

**Выступление Чугуновой С.В. на педагогическом совете на тему:
«Компетентностный подход в образовательном процессе как средство
достижения нового качества образования» (ноябрь 2012 г.)**

В связи с переходом на новые стандарты, а это уже не за горами, всё более актуальным становится внедрение компетентностного подхода в обучении. На смену ЗУНам приходят надпредметные образовательные результаты, т.е. ключевые компетенции. Но для того, чтобы развить эти компетенции у детей, необходимо в первую очередь радикально изменить профессиональное сознание учителей. Ибо учитель не может развивать те компетенции, которыми не владеет сам.

Основные понятия : компетентность, компетенция, ключевая компетенция, компетентностный подход, профессиональная компетенция учителя.

Впервые понятия «компетенция» и «ключевые компетентности» стали использоваться в США в сфере бизнеса в 70-ых годах прошлого века, что было связано с проблемой определения качеств будущего сотрудника, которые должны влиять на успешность его профессиональной деятельности в организации. Эти качества и стали называть компетенциями. В результате многолетних исследований, проведенных в разных типах организаций, был составлен словарь из 21 компетенции, которые были свойственны людям, успешным в своей профессиональной деятельности . Среди них: самостоятельность, ответственность, коммуникабельность, толерантность, способность видеть и решать проблемы автономно, а также в группах, готовность и способность постоянно учиться новому в жизни и на рабочем месте, умение работать в команде и т.д. Все вышеперечисленные свойства и качества универсальны и необходимы любому человеку в любой профессиональной деятельности, в том числе и педагогической. Необходимость обучения подобным качествам (компетенциям) по существу и является ответом образования на вызовы современного общества, которое характеризуется все возрастающей сложностью и динамизмом. Отсюда и

компетентностный подход а обучении сосредоточивается на том, чтобы не увеличить объем информированности человека в различных предметных областях, а помочь людям самостоятельно решать проблемы в незнакомых ситуациях.

«Компетентность» - это характеристика, даваемая человеку в результате оценки результативности его действий, направленных на разрешение определенного круга значимых для данного общества задач или проблем; это владение, обладание человеком конкретной компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

«Компетенция» (в переводе с латинского означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом) включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Это готовность человека к решению взаимосвязанных задач профессиональной и внепрофессиональной деятельности на основе использования человеком внутренних и внешних ресурсов.

«профессиональная компетентность» определяется как готовность и способность специалистов к реализации знаний, умений, навыков, опыта в реальных условиях профессиональной деятельности.

Что такое компетентностный подход?

Он предполагает **освоение умений успешно действовать в проблемных ситуациях** профессиональной, личной и общественной жизни. Фактически знания здесь равны комплексу умений для эффективного действия в незнакомых условиях. Знание позволяет действовать, получать желаемый результат. Знание – это посох, который помогает идти дальше. Таким образом, в компетентностном подходе значение слова “знание” означает владение тем или иным комплексом **предметных (специальных)** и

общих (ключевых) компетенций, позволяющих разрешать проблемные ситуации, при необходимости самостоятельно учиться и достигать общественных или личных целей.

Компетентный подход – это усиление **прикладного, практического** характера школьного **образования**. Теоретические знания должны перестать быть “мертвым грузом”. Компетентный подход заключается не в увеличении объема информированности учащегося, а в том, чтобы он самостоятельно решал проблемы в новой ситуации. Умения, необходимые для этого, называются компетенцией.

К базовым, ключевым компетентностям относятся:

- **информационная** – (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем)
- **коммуникативная** (умение эффективно сотрудничать с другими людьми)
- **самоорганизация** (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы)
- **самообразование** (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентноспособность).

Компетентности относятся к ключевым, если овладение ими позволяет решать различные проблемы в повседневной, профессиональной и социальной жизни.

Использование комп. модели в образовании предполагает принципиальные изменения в организации учебного процесса, в управлении им, в деятельности учителей, в способах оценивания образовательных результатов учащихся по сравнению с учебным процессом, основанным на концепции «усвоения знаний». Основной ценностью становится не усвоение суммы знаний, а освоение учащимися таких умений, которые позволяли бы им определять свои цели, принимать решения и действовать в типичных и нестандартных ситуациях.

Принципиально изменяется и позиция учителя. Он перестает быть вместе с учебником носителем «объективного знания», которое он пытается передать ученику. Его главной задачей становится мотивировать учащихся на проявление инициативы и самостоятельности. Он должен организовать самостоятельную деятельность учащихся, в которой каждый мог бы реализовать свои способности и интересы.

В чем разница между традиционным и компетентностным подходом?

Традиционное обучение (подход, основанный на знаниях)	Новые реалии системы образования (компетентностный подход)
Процесс передачи знаний	Процесс приобретения
Что объясняем, то и спрашиваем. Заданный результат предполагает точное воспроизведение образца, успешность определяется сопоставлением эталоном.	Эталон не задается. Обучение и проверка ведутся на нестандартных задачах. Готовность к продуктивному самостоятельному действию на следующем этапе.
Традиционная 5-ти балльная шкала. Для учителя схема “выполнено – не выполнено” Такая система оценивания не стимулирует к решению нестандартных задач, так как их невозможно оценить однозначно	“Портфель достижений ученика”, накопительные системы оценивания как инструмент для предоставления учеником себя своих достижений вне школы
Педагогика требований. Для успешного ученика предполагается сочетание активности и послушности	Педагогика возможностей. В основе мотивации компетенции лежат мотивация соответствия и ориентация на перспективные цели развития личности
Позиция учителя – инициативное и ответственное лицо, судья, позиция старшего, носителя “сакрального знания”, передающего фрагменты этого знания лучшим	Учитель не претендует на обладание монополией знания, он занимает позицию организатора, консультанта, он лишь организует (регулирует, направляет) процесс
Позиция ученика – подчиненная, безответственная, объект педагогических воздействий	Сам отвечает за собственное продвижение, он субъект собственного развития
Урок. Традиционное обучение носит репродуктивный характер. Знания и способы действий передаются	Урок как одна из возможных форм обучения, но упор делается на расширении неурочных форм работы –

учащимся в готовом виде	группа по проекту, самостоятельная работа в библиотеке, компьютерном классе и пр.
-------------------------	---

“Учителя не смогут восстановить собственную целеустремленность и самоуважение, если будут тосковать по прошлому. Им пора начать думать о будущем мире и готовиться к грядущим колоссальным вызовам”. М. Барбер

Что должен уметь педагог, чтобы успешно реализовать компетентностный подход?

Он должен уметь:

- связывать преподаваемый предмет с повседневной жизнью и с интересами учащихся;
- планировать урок с использованием многообразных форм и методов учебной работы, и, прежде всего, всех видов самостоятельной работы, проектно-исследовательских методов;
- привлекать для обсуждения жизненный опыт учащихся;
- привлекать экспертов и специалистов для обсуждения с учащимися тех вопросов, в которых он сам недостаточно компетентен;
- демонстрировать ученикам пример реальных людей, литературных персонажей;
- оценивать достижения учащихся не только отметкой, но и содержательной характеристикой.

Проблема

В настоящее время наблюдается несоответствие уровня подготовки педагогов современным требованиям. Это позволяет утверждать, что одним из приоритетных направлений развития педагогического образования должно стать совершенствование **профессиональной компетентности** педагогов, которая позволит повысить эффективность процесса обучения и воспитания. Личность педагога, его профессиональная компетентность и социальная зрелость на сегодняшний день оказываются наиболее важными условиями обеспечения эффективности процесса обучения и воспитания.

Профессиональные компетенции учителя

1. **Предметная компетенция** : знания в области преподаваемого предмета, методология преподаваемого предмета(учитель знает отлично содержание предмета, хорошо ориентируется в нормативных документах и публикациях по методологии преподаваемого предмета, что находит отражение в оборудовании кабинета и в содержании урочной и внеурочной деятельности учащихся);
2. **Общепедагогическая компетенция** : теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов личности.
3. **Профессионально – коммуникативная**: практическое владение приёмами эффективного общения.(Учитель умеет дифференцировать виды и способы воздействия при общении, строит общение, предупреждая конфликты. На уроках практически не возникают проблемы поведения учеников)
4. **Методическая компетентность** (поиск разнообразных форм организации познавательной деятельности учащихся; владение техникой самоанализа занятий, собственной педагогической деятельности);
5. **Компетенция в сфере инновационной деятельности**: умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент.
6. **Рефлексивная компетенция**: умение обобщить свою работу. (Учитель может самостоятельно подготовить описание опыта, провести мастер-класс, оформить статью, доклад);
7. **Информационно-коммуникативная компетенция**.(Учитель владеет основами ИКТ для обслуживания потребностей учебного процесса).
8. **Общекультурная и эмоционально- нравственная компетентность** (заинтересованность результатами коллективной работы, способность к работе в группах, готовность к творческой и исследовательской работе, трудовая дисциплина, активная жизненная

позиция, педагогическая этика (способность избегать конфликтов, доброта, внимание); стремление к расширению кругозора, взаимодействие и сотрудничество с родителями.

«...нельзя ожидать одинаковых уровней компетентности от всех учителей сразу, и точно так же не следует допускать того, чтобы конкретный учитель в течение всей своей карьеры оставался на одном и том же уровне профессиональной зрелости» Доктор Адам Урбански.

Базовыми технологиями, поддерживающими компетентностный подход в обучении являются:

Технология проблемного обучения;

Игровые технологии;

Технология проектного обучения;

Технология развития критического мышления;

Технология обучения в глобальном информационном сообществе.

Суть происходящего как нельзя более точно отражали мудрые мысли и ставшие крылатыми высказывания великих педагогов.

Знать что-либо наизусть – все равно, что не знать ничего; это значит владеть тем, что дано лишь на хранение памяти»

М. Монтень

“Мы слишком часто даем детям ответы, которые надо выучить, а не ставим перед ними проблемы, которые надо решить”.

Роджер Левин

“Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне действовать самому – и я научусь”

Китайская мудрость

Памятка для педагогов по реализации компетентностного подхода в образовании

1. Главным есть не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.
2. На воспитание активности не жалейте ни времени, ни усилий. Сегодняшний активный ученик – завтрашний активный член общества.

3. Помогайте ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться.
4. Необходимо чаще использовать вопрос “почему?”, чтобы научить мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей является обязательным условием развивающего обучения.
5. Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике.
6. Приучайте учеников думать и действовать самостоятельно.
7. Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.
8. Необходимо чаще показывать ученикам перспективы их обучения.
9. Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний.
10. В процессе обучения обязательно учитывайте индивидуальные особенности каждого ученика, объединяйте в дифференцированные подгруппы учеников с одинаковым уровнем знаний.
11. Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.
12. Будьте проинформированы относительно последних научных достижений по своему предмету.
13. Поощряйте исследовательскую работу учеников. Найдите возможность ознакомить их с техникой экспериментальной работы, алгоритмами решения задач, обработкой первоисточников и справочных материалов.
14. Учите так, чтобы ученик понимал, что знание является для него жизненной необходимостью.
15. Объясняйте ученикам, что каждый человек найдет свое место в жизни, если научится всему, что необходимо для реализации жизненных планов.