

МБОУ «Лицей № 4» г.о. Королев мкр. Юбилейный МО

Открытый урок по русскому языку в 9 классе на тему:

«Бессоюзное сложное предложение».

Технология личностно – ориентированного обучения.

Выполнила учитель русского языка
и литературы Васильева Н.А.

Урок русского языка в 9в классе
Бессоюзное сложное предложение. Васильева Н.А.(май 2019).

Структура урока.

1. Организационный момент.
2. Повторение пройденного.
 - устная аналитическая работа с текстом;
3. Изучение нового. Исследовательская деятельность:
 - работа в паре;
 - аналитическая работа с предложениями;
 - цифровой диктант.
4. Обобщение изученного.
5. Подведение итогов.
6. Домашнее задание.

Оборудование: мультимедийная установка, карточки с текстами для команд.

Цели урока.

Образовательные:

- закрепить знания по теме «Сложные предложения»;
- познакомить с бессоюзными сложными предложениями (БСП);
- учить строить ответ с опорой на теоретические знания;
- отрабатывать умения правильной постановки знаков препинания.

Развивающие:

- способствовать развитию устной и письменной речи учащегося;
- учить применять полученные знания на практике;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, их познавательной активности;
- учить внимательному отношению и любви к слову, пробуждать интерес к художественной литературе.

Воспитательные:

- способствовать эстетическому и нравственному воспитанию учащихся;
- формировать умение ставить цель, выделять существенное, планировать работу, осуществлять самоконтроль, подводить итоги, работать в оптимальном темпе.

I. Организационный момент.

Предлагаю вам, ребята, сегодня на уроке выступить в роли исследователей языкознания и в продолжение знакомства со сложными предложениями познакомиться с новой группой предложений – бессоюзными сложными синтаксическими конструкциями. Мы проведем урок в форме исследования. (При ответах внимательно слушайте друг друга, чтобы успешно справиться с заданиями). Вы сможете не только познакомиться с новой темой, но проявить свои знания, которые принесут вам победу.

II. Повторение пройденного. (Слайд 2)

- Разделите тетрадный лист на 2 колонки, одна из которых называется сложносочиненные предложения (ССП), другая - сложноподчиненные предложения (СПП). Прочитайте данные предложения. Среди них найдите и напишите номера тех, которые являются ССП и СПП.

1. Парома почему-то не было, и люди томились на пристани в ожидании.
2. Солнце освещало вершины лип, которые уже пожелтели под свежим дыханием осени.
3. Поезд вышел в луга, и стал виден во всю ширь тихий закат.
4. Когда мы достигли вершины горы, солнце уже стало подниматься.
5. Ветер уже дышал дождевой влагой, а через минуту скупой и редкий пошёл дождь.
6. Ей снится, будто бы она поёт.

(ССП - 1, 3, 5 предложения; СПП- 2, 4, 6 предложения)

- Расскажите, по какому принципу вы выделили ССП? СПП?

- Вспомните, какие виды СПП вам известны? *(Определительные, изъяснительные, обстоятельственные).*

- По каким признакам СПП делятся на эти группы? *(По вопросу и определяемому слову)*

- Как вы думаете, чем будут отличаться ССП и СПП от БСП? *(Простые предложения в составе сложного будут иметь бессоюзную связь).*

- Какие знаки препинания будут разделять простые предложения в составе сложного? *(Запятыми).*

- Так ли это? Проверим сказанное, проведя несколько исследований.

Запишем тему урока: Бессоюзные сложные предложения.

III. Изучение нового. (Работа в парах).

Предлагаю провести исследования ряда предложений.

Исследование №1. (Слайд 3)

Перед вами предложения. Найдите среди них БСП. Назовите номера этих предложений.

1. В глазах у меня потемнело, голова закружилась.
2. Ручейки накануне раздулись так, что лошади шли по брюхо вводе.
3. Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя.
4. Буран стих, зато установился сильный мороз.
5. Изумрудные лягушата прыгают под ногами; между корней, подняв золотую головку, лежит уж и стережёт их.
6. Всю ночь шёл тёплый летний дождь, и к утру в воздухе было свежо.
7. Раздался крик – он бросился бежать.

- Назовите, какие номера предложений выписали?

(Бессоюзные сложные предложения - 1, 3, 5, 7)

- Что теперь вы можете сказать о знаках препинания в БСП? *(Простые предложения в составе БСП могут отделяться не только запятыми, но и точкой с запятой, двоеточием, тире).*

Исследование № 2.

Воспользуйтесь распечатками на ваших столах. Сравните предложения. Подумайте над структурой предложений в составе БСС : когда в них ставится запятая, а когда точка с запятой.

Двери и окна отворены настежь, в саду не шелохнётся лист. (И.А.Гончаров)

Бледно-серое небо светлело, синело; звёзды то мигали слабым светом, то исчезали; отсырела земля; запотели листья; кое-где стали раздаваться живые звуки, голоса. (И.С.Тургенев)

В первом предложении запятая разделяет предложения, действия в которых происходят одновременно. В них нет своих знаков. Второе бессоюзное сложное предложение имеет части, в которых есть свои запятые, поэтому здесь предпочтительнее точка с запятой.

Проверим ваши выводы **(стр.128 учебника)**

Исследование № 3.

Воспользуйтесь распечатками на ваших столах.

Закрепление вывода, сделанного на основе наблюдения (упр. 191).

Дайте характеристику предложений (простое с однородными членами предложения, простое, осложненное деепричастным оборотом, бессоюзное сложное).

1. На западе еще тлеет заря, в зарослях волчьих ягод кричит выпь .
2. Закат тяжело пылает на кронах деревьев, золотит их старинной позолотой.
3. Утром на город обрушился тяжелый ветер, рвал серые полосы воды.

4. Спит вода, спят кувшинки, спят, уткнувшись носом в коряги, рыбы, спят лисицы.
5. Горные реки вздулись, переливаясь через мосты.

Подумаем над строением простых предложений в составе БСП и определить, когда же в них ставится запятая, когда - **точка с запятой**.

1. Я ехал возле княжны; возвращаясь домой, надо было переезжать реку вброд.
2. Во всех движениях нет ничего порывистого; все так кротко, спокойно, грациозно.
3. Ее сердце сильно билось, руки были холодны как лед

IV. Обобщение изученного.

Исследование № 4.

- Какие предложения мы будем называть бессоюзными сложными? *(Такие сложные предложения, в которых простые объединены между собой только по смыслу и интонационно (без помощи союзов и союзных слов).*

- Попробуйте самостоятельно создать таблицу о правилах постановки запятой и точки с запятой между простыми предложениями в БСП.

Знаки препинания в БСП (запись в тетради)

Запятая:

- *последовательность, одновременность, перечисление.*

Точка с запятой:

- *предложения менее связаны по смыслу и более распространены и имеют внутри себя запяты.*

Заключительная проверка знаний (запись в тетради) поможет нам с вами сделать вывод о том, насколько усвоена новая тема вами. Запишите предложение, расставьте знаки препинания, объясните их графически.

Небо сверкало звездами, воздух был напоен запахом степных трав, костер пылал и ярко освещал людей, которые весело разговаривали между собой; лошади, припущенные к овсу, также были освещены с одной стороны полосой света. (С.Аксаков)

Устно (слайд 5)

Среди предложений 20–23 найдите сложное бессоюзное предложение. Напишите номер этого предложения.

- (20) *За какую-то долю секунды до того, как он двинулся с места, кто-то крикнул: «Эй!»*
(21) *Мы уставились на маленького пожилого японца. (22) Ему явно было за семьдесят; этот небольшого роста джентльмен сидел в своем безукоризненно чистом кимоно.*
(23) *Он не обратил никакого внимания на меня, но его лицо лучилось навстречу работяге, словно у него был какой-то очень важный секрет, которым он собирался, видимо, с ним поделиться. (По Терри Добсону)*

Задание 14 Среди предложений 13—17 найдите сложное предложение с бессоюзной и союзной подчинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.

(13)Конечно, бабушка была счастлива за свою дочь, гордилась её мужем, то есть моим отцом, но она, как и я, редко следовала тем правилам, к которым нас с ней стремились приучить. (14)Например, мама и отец старались закалить нас. (15)Но мы с бабушкой не желали обливаться ледяной водой и вставать по воскресеньям ещё раньше, чем в будни, чтобы идти на лыжах или в поход. (16)Мы сознавали, что нечётко делаем гимнастику. (17)Вообще, мои родители то и дело обвиняли нас обоих в нечёткости: мы нечётко сообщали, кто и когда звонил маме или отцу по телефону, нечётко соблюдали режим дня.

v. Подведение итогов. Рефлексия.

- С какой темой мы сегодня с вами познакомились?

- Что нового вы узнали о сложных предложениях?

(Кроме ССП и СПП предложений есть БСП, где части простых предложений могут разделяться различными знаками препинания: запятой, точкой с запятой в зависимости от смысловых отношений, которые между ними устанавливаются).

- Оценки за урок командам исследователей.

vi. Домашнее задание.

Параграф 31-33, выполнить упражнение 191. Ваши отзывы об уроке-исследовании (устно)

