобиль?
6. Почему нельзя играть на улице?
7. Почему нельзя кататься на санках с горок на улице?

### ***. «Это должны знать все» - 1 час***

- Теория – 0,5ч.:
- Практика – 0,5 ч.:

**Теория.:** Рассказать им об особенностях движения транспорта и пешеходов по мокрой и скользкой улице.

**Практика.:** Педагог объясняет детям, что называется правилами дорожного движения и почему они необходимы. Он рассказывает о роли транспорта в жизни населения и о потребности в транспорте промышленности и сельского хозяйства, обращает внимание учащихся на рост транспорта в количественном отношении и об увеличении интенсивности его движения, разъясняет, что одним из важных условий обеспечения безопасности движения транспорта и пешеходов на улицах и дорогах является строгое соблюдение правил движения водителями транспортных средств и пешеходами.

Привести примеры последствий нарушений правил движения на улицах и дорогах. Группы детей на улице должны ходить только по тротуару и пешеходным дорожкам под руководством взрослого (учителя, вожатого) по два человека в ряд (парами). Переход улицы группе детей разрешается только в присутствии взрослого и в разрешенных местах перехода улиц.

### ***Контрольные вопросы и задания.***

1. Зачем нужно знать и выполнять правила дорожного движения?
2. Как нужно вести себя при движении по улице в группе?
3. В каких местах разрешается переход улицы группе учащихся?

#### **«Мы - пассажиры» - 1 час**

- *Теория – 0,5ч.:*
- *Практика – 0,5 ч.:*

**Теория:** познакомить учащихся с правилами пользования общественным транспортом; показать, как нужно его обходить.

Педагог рассказывает детям, что трамвай, троллейбус, автобус нужно ожидать на тротуаре или на *посадочной площадке*. Посадка на общественный транспорт производится в порядке очереди при полной остановке транспорта. Входить в салоны автобусов и троллейбусов и вагоны трамваев можно через заднюю дверь, выходить через переднюю дверь. Войдя в салон (вагон) надо взять билет и пройти вперед. При выходе из трамвая надо посмотреть направо и убедившись в полной безопасности, идти к тротуару.

При выходе на остановке из автобуса или троллейбуса надо пройти на тротуар, дойти до пешеходного перехода или перекрестка и убедившись в безопасности, выходить на проезжую часть для перехода улицы.

Стоящий трамвай обходят спереди (так как в этом случае виден встречный трамвай) и также только по пешеходному переходу.

Из легкового автомобиля, как и из автобуса, выходят только в сторону тротуара. При выходе из легкового автомобиля необходимо осторожно открывать дверь, чтобы не задеть пешехода.

**Практика:** Несколько обучающихся двигаются по «улицам» с плоскими макетами трамвая, троллейбуса, автобуса. По пути следования они останавливаются. Группы учащихся, соблюдая правила движения, обходят остановившийся «городской транспорт». Далее учащиеся меняются местами, упражнения продолжаются.

Просмотр и обсуждение мультипликационного фильма «Смешарики – Азбука безопасности - Безопасное место».

Рисование по теме.

### ***Контрольные вопросы и задания.***

1. Где нужно ожидать трамвай, троллейбус, автобус?
2. Когда можно начинать посадку в общественный транспорт?
3. Через какую дверь нужно входить в автобус, троллейбус, трамвай?
4. Как нужно вести себя в общественном транспорте?
5. Как надо обходить стоящие трамвай, автобус, троллейбус?

#### **«Знаки на дорогах» - 1 час**

- *Теория – 0,5ч.:*
- *Практика – 0,5 ч.:*

**Теория:** Знакомство обучающихся с некоторыми часто встречающимися в микрорайоне центра и по месту жительства дорожных знаков, а также со

знаками, необходимыми пешеходу.

Учебно-наглядные пособия: дорожные знаки

Необходимая терминология: дорожный знак, железнодорожный переезд, шлагбаум, одностороннее движение.

**Практика:** Педагог рассказывает о дорожных знаках, которые помогают организовывать безопасное движение транспорта и пешеходов. Особое внимание он обращает на знаки: «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом»; знаки, предупреждающие о пересечениях и примыканиях: «Пешеходный переход» (предупреждающий и указательный знаки); «Дети», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Одностороннее движение». Очень важно выслушать понимание и трактовку этих знаков детьми, т.к. например, знак «Дети» некоторые школьники воспринимают, как команду «Перебегать дорогу быстро!». Необходимо довести до сведения детей значение этих знаков.

### **Контрольные вопросы и задания**

1. Зачем нужны дорожные знаки!
2. Расскажите, какие вы знаете дорожные знаки и что они обозначают.
3. Где устанавливается знак «Железнодорожный переезд без шлагбаума»?
4. В каких местах устанавливается знак «Дети»?
5. Какие дорожные знаки вам встречаются по дороге в школу?

### **«Правила перехода улиц и дорог» - 1 час**

- Теория 0.5
- Практика – 0.5 час

**Теория:** закрепить правила перехода через дорогу, познакомить с особенностями перехода через дороги с односторонним движением.

Ход занятия, материалы для педагога: Переходить улицу нужно только по подземным переходам, пешеходным мостикам, в отведенных для этого местах, обозначенных разметкой (пешеходный переход) или дорожным (указательным) знаком «Пешеходный переход», а если их нет, то на перекрестках по линии продолжения тротуаров или обочин. Это является границей перекрестка, на перекрестке скорость транспорта уменьшается.

Запрещено переходить перекресток по диагонали. Его надо переходить только по линиям границы перекрестка, проходя поочередно улицы. Таким же образом переходят несколько улиц при движении по площади.

Если на перекрестке переход обозначен по одной стороне, то пересекать проезжую часть надо только по нему; по другой стороне перекрестка, где нет обозначений, переходить улицу нельзя.

Прежде чем сойти на проезжую часть улицы, проверьте, не приближается ли транспорт. До перехода проезжей части убедитесь, что слева нет приближающегося транспорта, а затем начинайте переходить улицу. Дойдя до середины, посмотрите направо и, пропустив транспорт, закончите переход. Пересекая проезжую часть, пешеходы не должны задерживаться без необходимости. Тот, кто не успел закончить переход улицы, должен остановиться на «островке безопасности», а при его отсутствии - на середине

проезжей части улицы.

**Практика:**

Вместе с детьми создаем памятки по безопасному движению на дорогах для детей и родителей.

**Тема 3. Введение в программу. (что такое экология?) (2 часа)**

**Теория: (1 час)**

*Мы-жители планеты.*

*Что такое экология.*

*Экология и мы.*

**Практика: (1 час)**

Рассматривание и знакомство с глобусом, картой.

Рисование нашей планеты.

Сюжетно-ролевая игра «Мы-экологи».

Рассматривание иллюстраций с

профессиями людей, которые защищают и охраняют нашу природу.

Дидактическая игра « Это должен знать каждый» (работа с карточками).

Придумать рассказ «Что бы я сделал для своей планеты?»

**Тема 3. Неживая природа (4 часа)**

**Теория: (1 час)**

Воздух

Камни

Вода, ее признаки и свойства. Берегите воду!

Звезды

Почва

**Практика: (3 часов)**

*Экспериментирование с водой.*

*Рассматривание почвы. Рассматривание камней.*

*Работа с карточками*

Игра «Закончи предложение», «Да-нет».

Создание плаката «Солнце , воздух и вода –наши лучшие друзья».

Сделать дневники наблюдения, научиться отмечать погоду.

Выставка поделок из природного материала.

**Тема 4. Мир животных (5 часов)**

**Теория: (1 час)**

Группы животных.

Дикие и домашние животные.

Домашние животные в городе и селе.

Уход.

Проект «Животные нашего края»

Птицы нашего двора.

Красная книга - способ защиты редких видов животных и растений.

Насекомые.

Их многообразие и особенности.

Рыбы, разнообразие рыб.

**Практика:(4 часа)**

Просмотр видеофильмов о диких и домашних животных (ответы на вопросы).

Брейн-ринг «В мире животных».

Проект «Красная книга».

Игра-лото «Дикие и домашние животные».

Заполнить ««анкету» животного (опрос).

Изготовление коллажа « Животные национального заповедника Лосиный остров».

Игры «Угадай насекомое»,

«Помоги герою»,

«Полезные насекомые».

Просмотр фрагментов документального фильма «Микромир».

Работа над текстом Б.Заходера «История одной гусеницы».

Работа с набором открыток с изображениями бабочек. Нарисовать бабочку.

Игра «Экскурсовод».

Сочинить рассказ на тему «Как я превратился в...» (насекомое на выбор).

Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц».

Просмотр документального фильма «Обитатели морей и океанов».

**Тема 5. Мой дом (4 часа)**

**Теория:(1 час)**

Дом, где мы живем. Гигиена моего дома. Уборка квартиры. Экология и моё здоровье. Режим дня. Если ты заболел. Домашняя аптечка. Осторожно, ЛЕКАРСТВА!

**Практика:(3 часа)**

*Дидактические игры: «Да-нет», «Это должен знать каждый», рассматривание плаката «Мой день». Сюжетно-ролевая игра «Больница». Составление своего режима дня. Рассматривание домашней аптечки. Наглядный материал «Как ухаживать за своим телом?»*

**Тема 6. «Природа и человек» (4 часа)**

**Теория:(1 час)**

*Охрана природных ресурсов: что такое заповедники? Как сделать экологию чище? Чистота на моей улице. Что я могу сделать с мусором? Экология моего города. Как я могу сделать свой город чище*

**Практика:(3 часа)**

*Создание проекта «Как бороться с загрязнением окружающей среды?». Просмотр видеофильма «Заповедники России». Коллаж «Животные Лосиного острова». Составление рассказа «Что бы ты сделал, чтобы твой город был чище?»*

**Тема 7. Мир Растений (5 часов)**

**Теория(1 час)**

Вода и воздух в жизни растений. Разнообразие растений.  
 Дикорастущие растения и культурные растения.  
 Деревья, виды деревьев.  
 Кустарники, виды кустарников. Хвойные и лиственные растения.  
 Растения нашего города. Охрана растений.  
 Цветы (садовые, полевые, луговые). Как ухаживать цветы.  
 Лекарственные растения. Как собирать и какая польза.

**Практика:(4 часоа)**

Экологические памятки для детей и взрослых. (изготовление открыток «Как нужно вести себя в лесу»). Коллаж «Мой лес». Загадки, литература о растениях. Растения Красной книги (рассматривание).Сбор лекарственных растений. Работа на домашнем «огороде»: подготовка почвы, высадка рассады, уход. Завести дневник наблюдения за ростом растений. Наблюдение за растениями на участке (рассматривание строения дерева, определение названия, характерные особенности, почки, первого листочка). Просмотр документального фильма «Посади и вырасти дерево». Посадка на участке дерева или кустарника.

**Тема 8. Моё здоровье (4 часоа)**

**Теория:(1 час)**

*Какого человека можно назвать здоровым?  
 Как научиться беречь своё здоровье? Полезная и вредная еда.  
 Физкультура и спорт .Закаливание и витамины.*

**Практика:(3 часа)**

*Рассматривание иллюстраций о здоровой и вредной еде.  
 Просмотр видеофильмов о здоровье и спорте. Витамины не только в аптеке, но и на грядке( организация овощного и фруктового стола). Рисование и выставка на тему «Как быть здоровым?». Игры «Что можно, а что нельзя?», «Витаминка», «Полезно-неполезно»)*

## **4. Методическое обеспечение программы**

### **Принципы обучения, применяемые в ходе реализации программы**

По источнику получения знаний используются следующие **методы обучения:**

- словесный (рассказ педагога рассказ ребёнка, беседа, объяснение);
- наглядный (наличие раздаточного материала, показ изображений животных, видеоматериала);
- практический (наблюдение за живыми объектами, зарисовки животных, подготовка докладов).

По степени активности познавательной деятельности можно назвать такие методы как:

- объяснительно-иллюстративный (демонстрация изучаемого материала с параллельным объяснением)
- репродуктивный (обучающиеся воспроизводят изученное)



- метод проблемного обучения (педагог определяет проблему и нацеливает обучающегося на пути её решения)
- частично-поисковый (обучающийся участвует в поисках решения поставленной задачи)
- исследовательский (после инструктажа педагога обучающиеся самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения)

#### **методы воспитания**

- убеждение
- беседа
- поручения
- поощрение
- мотивация
- самоанализ
- стимулирование

#### **Формы организации образовательного процесса**

- групповая
- работа в подгруппе

#### **Формы организации учебного занятия**

- практическое занятие
- игра
- викторина
- праздник
- экскурсия

#### **Педагогические технологии**

Технология группового обучения (В.К. Дьяченко)

Технология личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская).

Технология развивающего обучения.

(И.П. Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов, Л.В. Занков)

Игровые технологии (Т.И. Пидкасистый, Д.Б. Эльконин)

Информационно-коммуникативные технологии. (А.И.Яковлев)

Технология развития творческих качеств личности (Т.С.Альтшуллер)

Здоровьесберегающие технологии (Н.К.Смирнов)

#### **Алгоритм учебного занятия**

1. Приветствие.
2. Повторение пройденного материала.
3. Проверка домашнего задания (если такое задание было).
4. Ознакомление с теоретическим материалом.
5. Просмотр видеоматериала и обсуждение.
6. Для закрепления информации проводится игровая или творческая часть занятия.
7. Контрольный опрос детей по всему ходу занятия.

#### **Дидактический материал**

- набор открыток с изображениями животных;

- дидактические игры (лото, пазлы, ребусы).
- коллекция дисков с документальными фильмами о животных;
- коллекция дисков с мультфильмами и художественными фильмами о животных;
- аудиоматериал «Голоса птиц»;
- репродукции картин с изображениями животных

## 5. Список литературы

### Список литературы для педагога

#### Нормативные документы

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030. Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Распоряжение Правительства Московской области от 28.07.2022 г. № 707-РП «Об организации работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Московской области»;
- [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#), Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- Порядок осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённых приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
- Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодёжной политики, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 № 1040);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

(Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области. (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 24.03.2016 № Исх-3597/21в) за подписью заместителя министра Ю.В. Картушина;

- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844);

- Об учёте результатов внеучебных достижений обучающихся (Приказ Министерства образования Московской области от 27.11.2009 № 2499);

- Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 26.08.2013 г. № 10825-13в/07);

- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Методические рекомендации Минобрнауки от 18.03.2020, база официальных документов

<https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>);

- Устав ОО

### **Интернет источники**

<http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования

<https://1sept.ru/> – издательский дом 1 сентября

<http://as-sol.net/> - музыкальный портал

<http://solnet.ee/> - сайт для детей и родителей

<http://mo.mosreg.ru/> - сайт Министерства образования Московской области

<https://stranamasterov.ru/>

<http://dopedu.ru/>

### **Основной список**

1. Агафонычев В. Анималотерапия. Усы, лапы, хвост — наше лекарство. — М.: Наука и техника, 2008, — 304 с.

2.

3. Акимушкин И. Мир животных. Насекомые, пауки, домашние животные. — М.: Мысль, 2000, — 463 с.

4. Акимушкин И. Мир животных. Птицы. — М.: Молодая гвардия, 1998, — 378 с.

5. Акимушкин И. Насекомые. Пауки. Домашние животные. — М.: Мысль, 1999.

5 Акимушкин И. Проблемы этологии. — Смоленск, Русич, 2002, — 192с.

6. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. — Ярославль: Академия развития, 2003, — 235 с.

7. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о насекомых. — Ярославль:

8. О.С., Петрова В.И., Методика воспитательной работы в начальных классах.— М.: Просвещение, 2002, — 384с.

9.Корен С. Как разговаривать с собакой. — М.: Добрая книга, 2007, — 392с

10. Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 № 729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р

11. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)

12. Хацкевич Ю. Все о животных. Простейшие. Насекомые. Пресмыкающиеся. — М.: АСТ, 2002, — 702 с

13. Хацкевич Ю. Все о животных. Рыбы и земноводные. — М.: АСТ, 2002, — 527 с.

#### **Список литературы для детей:**

1. Горбунова М., Граблевская И. и др. Кто, где и почему? Детская энциклопедия в вопросах и ответах. — Смоленск: Русич, 2005, — 540 с.

2. Джонсон Дж. Тайны жизни животных. — М.: АСТ, 2007, — 264 с.

3. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова. Почемучка. — М.: Педагогика, 1997, — 381 с.

4. Старикович С. Зачем барану рога, а воробью розовые очки? — М.: Детская литература, 1991, — 223 с.

5. Старикович С. Зверинец у крыльца. — М.: Русская книга, 1996, —368 с.

6. Старикович С. Почему у пуделя черный нос? — М.: Детская литература, 2001, — 127 с.

7. Хацкевич Ю. Занимательная зоология. Минск: Харвест, 2002, — 352с.

8. Хэрриот Д. Истории о кошках и собаках. — М.: Захаров, 2008, — 624 с.

#### **Список литературы для родителей:**

1. Молодова Л.П «Игровые экологические занятия с детьми» - Минск, «Асвар»,2001.

2. Молодова Л.П. «Экологические праздники с детьми» - Минск, «Асвар», 2001.

3. РыжоваН.А. «Не просто сказки» - М. «Линка - пресс», 2002.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа **«Экологический калейдоскоп»** предназначена для обучающихся, интересующихся **естественнонаучной деятельностью** и предполагает реализацию материала, обеспечивающего освоение начальных знаний о природе рамках содержательно - тематического направления программы.

### **1.1 Направленность программы** - естественнонаучная.

Уровень программы – стартовый. Срок реализации программы – **1 год**.

**1.2 Актуальность программы** обусловлена вниманием современного общества к проблемам экологии, безнравственному отношению к животным. Экологическое образование выступает необходимым условием преодоления негативных последствий антропогенного влияния на окружающую среду и фактором формирования экологической культуры личности.

**Новизна программы** заключается в том, что она является интегрированной. Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

**Педагогическая целесообразность** заключается в необходимости экологического воспитания, как процесса формирования осознанного отношения детей к объектам природы, основой чего является наличие знаний о них, деятельность ребенка и опора на такие моральные качества личности, как доброта, отзывчивость, стремление оказать свое покровительство более слабым живым существам.

**1.3. Цель программы** – познакомить с основами экологической культуры, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир.

#### **Задачи:**

##### **Личностные**

- Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы;
- Прививать любовь к природе, желание о ней заботиться;
- Прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- Воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- Воспитывать потребность в общении с природой;
- Способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;

##### **Метапредметные**

- Развивать творческое воображение, познавательные возможности детей;
- Развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- Формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- Развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе.

#### **Обучающие**

Формировать представление о многообразии живых существ, знакомство с их классификацией;

Формировать знания о среде и месте обитания животных:

Познакомить детей с животным миром и экологическими проблемами региона;

Обучить детей основам науки о поведении животных, общения с ними, правильного ухода и содержания;

Обучить навыкам наблюдения за животными, проведения исследовательских работ

**1.4 Отличительная особенность программы** состоит в том, что в рамках её освоения осуществляются метапредметные связи с художественной литературой, изобразительным искусством, музыкой, театральным искусством. Кроме того, программа предполагает активное использование игровой технологии. Отличительные особенности заключаются в том, что в основе программы лежит принцип интеллектуального и эмоционального начала в экологическом образовании. Значительное место занимает **исследовательская работа** – проведение простейших опытов, наблюдений. Для детей они необычны. Главным является то, что дети принимают непосредственное участие в исследовательской деятельности, а некоторые опыты проводят вполне самостоятельно.

Исследовательская работа помогает развить познавательный интерес ребенка, его мышление, творчество, умение мыслить логически, обобщать. В структуру программы входят два образовательных блока: теория и практика. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практического опыта. Методика организации теоретических и практических занятий может быть представлена следующим образом: на занятиях дети знакомятся с живой и неживой природой. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности.

#### **1.5 Адресат программы:**

Программа адресована детям в возрасте **5 – 6 лет**. Воспитанники, поступающие в объединение, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности. **Занятия проводятся в группах по 15 человек.**

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие дети дошкольного возраста.

Психологические особенности детей данного возраста:

Ребенок в дошкольном возрасте проявляет большой интерес к природе, для него характерно целостное восприятие окружающего мира, что очень важно для экологического образования.

У детей этого возраста развиваются гуманные черты личности: отзывчивость, доброта, чуткость, ответственность за природу, за все живое, что делает личность духовно богатой, умеющей осознавать связь с природой и другими людьми. Непосредственное восприятие предметов природы, их разнообразие, динамика эмоционально воздействуют на детей, вызывают у них радость, восторг, удивление, совершенствуя тем самым эстетические чувства.

Ведущей деятельностью этого периода является игра. Сюжетно-ролевая игра – особая форма освоения действительности путем ее воспроизведения, это самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых. Сюжетно-ролевая игра достигает своей развитой формы к середине дошкольного возраста. Позже из нее выделяются игры с правилами. В игре дети учатся прежде всего полноценному общению друг с другом.

Игра способствует также становлению произвольного поведения ребенка.

В развитой ролевой игре с ее замысловатыми сюжетами, создающими простор для импровизации, у детей формируется творческое воображение.

Развивается речь: интенсивно растет словарный состав речи, развивается звуковая сторона и грамматический строй речи.

Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия – наблюдение, рассматривание, поиск.

Мышление. Основная линия развития мышления – переход от наглядно-действенного с наглядно-образному и в конце периода – к словесно-логическому мышлению.

Память. В среднем дошкольном возрасте (между 5 и 6 годами) начинает формироваться произвольная память. Хотя сознательное, целенаправленное запоминание и припоминание появляются только эпизодически: в игре и во время занятий.

Это период первоначального становления личности. Возникновение эмоционального предвосхищения последствий своего поведения, самооценки, усложнение переживаний, обогащение новыми чувствами и мотивами – это особенности личностного развития дошкольника. Возникает соподчинение мотивов. Мотивы дошкольника приобретают разную силу и значимость. Появляются сильные мотивы, которые могут выполнять роль «ограничителей» непосредственных побуждений: старший дошкольник уже может подчинять свои побуждения, например, правилам поведения.

Старший дошкольный возраст — возраст достаточно заметного формирования личности. Для него характерны новые отношения с взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов. Все это решающим

образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности.

В этом возрасте ведущей является учебная деятельность. На ее основе у младших школьников формируется словесно-логическое мышление, развиваются соответствующие им способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); меняются интересы, ценности ребенка, закладывается фундамент личности, формируются базовые социальные установки, привычки, развиваются многообразные отношения с окружающим миром. Приоритетным видом деятельности продолжает оставаться игра, в процессе которой реализуется потребность в новых впечатлениях, высокая познавательная активность и интерес ко всему окружающему миру, эмоциональность и непосредственность переживаний.

В связи с этим данная программа предлагает детям обучение основам зоологических знаний и направлена на формирование у них навыка слушать и слышать не только окружающих людей, но и «меньших братьев» - животных.

#### **1.6 Объем и срок освоения**

Программа рассчитана на **1 год обучения (36 часа)**.

#### **1.7 Форма обучения – очная, дистанционная.**

Группы формируются по **15 человек**.

#### **1.8 Особенности организации образовательного процесса:**

Для того, чтобы подвести детей к освоению теоретического материала предлагаются методы: работа с моделями, природоведческие конкурсы и праздники, решение проблемных ситуаций, наблюдения и эксперименты, опыты, практическая деятельность в природе. Экологическое образование ведется ненавязчиво, с удовольствием и искренней заинтересованностью, как детей, так и педагогов.

В целом в экологическом обучении наиболее эффективным представляется интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, литературы, моделирования, т. е. экологизацию различных видов деятельности ребенка.

Как известно, в дошкольном возрасте преобладает правополушарный тип познавательной деятельности, дети не способны самостоятельно улавливать общие закономерности природных явлений, делать выводы о месте человека в природе, о его ответственности за все живое на земле, поэтому занятия строятся с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира. Большое значение придается ведущей форме деятельности дошкольников - игре (сюжетно-ролевые, подвижные, самостоятельные игры экологического и природоведческого содержания).

Так, развитие положительные эмоции по отношению к природе помогают игры-превращения, направленные на возникновение у ребенка эмпатии к животным, растениям, объектам неживой природы. В процессе обучения



желательно задействовать все органы чувств ребенка, а не только слух и зрение. Для этого ребенок имеет возможность потрогать, понюхать окружающие его объекты и даже попробовать их на вкус, если это безопасно. Большое значение имеет развитие эмоциональной сферы.

**1.9 Режим занятий** - 1 раза в неделю по 30 минут.

**1.10 Планируемые результаты:**

По результатам освоения программы предполагается достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты обучающихся могут быть отслежены в ходе проведения мониторинговых исследований, наблюдения.

Метапредметные результаты, развитие универсальных учебных действий можно отследить в ходе наблюдения, выполнения специальных диагностических задач, направленных на оценку их уровня, и в процессе выполнения практических заданий.

**Личностные результаты:**

- осознание значимости и ценности всего живого на земле;
- понимание необходимости сохранения и укрепления связей между всеми живыми организмами Земли;
- осознание личной ответственности за гармоничное сосуществование живых организмов.

**Метапредметные результаты:**

- развитие коммуникативных способностей;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- формирование мотивации к изучению мира животных.

**Предметные результаты освоения программы:**

Предполагается, что по окончании освоения программы, дети приобретут следующие знания и умения:

- о планете Земля - нашего большого дома;
- о Солнце - источнике жизни на Земле;
- о неживой и живой в природе;
- об основных группах растительных и животных организмов и их приспособленности к условиям существования (примеры);
- о влиянии деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- о значении тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- о многообразии растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- об основных видах растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- об организмах, приносящих ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;

- о человеке - и связи человека с окружающей природной средой;
- об условиях, влияющих на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- о различиях съедобных и несъедобных грибов;
- о способах сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- об экологии - науке об общем доме;
- об экологических сообразных правилах поведения в природе.

#### **Умения:**

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
- проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений и т. п.

#### **1.11 Формы аттестации подведения итогов реализации программы**

- фотовыставка;
- выставка рисунков;
- журнал с рисунками и рассказами детей;
- праздник.

#### **1.12 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

- журнал посещаемости занятий
- опрос
- открытые занятия

- мониторинг

### **1.13 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

- доклад;
- выставка рисунков;
- журнал с рисунками и рассказами детей;
- фотовыставка;
- праздник

### **1.14 Материально-техническое обеспечение**

- учебная аудитория, класс;
- оборудование: магнитофон, компьютер, флэш-карты;
- дидактический материал

### **1.15 Информационное обеспечение**

- аудиоматериал;
- видеозаписи;
- фотоматериал;

**1.16 Кадровое обеспечение программы** – педагог дополнительного образования, имеющий первую или высшую квалификационную категорию, знания в области познавательного развития.

## **1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Правила по охране труда, поведения в учреждении	1	1	0	Беседа
2.	Правила безопасности дорожного движения	7	3	4	Викторина Опрос беседа
3.	Введение в программу (что такое экология, экологические науки)	2	1	1	Игра, контрольные вопросы, рисунки детей, составление рассказов.
4.	Неживая природа	4	1	3	Игра,

					практические задания, опыты, эксперименты
5.	Мир животных	5	1	4	игра, контрольные вопросы, анкета, сочинение рассказа, доклад, фотовыставка животных из Красной книги.
6.	Мой дом	4	1	3	игра, анкета, практические задания, карточки
7.	Природа и человек	4	1	3	Устный опрос, изготовление коллажей по охране природы, видеофильмы.
8.	Мир растений	5	1	4	анкета, практические задания, карточки, доклад, создание коллажа редких растений
9.	Моё здоровье	4	1	3	игра, рассказ, контрольные вопросы; анкета, составление режима дня, видеофильмы
10.	Всего:	36	11	25	

## 2. СОДЕРЖАНИЕ

### Тема 1. Вводное занятие.

Теория: 1 ч. **Правила по охране труда, поведения в учреждении.**

### Тема 2. Правила безопасности дорожного движения (7 часов)

**«На улицах нашего города» 1 час**

#### Теория 0.5

Беседы о районе города, в котором живут обучающиеся. Педагог рассказывает, что по улицам города движутся *транспорт и пешеходы*.

#### Практика 0.5

Дети учатся быстро определять левую и правую стороны. Дети должны понять, что и машины, и пешеходы движутся по правой стороне дороги (тротуара). На этом занятии надо научить детей двигаться и по лестнице, и по коридорам Центра по правой стороне.

### «Наши верные друзья» - 1 час

- ; *Практика – 1 ч.:*

**Практика:** отработать с обучающимися умение переходить дорогу, ориентируясь на сигналы светофоров, закрепить разницу значений сигналов транспортного и пешеходного светофоров. Научить переходить улицу по зеленому сигналу транспортного светофора и разрешенному сигналу пешеходного светофора.

Учебно-наглядные пособия: модели трехсекционного светофора и пешеходного светофора.

Необходимая терминология: стоп; внимание, сигнал, пешеходный светофор, стойте, идите.

Демонстрируя трехсекционный светофор, педагог объясняет значение каждого сигнала для водителя и пешехода.

При красном сигнале запрещается движение транспорта и пешеходов через перекресток. При зеленом сигнале разрешается движение транспорта и пешеходов через перекресток. Желтый сигнал означает «Внимание!». Он включается при смене сигналов светофора, движение транспорта и пешеходов через перекресток запрещается.

I

### **Контрольные вопросы и задания.**

1. Что означает красный сигнал светофора?
2. Что означает желтый сигнал светофора?
3. Что означает зеленый сигнал светофора?
4. Какой сигнал пешеходного светофора запрещает переходить улицу?

### «Опасные игры» - 1 час

- *Теория 0.5*
- *Практика – 0.5 час*

**Теория:** Объяснение обучающимся об опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороги), предупредить их об увеличении опасности весной на улицах и дорогах в связи с увеличением в это время года числа машин и пешеходов. Закрепить знания учащихся по правилам дорожного движения с помощью настольных игр.

Учебно-наглядные пособия: набор фигур и схем для изучения правил дорожного движения, агитационные плакаты.

**Практика;** Педагог, используя наглядные пособия, рассказывает и показывает, где движется транспорт по улицам и дорогам, где должны играть дети. На Макете улицы располагают на проезжей части дороги модели транспорта, на тротуаре - фигуры пешеходов.

Перемещая фигуры пешеходов на проезжую часть улицы при движении моделей транспорта, демонстрируется несколько опасных положений.

Надо привести учащимся пример, рассказать о конкретном случае, когда

ученик играл в неполюженном месте, на проезжей части дороги, и на него наехал транспорт, восстановить обстановку на схеме при помощи фигур пешеходов и моделей транспортных средств.

После занятия дети должны твердо усвоить, где можно устраивать игры, кататься на санках, коньках, велосипедах.

Игра .Дети делятся на две группы (транспорт и пешеходы). Каждому из группы «транспорт» дают табличку с названием вида транспорта: «велосипед», «автомобиль», «мотоцикл» и т. д. Пешеходам дают таблички: «школьник», «пешеход». Команда «Движение!» подается для тех, у кого таблички с названием вида транспорта. Команду «Тротуар!» подают для пешеходов. Дети должны четко реагировать на свою команду.

По команде «Движение!» учащиеся поднимают вверх таблички с названиями: «автомобиль», «мотоцикл» и т. п. По команде «Тротуар!» то же проделывают пешеходы. Заезавшиеся получают штрафные очки. Затем игру проводят во дворе на размеченной площадке (повторяют несколько раз).

### ***Контрольные вопросы и задания***

1. Почему с наступлением весны надо быть особенно осторожным на улице?
2. Почему опасно переходить улицу перед близко идущим транспортом?
3. Какие весенние игры ты знаешь на улице и где можно в них играть?
4. Где можно кататься на самокате и детском велосипеде?
5. Почему опасно цепляться за автомобиль?
6. Почему нельзя играть на улице?
7. Почему нельзя кататься на санках с горок на улице?

### ***. «Это должны знать все» - 1 час***

- Теория – 0,5ч.:
- Практика – 0,5 ч.:

**Теория.:** Рассказать им об особенностях движения транспорта и пешеходов по мокрой и скользкой улице.

**Практика.:** Педагог объясняет детям, что называется правилами дорожного движения и почему они необходимы. Он рассказывает о роли транспорта в жизни населения и о потребности в транспорте промышленности и сельского хозяйства, обращает внимание учащихся на рост транспорта в количественном отношении и об увеличении интенсивности его движения, разъясняет, что одним из важных условий обеспечения безопасности движения транспорта и пешеходов на улицах и дорогах является строгое соблюдение правил движения водителями транспортных средств и пешеходами.

Привести примеры последствий нарушений правил движения на улицах и дорогах. Группы детей на улице должны ходить только по тротуару и пешеходным дорожкам под руководством взрослого (учителя, вожатого) по два человека в ряд (парами). Переход улицы группе детей разрешается только в присутствии взрослого и в разрешенных местах перехода улиц.

### ***Контрольные вопросы и задания.***

1. Зачем нужно знать и выполнять правила дорожного движения?
2. Как нужно вести себя при движении по улице в группе?
3. В каких местах разрешается переход улицы группе учащихся?

#### **«Мы - пассажиры» - 1 час**

- *Теория – 0,5ч.:*
- *Практика – 0,5 ч.:*

**Теория:** познакомить учащихся с правилами пользования общественным транспортом; показать, как нужно его обходить.

Педагог рассказывает детям, что трамвай, троллейбус, автобус нужно ожидать на тротуаре или на *посадочной площадке*. Посадка на общественный транспорт производится в порядке очереди при полной остановке транспорта. Входить в салоны автобусов и троллейбусов и вагоны трамваев можно через заднюю дверь, выходить через переднюю дверь. Войдя в салон (вагон) надо взять билет и пройти вперед. При выходе из трамвая надо посмотреть направо и убедившись в полной безопасности, идти к тротуару.

При выходе на остановке из автобуса или троллейбуса надо пройти на тротуар, дойти до пешеходного перехода или перекрестка и убедившись в безопасности, выходить на проезжую часть для перехода улицы.

Стоящий трамвай обходят спереди (так как в этом случае виден встречный трамвай) и также только по пешеходному переходу.

Из легкового автомобиля, как и из автобуса, выходят только в сторону тротуара. При выходе из легкового автомобиля необходимо осторожно открывать дверь, чтобы не задеть пешехода.

**Практика:** Несколько обучающихся двигаются по «улицам» с плоскими макетами трамвая, троллейбуса, автобуса. По пути следования они останавливаются. Группы учащихся, соблюдая правила движения, обходят остановившийся «городской транспорт». Далее учащиеся меняются местами, упражнения продолжаются.

Просмотр и обсуждение мультипликационного фильма «Смешарики – Албука безопасности - Безопасное место».

Рисование по теме.

### ***Контрольные вопросы и задания.***

1. Где нужно ожидать трамвай, троллейбус, автобус?
2. Когда можно начинать посадку в общественный транспорт?
3. Через какую дверь нужно входить в автобус, троллейбус, трамвай?
4. Как нужно вести себя в общественном транспорте?
5. Как надо обходить стоящие трамвай, автобус, троллейбус?

#### **«Знаки на дорогах» - 1 час**

- *Теория – 0,5ч.:*
- *Практика – 0,5 ч.:*

**Теория:** Знакомство обучающихся с некоторыми часто встречающимися в микрорайоне центра и по месту жительства дорожных знаков, а также со

знаками, необходимыми пешеходу.

Учебно-наглядные пособия: дорожные знаки

Необходимая терминология: дорожный знак, железнодорожный переезд, шлагбаум, одностороннее движение.

**Практика:** Педагог рассказывает о дорожных знаках, которые помогают организовывать безопасное движение транспорта и пешеходов. Особое внимание он обращает на знаки: «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом»; знаки, предупреждающие о пересечениях и примыканиях: «Пешеходный переход» (предупреждающий и указательный знаки); «Дети», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Одностороннее движение». Очень важно выслушать понимание и трактовку этих знаков детьми, т.к. например, знак «Дети» некоторые школьники воспринимают, как команду «Перебегать дорогу быстро!». Необходимо довести до сведения детей значение этих знаков.

### **Контрольные вопросы и задания**

1. Зачем нужны дорожные знаки!
2. Расскажите, какие вы знаете дорожные знаки и что они обозначают.
3. Где устанавливается знак «Железнодорожный переезд без шлагбаума»?
4. В каких местах устанавливается знак «Дети»?
5. Какие дорожные знаки вам встречаются по дороге в школу?

### **«Правила перехода улиц и дорог» - 1 час**

- Теория 0.5
- Практика – 0.5 час

**Теория:** закрепить правила перехода через дорогу, познакомить с особенностями перехода через дороги с односторонним движением.

Ход занятия, материалы для педагога: Переходить улицу нужно только по подземным переходам, пешеходным мостикам, в отведенных для этого местах, обозначенных разметкой (пешеходный переход) или дорожным (указательным) знаком «Пешеходный переход», а если их нет, то на перекрестках по линии продолжения тротуаров или обочин. Это является границей перекрестка, на перекрестке скорость транспорта уменьшается.

Запрещено переходить перекресток по диагонали. Его надо переходить только по линиям границы перекрестка, проходя поочередно улицы. Таким же образом переходят несколько улиц при движении по площади.

Если на перекрестке переход обозначен по одной стороне, то пересекать проезжую часть надо только по нему; по другой стороне перекрестка, где нет обозначений, переходить улицу нельзя.

Прежде чем сойти на проезжую часть улицы, проверьте, не приближается ли транспорт. До перехода проезжей части убедитесь, что слева нет приближающегося транспорта, а затем начинайте переходить улицу. Дойдя до середины, посмотрите направо и, пропустив транспорт, закончите переход. Пересекая проезжую часть, пешеходы не должны задерживаться без необходимости. Тот, кто не успел закончить переход улицы, должен остановиться на «островке безопасности», а при его отсутствии - на середине



проезжей части улицы.

**Практика:**

Вместе с детьми создаем памятки по безопасному движению на дорогах для детей и родителей.

**Тема 3. Введение в программу. (что такое экология?) (2 часа)**

**Теория: (1 час)**

*Мы-жители планеты.*

*Что такое экология.*

*Экология и мы.*

**Практика: (1 час)**

Рассматривание и знакомство с глобусом, картой.

Рисование нашей планеты.

Сюжетно-ролевая игра «Мы-экологи».

Рассматривание иллюстраций с

профессиями людей, которые защищают и охраняют нашу природу.

Дидактическая игра « Это должен знать каждый» (работа с карточками).

Придумать рассказ «Что бы я сделал для своей планеты?»

**Тема 3. Неживая природа (4 часа)**

**Теория: (1 час)**

Воздух

Камни

Вода, ее признаки и свойства. Берегите воду!

Звезды

Почва

**Практика: (3 часов)**

*Экспериментирование с водой.*

*Рассматривание почвы. Рассматривание камней.*

*Работа с карточками*

Игра «Закончи предложение», «Да-нет».

Создание плаката «Солнце , воздух и вода –наши лучшие друзья».

Сделать дневники наблюдения, научиться отмечать погоду.

Выставка поделок из природного материала.

**Тема 4. Мир животных (5 часов)**

**Теория: (1 час)**

Группы животных.

Дикие и домашние животные.

Домашние животные в городе и селе.

Уход.

Проект «Животные нашего края»

Птицы нашего двора.

Красная книга - способ защиты редких видов животных и растений.

Насекомые.

Их многообразие и особенности.

Рыбы, разнообразие рыб.

**Практика:(4 часа)**

Просмотр видеофильмов о диких и домашних животных (ответы на вопросы).

Брейн-ринг «В мире животных».

Проект «Красная книга».

Игра-лото «Дикие и домашние животные».

Заполнить ««анкету» животного (опрос).

Изготовление коллажа « Животные национального заповедника Лосиный остров».

Игры «Угадай насекомое»,

«Помоги герою»,

«Полезные насекомые».

Просмотр фрагментов документального фильма «Микромир».

Работа над текстом Б.Заходера «История одной гусеницы».

Работа с набором открыток с изображениями бабочек. Нарисовать бабочку.

Игра «Экскурсовод».

Сочинить рассказ на тему «Как я превратился в...» (насекомое на выбор).

Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц».

Просмотр документального фильма «Обитатели морей и океанов».

**Тема 5. Мой дом (4 часа)**

**Теория:(1 час)**

Дом, где мы живем. Гигиена моего дома. Уборка квартиры. Экология и моё здоровье. Режим дня. Если ты заболел. Домашняя аптечка. Осторожно, ЛЕКАРСТВА!

**Практика:(3 часа)**

*Дидактические игры: «Да-нет», «Это должен знать каждый», рассматривание плаката «Мой день». Сюжетно-ролевая игра «Больница». Составление своего режима дня. Рассматривание домашней аптечки. Наглядный материал «Как ухаживать за своим телом?»*

**Тема 6. «Природа и человек» (4 часа)**

**Теория:(1 час)**

*Охрана природных ресурсов: что такое заповедники? Как сделать экологию чище? Чистота на моей улице. Что я могу сделать с мусором? Экология моего города. Как я могу сделать свой город чище*

**Практика:(3 часа)**

*Создание проекта «Как бороться с загрязнением окружающей среды?». Просмотр видеофильма «Заповедники России». Коллаж «Животные Лосиного острова». Составление рассказа «Что бы ты сделал, чтобы твой город был чище?»*

**Тема 7. Мир Растений (5 часов)**

**Теория(1 час)**

Вода и воздух в жизни растений. Разнообразие растений.  
 Дикорастущие растения и культурные растения.  
 Деревья, виды деревьев.  
 Кустарники, виды кустарников. Хвойные и лиственные растения.  
 Растения нашего города. Охрана растений.  
 Цветы (садовые, полевые, луговые). Как ухаживать цветы.  
 Лекарственные растения. Как собирать и какая польза.

**Практика:(4 часоа)**

Экологические памятки для детей и взрослых. (изготовление открыток «Как нужно вести себя в лесу»). Коллаж «Мой лес». Загадки, литература о растениях. Растения Красной книги (рассматривание).Сбор лекарственных растений. Работа на домашнем «огороде»: подготовка почвы, высадка рассады, уход. Завести дневник наблюдения за ростом растений. Наблюдение за растениями на участке (рассматривание строения дерева, определение названия, характерные особенности, почки, первого листочка). Просмотр документального фильма «Посади и вырасти дерево». Посадка на участке дерева или кустарника.

**Тема 8. Моё здоровье (4 часоа)**

**Теория:(1 час)**

*Какого человека можно назвать здоровым?  
 Как научиться беречь своё здоровье? Полезная и вредная еда.  
 Физкультура и спорт .Закаливание и витамины.*

**Практика:(3 часа)**

*Рассматривание иллюстраций о здоровой и вредной еде.  
 Просмотр видеофильмов о здоровье и спорте. Витамины не только в аптеке, но и на грядке( организация овощного и фруктового стола). Рисование и выставка на тему «Как быть здоровым?». Игры «Что можно, а что нельзя?», «Витаминка», «Полезно-неполезно»)*

## **4. Методическое обеспечение программы**

### **Принципы обучения, применяемые в ходе реализации программы**

По источнику получения знаний используются следующие **методы обучения:**

- словесный (рассказ педагога рассказ ребёнка, беседа, объяснение);
- наглядный (наличие раздаточного материала, показ изображений животных, видеоматериала);
- практический (наблюдение за живыми объектами, зарисовки животных, подготовка докладов).

По степени активности познавательной деятельности можно назвать такие методы как:

- объяснительно-иллюстративный (демонстрация изучаемого материала с параллельным объяснением)
- репродуктивный (обучающиеся воспроизводят изученное)

- метод проблемного обучения (педагог определяет проблему и нацеливает обучающегося на пути её решения)
- частично-поисковый (обучающийся участвует в поисках решения поставленной задачи)
- исследовательский (после инструктажа педагога обучающиеся самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения)

#### **методы воспитания**

- убеждение
- беседа
- поручения
- поощрение
- мотивация
- самоанализ
- стимулирование

#### **Формы организации образовательного процесса**

- групповая
- работа в подгруппе

#### **Формы организации учебного занятия**

- практическое занятие
- игра
- викторина
- праздник
- экскурсия

#### **Педагогические технологии**

Технология группового обучения (В.К. Дьяченко)

Технология личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская).

Технология развивающего обучения.

(И.П. Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов, Л.В. Занков)

Игровые технологии (Т.И. Пидкасистый, Д.Б. Эльконин)

Информационно-коммуникативные технологии. (А.И.Яковлев)

Технология развития творческих качеств личности (Т.С.Альтшуллер)

Здоровьесберегающие технологии (Н.К.Смирнов)

#### **Алгоритм учебного занятия**

1. Приветствие.
2. Повторение пройденного материала.
3. Проверка домашнего задания (если такое задание было).
4. Ознакомление с теоретическим материалом.
5. Просмотр видеоматериала и обсуждение.
6. Для закрепления информации проводится игровая или творческая часть занятия.
7. Контрольный опрос детей по всему ходу занятия.

#### **Дидактический материал**

- набор открыток с изображениями животных;

- дидактические игры (лото, пазлы, ребусы).
- коллекция дисков с документальными фильмами о животных;
- коллекция дисков с мультфильмами и художественными фильмами о животных;
- аудиоматериал «Голоса птиц»;
- репродукции картин с изображениями животных

## 5. Список литературы

### Список литературы для педагога

#### Нормативные документы

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030. Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Распоряжение Правительства Московской области от 28.07.2022 г. № 707-РП «Об организации работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Московской области»;
- [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#), Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- Порядок осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённых приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
- Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодёжной политики, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 № 1040);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

(Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области. (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 24.03.2016 № Исх-3597/21в) за подписью заместителя министра Ю.В. Картушина;

- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844);

- Об учёте результатов внеучебных достижений обучающихся (Приказ Министерства образования Московской области от 27.11.2009 № 2499);

- Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 26.08.2013 г. № 10825-13в/07);

- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Методические рекомендации Минобрнауки от 18.03.2020, база официальных документов

<https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>);

- Устав ОО

### **Интернет источники**

<http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования

<https://1sept.ru/> – издательский дом 1 сентября

<http://as-sol.net/> - музыкальный портал

<http://solnet.ee/> - сайт для детей и родителей

<http://mo.mosreg.ru/> - сайт Министерства образования Московской области

<https://stranamasterov.ru/>

<http://dopedu.ru/>

### **Основной список**

1. Агафонычев В. Анималотерапия. Усы, лапы, хвост — наше лекарство. — М.: Наука и техника, 2008, — 304 с.

2.

3. Акимушкин И. Мир животных. Насекомые, пауки, домашние животные. — М.: Мысль, 2000, — 463 с.

4. Акимушкин И. Мир животных. Птицы. — М.: Молодая гвардия, 1998, — 378 с.

5. Акимушкин И. Насекомые. Пауки. Домашние животные. — М.: Мысль, 1999.

5 Акимушкин И. Проблемы этологии. — Смоленск, Русич, 2002, — 192с.

6. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. — Ярославль: Академия развития, 2003, — 235 с.

7. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о насекомых. — Ярославль:

8. О.С., Петрова В.И., Методика воспитательной работы в начальных классах.— М.: Просвещение, 2002, — 384с.

9.Корен С. Как разговаривать с собакой. — М.: Хорошая книга, 2007, — 392с

10. Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 № 729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р

11. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)

12. Хацкевич Ю. Все о животных. Простейшие. Насекомые. Пресмыкающиеся. — М.: АСТ, 2002, — 702 с

13. Хацкевич Ю. Все о животных. Рыбы и земноводные. — М.: АСТ, 2002, — 527 с.

#### **Список литературы для детей:**

1. Горбунова М., Граблевская И. и др. Кто, где и почему? Детская энциклопедия в вопросах и ответах. — Смоленск: Русич, 2005, — 540 с.

2. Джонсон Дж. Тайны жизни животных. — М.: АСТ, 2007, — 264 с.

3. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова. Почемучка. — М.: Педагогика, 1997, — 381 с.

4. Старикович С. Зачем барану рога, а воробью розовые очки? — М.: Детская литература, 1991, — 223 с.

5. Старикович С. Зверинец у крыльца. — М.: Русская книга, 1996, —368 с.

6. Старикович С. Почему у пуделя черный нос? — М.: Детская литература, 2001, — 127 с.

7. Хацкевич Ю. Занимательная зоология. Минск: Харвест, 2002, — 352с.

8. Хэрриот Д. Истории о кошках и собаках. — М.: Захаров, 2008, — 624 с.

#### **Список литературы для родителей:**

1. Молодова Л.П «Игровые экологические занятия с детьми» - Минск, «Асвар»,2001.

2. Молодова Л.П. «Экологические праздники с детьми» - Минск, «Асвар», 2001.

3. РыжоваН.А. «Не просто сказки» - М. «Линка - пресс», 2002.