

## Выступление Чугуновой С.В. на городском методическом объединении учителей русского языка и литературы

Тема: **Эффективность применения УМК С.И. Львовой и В.В. Львова на уроках русского языка при подготовке к ГИА**

(Слайд 2)

"Человек не создает язык, но открывает его, как открывают новый материк", - замечательные слова Э. Аветяна. Учебники Львовой создают все условия для таких открытий.

И в последние годы - время обилия на уроке ИКТ и медиаресурсов - к учебнику часто относятся как к чему-то прикладному, скучному, второстепенному. Между тем главным источником знаний и средством формирования умений и навыков по-прежнему остается именно учебник. Хороший учебник должен быть помощником педагогу в организации процесса преподавания, а ученику - в изучении предмета.

(Слайд 3)

Новые **стандарты** по русскому языку (стандарты второго поколения) требуют особой организации учебного процесса. Изменились подходы в методике преподавания русского языка, возникло понимание того, что будущее зависит не столько от количества знаний учащихся, сколько от сформированности у них универсальных способов познания, мышления, практической деятельности.

Государственный стандарт нового поколения ориентирует учителя на деятельностный характер обучения, поэтому и от УМК нового поколения требуются новые подходы к овладению материалом обучающимися и его применению.

С 2004 года в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки России, включён УМК под редакцией С.И.Львовой.

(Слайд4)

В Пояснительной записке программы отмечено: «Программа реализует **деятельностно-системный подход** в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса **совершенствования речевой деятельности** учащихся и формирования **системы лингвистических знаний** и ведущих **умений и навыков**, на основе чего происходит развитие врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей школьников».

Безусловно, в условиях подготовки к ГИА такой подход является одним из эффективных. Лишь в данном УМК к основным умениям и

навыкам учащихся относятся **четыре взаимосвязанных вида речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение и письмо.**

**(Слайд 5)** Такое единство позволяет каждое занятие считать уроком развития речи, где основной единицей обучения является текст, представленный различными видами.

**(Слайд 6)** Наряду с речевой компетенцией УМК вырабатывает....

Один философ сказал, что знание- столь драгоценная вещь, что его не зазорно добывать из любого источника. Несомненно, ведущую роль в учебной деятельности уч-ся выполняет учебник. Бесспорно, добывать знания из учебника Львовой вдвойне приятно, так как этот источник красочный, интересный, современный, насыщен большой содержательной информацией, что подтверждает результат опроса учащихся, где самым распространенным ответом были такие: «Наш учебник красочный, яркий и интересный», «в нем много прикольных фотографий и картинок», «Люблю сочинения-миниатюры. За них всегда хорошие оценки», «Очень помогают приложения», «Нравится читать «ляпы» других школьников и исправлять их».

Особенностью пособия, несомненно, является яркая обложка и цветные иллюстрации. Но это внешний эффект. Главное- ориентация учебника на речевое и интеллектуальное развитие учащихся, связь родного языка с другими школьными предметами.

**Основные особенности УМК: (Слайд 7)**

На мой взгляд, наряду с такими особенностями УМК, как...важной особенностью является следующее: УМК под редакцией Львовой – средство поэтапной и целенаправленной подготовки к единому гос. экзамену(начиная с 5 класса.

Доказательством этому могут служить результаты небольшого исследования: поиска соответствий содержания УМК данных авторов с заданиями КИМов ГИА.

Проведено сопоставление умений, проверяемых на экзамене, с содержанием программы по русскому языку в 5- 9 классах, приведены примеры из учебников.

**(Слайд 8)** Рассмотрим ряд заданий из названного учебника с точки зрения проверяемых на экзамене компетенций. В скобках указаны части КИМа с номерами заданий, соответствующих содержанию упражнений учебника.

**(Слайд 9)**

**(Слайд 10)**

## ТЕКСТОВЕДЕНИЕ

В учебник включен раздел «Текстоведение», способствующий развитию коммуникативной и языковой компетенций ученика. Основные умения, которые должны быть выработаны при изучении этого раздела — это умение проводить смысловой анализ текста, определять тему и основную мысль, создавать тексты разных типов, уместно употреблять соответствующие языковые средства, редактировать тексты.

Кроме традиционных видов работы по развитию речи (выразительное чтение текста, определение основной мысли, сочинения, изложения), в учебнике предлагаются и другие виды работы: редактирование текста; работа с разными видами словарей; текстоведческий анализ текста (тема, основная мысль, тип речи, стиль, средства связи предложений).

### (Слайд 11)

Авторы предлагают целый спектр разнообразных упражнений: «Проводим наблюдение», «Устное высказывание», «Сочинение-миниатюра», «Изложение-миниатюра», «Сжатое изложение». Эти и другие виды упражнений дают учителю четкие ориентиры в работе: учащиеся формируют умения слушать текст, читать текст и создавать свои устные и письменные тексты – говорить и писать. Таким образом, методическая система, заложенная в учебнике, направлена на формирование всех видов речевой деятельности.

Текстоведческий материал есть и в других учебниках, но на мой взгляд, теория текстovedения в этих учебниках представлена в разном объеме и, как правило, разбросана бессистемно по разным разделам курса. Это одна из причин, которая вызывает сложность при выполнении экзаменационных заданий, связанных с анализом текста.

В учебнике Львовой теория текстovedения изложена полно и **системно**. Уже в 5 кл. после вводного курса «Введение в лингвистику» авторы предлагают раздел «Текстovedение», где основные признаки текста ученики осмысливают на интересных и доступных возрасту примерах, выполняя аналитические задания по трем направлениям: цельность, связность, языковое оформление. Так, в одном из упр. Этого раздела пятиклассникам предлагается провести лингвистический эксперимент: прочитать предложения, восстановить их логическую последовательность, чтобы получился отрывок из рассказа Л.Н. Толстого «Акула», отметить слова, с помощью которых реализуется тема. **Системность** в анализе текста сохранена авторами при предъявлении заданий к связным текстам на протяжении всего курса 5 класса. В течение последующих четырех лет расширяется объём полученных знаний по данному разделу, автоматизируются в сознании учеников навыки анализа.

Вторая причина, которая снижает качество анализа текста- это отсутствие четкого алгоритма работы. Задания, направленные на анализ текста, должны помогать ученикам в создании собственного текста. Здесь основная задача преподавателя- научить учеников выделять ключевые слова в любом тексте, осознавать смысловую структуру, видеть логику смены смысловых частей, определять основную мысль текста, а УМК должен предоставить необходимый для этого материал и методический аппарат. С 5 кл. в учебник Львовой включены упражнения под рубрикой «**Анализ текста**». От класса к классу идет постепенное усложнение заданий, и в 9 классе авторы плавно подводят учеников **к комплексному анализу текста**.

Но уже в 7 классе на небольших по объему связных текстах учебника можно готовить школьников к выполнению тестовых заданий, подобных тем, что даны во 2 части экзаменационной работы (задания с выбором ответа и задания с кратким ответом).

**(Слайд 12)**

Предлагаю рассмотреть на примере работы с упражнением 818 учебника для учащихся 7 класса.

Вначале провожу текстоведческий анализ с использованием вопросов учебника:

1.Какое настроение нужно передать голосом при чтении этого текста? Чем оправдано это настроение?

2.Как можно озаглавить текст? (Лучезарное утро. Тихое ясное утро.)

3.Назовите языковые средства выразительности, которые использует автор. ( 1абзац – эпитеты, метафоры, олицетворения; 2 абзац – эпитеты, олицетворения; 3 абзац – сравнение, метафора ).

Затем предлагаю дополнительные задания, подобные представленным в демоверсии – 2012 г **(Слайд 13)**

Благодаря такой работе школьники тренируют умение видеть структуру текста, различать части речи, грамматические признаки слов, части слов, звуки русской речи, находить слова определенной части речи, выделять простые осложненные предложения, отличать их от сложных, видеть орфограммы и пунктограммы и т.д.

### **Работа со сжатым изложением**

В учебниках заложены такие виды упражнений, которые готовят и к написанию **сжатого изложения**, первой части экзаменационной работы, где проверяются общеинтеллектуальные знания выпускников, речь, логика.

**(Слайд 14)**

Для формирования навыков, необходимых для выполнения этого задания, в учебниках 5-6 классов предусмотрены следующие упражнения:

- каждый учебный раздел снабжен рубрикой "Теоретические сведения". С данным текстом работаем с помощью приема 5П: просмотровое чтение, придумываем вопросы, подчеркиваем важную информацию, перечитываем, пересказываем текст;

- упражнение: "изложите содержание текста, опираясь на выписанные вами слова;
- упражнение: "выделите основную информацию и попробуйте передать ее двумя-тремя предложениями".

В 6 классе при работе над сжатыми изложениями начинают вводиться виды компрессии (§15 упр.196, 202,243): устранение повторов, однокоренных слов, определение основной мысли и изъятие лишней информации, соединение нескольких простых предложений в одно сложное или соединённое однородными сказуемыми, постановка тире вместо повторяющихся глаголов, замена синонимами повторяющихся слов, использование личных и указательных местоимений.

В 7 классе учебник открывается темой «Русский язык как развивающееся явление» и работа уже с ним предлагается в виде сжатого изложения. В течение этого года обучения совершенствуются умения написания изложения различных жанров.

Авторы предлагают такой алгоритм выполнения заданий, который позволяет ребятам осознавать смысловую организацию текста, поэтому они без особого труда выявляют ключевые слова, определяют смысловые отрезки текста.

#### **(Слайд 15)**

Например, упражнение 640 направлено на обучение написанию сжатого изложения. В 7 классе обучающиеся уже хорошо понимают, как строится план, что такое ключевые слова и могут выполнять подготовку к изложению в виде таблицы. Выполнив текстоведческий анализ, коллективно наполняем таблицу. Перед нами по сути сжатое изложение.

Для зрительного восприятия школьниками смысловых частей текста авторы учебника намеренно используют параллельно напечатанному тексту графические схемы. Самостоятельно выделенные учащимися ключевые слова или предложения в смысловых частях позволяют безошибочно определить главную и второстепенную информацию и «сжать» исходный текст.

#### **(Слайд 16)**

Подведем итог.

Каждый раздел учебника строится таким образом, что изучение основной темы дается через задания, последовательно связанные с повторением языковых норм русского литературного языка и обязательным анализом (полным или частичным) текста того или иного функционального стиля речи. А это – прямой путь подготовки как к экзамену в новой форме в 9 классе, так и к сдаче ЕГЭ по окончании полной школы.

Учебник русского языка С. И. Львовой, В. В. Львова, без сомнения, является целенаправленным, поэтапным средством подготовки к ЕГЭ и способствует повышению языковой культуры наших выпускников.