

Контрольная работа №1

Эссе на тему:

*« Стала ли лучше система образования в
постсоветский период? »*

Выполнила
Чугунова Светлана Витальевна
учитель русского языка и литературы
МОУ «Лицей №4»
г. Юбилейного
Московской области

2010 год

На протяжении многих веков меняются идеалы, меняются приоритеты общества. Вместе с обществом растет и развивается школа. Стала ли лучше система образования в постсоветский период? Несомненно, да. Но мы должны помнить о том, что, создавая новое, опираемся на старое, используем уже сложившиеся и проверенные годами наработки и традиции советской школы.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет.

Основополагающие государственные документы последних лет, касающиеся школы « Концепция общего среднего образования», Закон РФ « Об образовании», книги, статьи, исследования о современной школе ключевыми в идеологии новой школы называют идею развития, выделяя три важных постулата:

- школа является важнейшим фактором развития личности;
- школа должна превратиться в действенный перспективный фактор развития российского общества;
- систему образования и школу необходимо постоянно развивать.

А вот выдержка из доклада Госсовета РФ « Об образовательной политике России на современном этапе:

«Развивающемуся обществу нужны современно-образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.». К сожалению, существующая знаниевая парадигма образования и традиционная система воспитания тоталитарного государства (хотя на определенном этапе развития общества она и имела преимущества: система детских организаций, ясность цели, коллективизм) не настроены на эту функцию. Концепция модернизации российского образования выдвигает современные стратегии развития образования, такие, как личностно-ориентированное образование, профильная школа, компетентностный подход, которые могут выполнить заказ государства-воспитать человека, личность которого не будет ждать инструкций, а вступит в жизнь с уже сложившимся творческим, проектно-конструктивным и духовно-личностным опытом.

Развитие школы может осуществляться посредством инноваций. Из всего многообразия инновационных направлений в развитии современной дидактики выделяются современные педагогические технологии, отличительной чертой большинства которых является особое внимание к

индивидуальности человека, его личности; четкая ориентация на развитие творческой деятельности.

Несомненно, традиционные педагогические технологии имеют свои положительные стороны, например, четкая организация учебного процесса, систематический характер обучения, воздействие личности учителя на учащихся в процессе общения на уроке.

Но есть и минусы. Традиционные технологии – технологии, построенные на объяснительно- иллюстративном способе обучения. При использовании данной технологии учитель основное внимание в своей работе отводит трансляции готового учебного содержания. Педагог идет в класс с готовым заданием, он пытается включить ученика в свою деятельность, подчинить своему режиму. Учащиеся же лично в этот процесс чаще всего не включаются.

Объяснительно- иллюстративная технология предписывают учителю особую роль и место в учебном процессе. У него на уроке не просто активная, но сверхдоминирующая позиция: он командир, судья, начальник. Соответственно ученик играет пассивную роль, которая сводится к соблюдению тишины и строгому выполнению предписаний учителя. Еще А.Дистервег сказал: « Плохой учитель преподносит истину, хороший- учит ее находить».

Новые жизненные условия, в которые поставлены все мы, выдвигают свои требования к формированию молодых людей, вступающих в жизнь: они должны быть не только знающими и умелыми, но мыслящими, инициативными, самостоятельными.

В современной развивающейся школе на первое место выходит личность ребенка и его деятельность. Общеизвестно, что личность развивается только в процессе собственной деятельности. Научить человека плавать можно только в воде, а научить человека действовать (в том числе совершать умственные действия) можно только в процессе деятельности. Велика и роль учителя в этом процессе. Но теперь он не начальник и командир, а конкурентоспособный, выделяющийся не только знанием предмета. Это учитель, открытый для всего нового, способный ответить на вызовы времени, склонный к разумному риску, обладающий аналитическими способностями и всегда нацеленный на саморазвитие. Современный учитель-учитель думающий, сомневающийся, задающий вопросы и ищущий ответы. В российском образовании провозглашен сегодня принцип вариативности, который дает возможность выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские.

Совершенствование образования в традиционной школе долгое время понималось, да и сейчас часто понимается как увеличение объема знаний. Усложняются программы, но вместе с этим увеличиваются школьные нагрузки. У большей части школьников отсутствуют физические и интеллектуальные возможности выполнить весь объем задаваемых им домашних заданий. В этом случае возникает внутренняя защитная реакция и часть учеников вообще перестает что-либо учить дома, понимая, что все

необходимое к следующему учебному дню выучить или сделать не смогут. Это порождает у школьника комплекс неполноценности к учению, полностью исключает положительную мотивацию учебного успеха.

Ориентация на максимум усвоения во всех областях знаний опасна и для сильного ученика. Стремление отлично учиться по всем предметам приводит школьника к перегрузке и мешает проявлению его способностей и дарований в какой-то одной области. Еще Д.И. Менделеев рекомендовал не забывать, что камин, доверху забитый дровами, не горит, а дымит. Развитие личности в школе идет на учебном занятии, поэтому задача педагога разумно организовать учебный процесс, ставя перед собой и перед детьми реальные цели.

Вспомним, что говорил король одной планеты в сказке Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц»: «Если я повелю своему генералу обернуться морской чайкой, и генерал не выполнит приказа, это будет не его вина, а моя».

Что могут означать для нас эти слова?

По существу, в них заключено одно из важнейших правил успешного учения: ставьте перед собой и перед теми, кого вы учите, реальные цели. К сожалению, это правило мы часто игнорируем. Мы читаем длинные лекции, эмоционально рассказываем интересные вещи (на наш взгляд), можем давать детям задание прочитать огромный отрывок из учебника, пересказать его, можем показать фильм или играть целый урок.

Но проходит некоторое время, и в памяти у детей остаются лишь отрывки тех знаний, которыми, как полагалось, они должны овладеть. Это происходит потому, что у ребят нет возможности, времени и достаточных навыков, чтобы поразмышлять над изучаемым материалом.

В. Сухомлинский сказал: « Успех в учении- единственный источник внутренних сил ребенка, рождающих энергию для преодоления трудностей, желания учиться.

Высказывание великого педагога еще раз подтверждает истину, что новое- это хорошо забытое старое. Ведь цель нашей работы осталась такой же- научить детей думать, только средства для решения этой проблемы другие. Это требует от нас наша современная жизнь.

И то, какой будет система образования, зависит во многом от нас, учителей.