

Технология и методика ситуационного классного часа как формы рефлексивного воспитания.

Воспитание в коллективе и через коллектив – это адаптация ребенка к внешним требованиям, к внешней регуляции своего поведения, например к правилам социума, и под контролем социума. Однако в поведении ребенка многое зависит от его сознательной саморегуляции, мотивов, самосознания, формируемых и развиваемых самим учащимся в процессе воспитания.

Одной из основных форм, в которых используется данная методика, являются классные часы, на которых планируется коллективная жизнь класса или школы, внеурочные занятия, служащие для подготовки того или иного дела и само дело (воспитательное мероприятие).

Для технологии и методики индивидуального рефлексивного воспитания используется такая форма, как *ситуационный классный час*. Жизнь любого человека в целом состоит из ситуаций, т.е. из таких событий, явлений, фактов, которые оказывают влияние на его поведение и в которых проявляются характер, привычки, культура поведения. Предлагаемая методика позволяет анализировать собственное поведение в ситуациях «после событий», чтобы учиться на собственном опыте или разрабатывать стратегию поведения на будущее. Методика разработана для самостоятельного конструирования тематических классных часов в 1990-х годах в городе Москве. Ее автор известный педагог-ученый Капустин Н.П.

Технология ситуационного классного часа включает в себя следующие компоненты:

1. Тема →
2. Цель (+предварительный сбор эмпирического материала) →
3. Информация (по материалам предварительной подготовки) →
4. «Я-позиция» и ее причины (учащиеся по кругу высказывают свое отношение к обсуждаемой проблеме) →
5. «Я-позиция» и общественно значимая норма (учащиеся в группах вырабатывают общегрупповое решение обсуждаемой проблемы) →
6. Дискуссия (представители групп высказывают свои точки зрения по каждому вопросу, а затем те, кто имеет другие взгляды на обсуждаемые вопросы) →
7. Рефлексия (учащиеся по кругу отвечают на вопросы: что понравилось, не понравилось, изменилось?) →
8. Свободный выбор (слово классного руководителя о двух возможных взглядах на обсуждаемую проблему) →
9. Мотивация (поддержка классным руководителем учащихся, решившим позитивно реагировать на обсуждаемую проблему) →
10. Реальный результат (оценка состояния обсуждаемой проблемы в режиме мониторинга). Последние два компонента находятся за пределами ситуационного классного часа. При этом этап 9 длится перманентно, этап 10 реализуется через определенные временные рамки – как правило, через месяц, периодически до констатации факта решения задаваемой проблемы).

Рассмотрим методику проведения ситуационного рефлексивного классного часа «Итоги четверти (года)».

Обычно классные руководители подводят итоги стандартно: сообщают число отличников, хорошистов, имеющих одну тройку, затем остальных. Одних хвалят, других критикуют, говорят о типичных причинах, влияющих на уровень знаний, советуют, что надо делать, чтобы изменить результат к лучшему. При этом дети отчуждаются от самоанализа, от принятия собственных решений, от ответственности, от осмысления собственных неудач и ошибок. Все это дается в готовом виде сверху. Технология и методика индивидуального рефлексивного воспитания устраняют этот главный педагогический недостаток.

Цель классного часа (сообщается учащимся) – провести самоанализ и самооценку учебных результатов, установить причины, мешающие более успешной учебе и определить пути их преодоления.

Педагогическая цель (учащимся не сообщается) – закрепить в сознании учащихся позитивные точки зрения, изменить негативное отношение к учению путем обмена информацией, выражающей разные позиции и сопоставления их с нормами, закрепленными в общественном сознании как положительно воспринимаемые обществом, родителями, самими детьми.

Возраст учащихся – 4 – 7 классы.

Технология классного часа	Методика классного часа
Размещение учащихся в круге. Информация (3 мин.)	Демонстрация сравнительной таблицы уровней обученности (успеваемости) за предыдущую и прошедшую четверти (год).
Изложение «Я-позиции». Причина «Я-позиции» (7 мин.)	Учащиеся по кругу отвечают на вопросы: 1. Удовлетворены ли вы своими результатами, почему? 2. Что каждому из вас мешает лучше учиться? 3. Что может помочь вам в учебе?
«Я-позиция» и общественно значимая норма. Работа учащихся в группах по 4-6 человек (в одной группе учащиеся, имеющие разные позиции в отношении своих результатов) (7 мин.)	Группам дается задание (записано на доске) подготовить ответы на вопросы: 1. В жизни существуют две точки зрения на учение: учиться надо, можно не учиться. Выберите свою точку зрения и докажите ее. 2. Укажите 2-3 основные причины, мешающие вам лучше учиться. 3. Что надо делать, чтобы устранить указанные причины?
Дискуссия (10 мин.)	Каждая группа высказывает свои точки зрения по каждому вопросу, а затем те, кто имеет другие взгляды на обсуждаемые вопросы.
Рефлексия (5 мин.)	1. Что вы считаете полезным для себя в этом обсуждении и

Учащиеся по кругу отвечают на поставленные вопросы	почему? 2. Что понравилось в сегодняшнем обсуждении, почему? 3. Что не понравилось в сегодняшнем обсуждении, почему?
Свободной выбор. Речь классного руководителя (2-3 мин)	Примерное заключение педагога: каждый из вас хотел бы улучшить результат. Это естественное и хорошее желание. Но эту задачу решить трудно. Можно работать в новой четверти так же и тогда трудно ожидать улучшения, но можно воспользоваться теми советами, которые здесь прозвучали. В таком случае, я думаю, результаты будут такими, какими вы хотите их получить. Через месяц мы вернемся к обсуждению промежуточных результатов и посмотрим, что вам удалось сделать. Классный час окончен.
Мотивация – побуждение ученика к позитивному поведению	Поддержка вниманием, помощью и заботой тех учащихся, которые на классном часе дали слово слово что-то исправить в своем поведении.
Реальный результат	Наблюдение. Мониторинг – отслеживание изменений в поведении детей.

Темы ситуационных классных часов:

1. Самовоспитание школьника.
2. Наследственность, макро – и микросреда.
3. Как влияет выполнение домашних заданий на успеваемость?
4. Толерантность в современном мире.
5. Нужно ли читать?
6. Школьная форма: за и против.
7. Проблема курения: пути профилактики и решения.
8. Профессии, которые мы выбираем.
9. Я и экзамен: кто кого, или шанс найти свой путь.
10. Способности человека и их развитие.
11. Воспитание ответственного отношения к учению.
12. Жизненные цели подростков.
13. Проблемы ранней преступности.
14. А если это любовь?
15. Семейные традиции и обычаи.

Технология и методика ситуационного классного часа

Классный час « Проблема курения: пути профилактики и решения».

Возраст учащихся – 6-11 классы.

Цель классного часа (сообщается учащимся) – провести анализ и самоанализ отношения к курению.

Педагогическая цель (учащимся не сообщается) – актуализация отрицательного влияния вредной привычки на развитие детского организма; формирования умения сделать правильный выбор; формирование здорового образа жизни.

Предварительная работа- создание анкет для интервьюирования, с помощью которых опрашивают 100 человек; создание плаката «Мифы и факты о табаке».

Технология классного часа	Методика классного часа												
Размещение учащихся в круге. Информация (15 мин.)	Демонстрация плаката «Мифы и факты о табаке». <table border="1"><thead><tr><th>Миф</th><th>Факт</th></tr></thead><tbody><tr><td>Курят все</td><td>По статистике курит меньшинство</td></tr><tr><td>Все взрослые курят</td><td>В нашей стране 50% мужчин и 75% женщин не курят</td></tr><tr><td>Бросить курить легко</td><td>Большинство курильщиков безуспешно пытаются бросить курить. Половина курильщиков пыталась бросить хотя – бы раз.</td></tr><tr><td>Курение- относительно безвредное занятие</td><td>Курение- главный фактор риска заболеваний легких и сердечно-сосудистой системы, 90% больных раком легких курили.</td></tr><tr><td>Курение опасно для того кто курит</td><td>Врачами установлено, что курение опасно не только для здоровья тех, кто курит, но и тех. Кто вдыхает чужой дым.</td></tr></tbody></table> Выслушиваются результаты анкетирования. Классный руководитель рассказывает о ситуации в школе.	Миф	Факт	Курят все	По статистике курит меньшинство	Все взрослые курят	В нашей стране 50% мужчин и 75% женщин не курят	Бросить курить легко	Большинство курильщиков безуспешно пытаются бросить курить. Половина курильщиков пыталась бросить хотя – бы раз.	Курение- относительно безвредное занятие	Курение- главный фактор риска заболеваний легких и сердечно-сосудистой системы, 90% больных раком легких курили.	Курение опасно для того кто курит	Врачами установлено, что курение опасно не только для здоровья тех, кто курит, но и тех. Кто вдыхает чужой дым.
Миф	Факт												
Курят все	По статистике курит меньшинство												
Все взрослые курят	В нашей стране 50% мужчин и 75% женщин не курят												
Бросить курить легко	Большинство курильщиков безуспешно пытаются бросить курить. Половина курильщиков пыталась бросить хотя – бы раз.												
Курение- относительно безвредное занятие	Курение- главный фактор риска заболеваний легких и сердечно-сосудистой системы, 90% больных раком легких курили.												
Курение опасно для того кто курит	Врачами установлено, что курение опасно не только для здоровья тех, кто курит, но и тех. Кто вдыхает чужой дым.												
Изложение «Я-позиции». Причина «Я-позиции» (7 мин.)	Учащиеся по кругу отвечают на вопросы: 1. Знают ли родители о твоём отношении к курению? 2. В твоей компании девушки курят. Как ты к этому относишься? 3. Девушка, с которой ты дружишь, курит. Как ты к этому относишься? 4. Хотел бы ты, чтобы твоя жена курила?												

<p>«Я-позиция» и общественно значимая норма.</p> <p>Работа учащихся в группах по 4-6 человек (в одной группе учащиеся, имеющие разные позиции в отношении своих результатов) (15 мин.)</p>	<p>Группам дается задание (записано на доске) подготовить ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что могло бы (или кто мог бы) заставить вас бросить курить (если вы курите)? 2. Как изменится ваша жизнь, если вы откажитесь от курения? 3. Назовите наиболее опасные для здоровья последствия курения. 4. Откуда у подростков берутся деньги на приобретение сигарет? 5. Кому труднее отказать, если будет предложено закурить? 6. Что мешает человеку бросить курить? 7. В школе и на ее территории запрещается курить. Что надо делать, чтобы это требование выполнялось?
<p>Дискуссия (10 мин.)</p>	<p>Каждая группа высказывает свои точки зрения по каждому вопросу, а затем те, кто имеет другие взгляды на обсуждаемые вопросы.</p>
<p>Рефлексия (5мин.) Учащиеся по кругу отвечают на 1-ый вопрос, а на 2-ой, 3-ий – желающие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что вы считаете полезным для себя в этом обсуждении и почему? 2. Что понравилось, почему? 3. Что не понравилось, почему?
<p>Свободной выбор. Речь классного руководителя (7-8 мин)</p>	<p>Выступление медицинского работника, обобщающее выступления учащихся. Классный руководитель напоминает о бережном отношении к здоровью и говорит, что к этой проблеме мы вернемся еще не раз.</p>
<p>Мотивация – побуждение ученика к позитивному поведению</p>	<p>Конкурс плакатов «Наши причины не курить».</p> <p>Листовки «Последствия курения».</p> <p>Антирекламная пауза:</p> <p>Минздрав! Родители! Учителя! Друзья! Любимые! Ваши будущие дети! Предупреждают!!!</p> <p>У рекламы цель – продать! Яркий образ навязать!</p> <p>Разве КРУТО задышаться и от рака умирать?</p> <p>Разве СТИЛЬНО у прохожих сигареты вам стрелять?</p> <p>Разве МОДНО пахнуть плохо и вокруг себя плевать?</p> <p>Разве ВЗРОСЛО яд вдыхать, организм свой отравлять?</p> <p>Глупо во власти рекламы жить!</p> <p>Вот наши причины, чтобы не курить:</p> <p>Я хочу иметь здоровый внешний вид!</p> <p>Мой парень против курения.</p> <p>Курение мешает заниматься спортом.</p> <p>У меня нет на это лишнего времени.</p> <p>Я найду, на что потратить деньги.</p> <p>Мне не нравится вкус сигарет.</p> <p>Я хочу, чтобы у меня были здоровые дети.</p>

	Я хочу успешным быть! Я хочу здоровым быть! Я хочу любимой быть! Я хочу красивой быть! Я хочу счастливым быть! Наш совет: бросай курить!!!
Мониторинг – отслеживание изменений в поведении детей	Наблюдение. Обсуждение проблемы через 2-3 месяца. Анализ и самоанализ изменений.

Материал подготовлен на основе следующих книг:

1. Нечаев М.П. Технология внеурочной деятельности учащихся в реализации стандарта общего образования. М., 2012.
2. Батакова В.В., Мартышко Н.В. Родительские собрания. М. ВАКО, 2009.