

Использование нейропсихологического метода с элементами логоритмики в инклюзивном образовании педагога- психолога

Педагог – психолог МБОУ «Лицей №4»
(дошкольное отделение)
Макарчук Галина Владимировна

Каждый год детей с нарушением развития становится все больше. На сегодняшний день все больше появляется детей с задержкой речевого и психического развития, с речевыми нарушениями, гиперактивных и невнимательных. Это подтолкнуло меня к поиску нетрадиционных методов и приемов работы с детьми с ограниченными возможностями. Познакомлю вас с нейропсихологическим методом.

Движение- первый язык ребенка. Нейропсихологический метод с элементами логоритмики способствует преодолению и коррекции имеющихся у детей нарушений: интеллектуальных, речевых, двигательных, поведенческих расстройств. В работу включены игры, которые помогают ребенку сознательно управлять своим телом, планировать и удерживать моторную программу, быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, держать фокус внимания, синхронизировать движения с речью тем самым создавая предпосылки для полноценного функционального становления многих психических процессов. Методика включает в себя занятия с детьми на ортоковриках. Это резиновые модули, служащие для профилактических и коррекционных проблем. Основная задача детей- запомнить моторный маршрут, т.е. последовательность движений рук и ног, работать одноименными и разноименными руками и ногами, произнося в ритм стихотворения. Каждый шаг ребенка- это новая фактура коврика, а значит и каждый раз разная сенсорная информация , которая поступает в мозг. Затем моторная программа усложняется разнообразными движениями рук и речевым сопровождением. Упражнения на ортоковриках привлекают внимание детей, помогают преодолеть пассивное отношение к занятиям, робкие дети становятся раскрепощенными, а агрессивные – уравновешенными, что очень важно для детей с особыми образовательными потребностями.

В своей практике я использую элементы логоритмики- это комплекс двигательных и речевых упражнений творческого характера.

Для реализации данного направления в работе используются: мячики су-джок, балансир, мягкие подушки, массажные валики и кольца, музыкальное сопровождение.

Мой опыт использования использования нейропсихологических методов и приемов в работе с детьми с нарушением когнитивной функции показывает хорошие результаты по исправлению этих нарушений. Эта работа позволяет детям наращивать внутренний ресурс , который способствует созданию базы для преодоления психо- речевых нарушений.

Литература

1. Ахутина Т. В., Пылаева трудностей учения: нейропсихологический подход. - СПб.: «Питер», 2008.
2. Ахутина Т. В., Манелис Н. Г., Пылаева Н. М., Хотылева школа. Путешествие Бима и Бома в страну математику. Методическое пособие и рабочая тетрадь. - М.: «Теревинф», 2006.
3. Пылаева Н. М. Опыт нейропсихологического исследования детей 5-6 лет с задержкой психического развития // Вестник Моск. Ун-та. Сер. 14, Психология. -1995.- № 3.- С. 37-45.
4. Пылаева, Н. М., Ахутина умножения. Методика развития внимания у детей 7-9 лет. - М.: «Теревинф», 2006.
5. Пылаева, Н. М., Ахутина внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. - СПб.: «Питер», 2008.
6. Пылаева, Н. М., Ахутина видеть и называть. Развитие зрительно-вербальных функций у детей 5-7 лет. - СПб.: «Питер», 2008.