

ОТКРЫТЫЙ УРОК ПО ТЕМЕ «ПРОРАСТАНИЕ СЕМЯН» В 6В КЛАССЕ

Разработан и проведен учителем МБОУ «Лицей№4» Ивановой Еленой Алексеевной 2018-2019 учебный год

Паспорт урока

Предмет	Биология
Класс	6 в
Тема урока	Прорастание семян
Цель урока	Изучить особенности прорастания семян в зависимости от условий среды.
Задачи урока	Образовательные <ul style="list-style-type: none">• Сформировать и систематизировать знания об условиях прорастания семян, о необходимости определенной температуры, влажности, наличия воздуха, запасных питательных веществ, о глубине заделки семян в почву, световом режиме.• Установить зависимость жизнедеятельности семян от условий среды, правила хранения семян, агротехнику посева семян. Развивающие <ul style="list-style-type: none">• Развивать знания об условиях проращивания семян, общие биологические понятия.• Развивать знания техники эксперимента, умение наблюдать за процессом проращивания, фиксировать результаты, формулировать выводы• Развивать интеллектуальные умения: умение наблюдать, анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Воспитательные <ul style="list-style-type: none">• Воспитывать чувство ответственности, аккуратность, точность, заинтересованное отношение к учебе, познавательный интерес к предмету, бережное отношение к природе.
Планируемые результаты обучения	Предметные: <ul style="list-style-type: none">- пользоваться понятиями: проросток, прорастание;- перечислять необходимые условия для прорастания семян;- характеризовать основные этапы прорастания семян;- выращивать растения из семян и ухаживать за ними;- выделение этапов прорастания семян растений;- различение на таблицах и рисунках частей семян;-овладение методами постановки биологических экспериментов и объяснение их результатов;- объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам. Личностные: <ol style="list-style-type: none">1. Осознавать единство и целостность окружающего мира;2. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;3. Личностное самоопределение и смыслообразование. Метапредметные

	<p>1. Познавательные:</p> <p>а. научиться ориентироваться в учебнике, рабочей тетради, находить и использовать нужную информацию (смысловое чтение).</p> <p>б. учиться строить высказывания;</p> <p>в. учиться анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>2. Коммуникативные:</p> <p>а. учиться слушать и понимать речь другого человека;</p> <p>б. учиться самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре;</p> <p>в. учиться ставить вопросы, выражать свои мысли.</p> <p>3. Регулятивные:</p> <p>а. учиться самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка темы урока);</p> <p>б. учиться осуществлять самоконтроль и коррекцию.</p> <p>Основные понятия, изучаемые на уроке: семя, проросток.</p>
Тип урока	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.
Вид урока	Проблемный, комбинированный урок
Структура урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивационный этап. 2. Актуализация знаний. 3. Тестирование на повторение пройденной темы прошлого урока. 4. Целеполагание. 5. Беседа после просмотра видеофрагментов. 6. Физкультминутка. 7. Тестирование по рисункам, как подготовка к новой теме. 8. Создания проблемной ситуации (выдача листов со схемой, которую должны заполнить в конце урока, как итог работы). 9. Работа с учебником – стр.109, рис.85 и 86 10. Исследовательская работа «Условия прорастания семян» - выдаются листы с заданиями. 11. Выписывают из учебника стр. 112 «Глубина заделки семян». Читаем стр.113 (о почве). 12. Первичное закрепление новых знаний – сделать задание 1 и 2 и сдать листы. 13. Заполняем итоговую схему по результатам урока. 14. Рефлексия. 15. Домашнее задание
Основные понятия	Условия прорастания семян растений, жизненный цикл семя.
Межпредметные связи	Экология
Ресурсы	1.В.В.Пасечник Биология. Многообразие покрытосемянных растений 6 класс.Изд.:Дрофа.

	<p>2.В.В.Пасечник. Методическое пособие к учебнику В.В.Пасечника. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Изд.: Дрофа.</p> <p>3.В.В.Пасечник. Рабочая тетрадь к учебнику В.В.Пасечника. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс (Тестовые задания ЕГЭ) Изд.: Дрофа.</p> <p>4.ПК; мультимедиапроектор, экран, видеофильмы – 3 фрагмента.</p> <p>5.Рабочий лист для каждого учащегося (схема для заполнения в конце урока)</p> <p>6.Раздаточный материал для работы парами: 1 тест на повторение по параграфу 19; 2 тест для повторения по рисункам темы «Строение семени»; лист с заданиями по новой теме «Прорастание семян».</p> <p>8.Видео Прорастание семени https://www.youtube.com/watch?v=nzJYwlq2MAs</p> <p>9.Физкультминутка - проводит ученик класса.</p>
Формы проведения урока	Индивидуальная, фронтальная, групповая
Методы	<p><i>Основной:</i> наглядные (работа с учебником, рисунками, таблицами), словесные (беседа, диалог, рассказ), практические (работа с рисунками)</p> <p><i>Дополнительные:</i> частично – поисковый.</p> <p><i>Методы контроля:</i> выполнение тестов.</p>
Оборудование	Мультимедиапроектор, ноутбук, презентация, магниты, фотографии о проведении питательных веществ в растении, плакат «Прорастание семени фасоли», проростки семян фасоли, набухшие семена фасоли.

Технологическая карта урока

Урок разработан с использованием уровневой дифференциации.

Название урока и его этапы	Основное содержание	Виды деятельности учителя	Виды деятельности учащихся	Планируемые образовательные результаты		
				Предметные	УУД: Регулятивные (Р), Познавательные (П), Коммуникативные (К)	Личностные
1	2	3	4	5	6	7
<p>1.Организационный момент Цель: Организация самооценки обучающимися готовности к предстоящей деятельности на уроке.</p>		<p>-Здравствуйте, дорогие мои ученики! - Я рада приветствовать вас на нашем уроке биологии! Он у нас сегодня не такой как всегда. У нас гости. -Здравствуйте, дорогие мои коллеги. Хочу напомнить вам правила совместной работы на уроке. <u>Правила совместной работы:</u> 1. Слушать, говорить, спорить. 2. Быть активным. 3. Стремиться к успеху. Проверьте готовность к уроку.</p>	<p>Осуществляют самопроверку готовности к уроку по критериям: правильность выбора учебных принадлежностей, самостоятельность подготовки, настрой на урок.</p>		<p>К.– умение слышать учителя</p>	
<p>2.Актуализация знаний Цель: организация восприятия задания обучающимися.</p>	<p>Актуализация опорных знаний и умений.</p>	<p>1. В начале урока предлагает вспомнить ранее изученный материал. <u>Фронтальный опрос:</u> опыты по передвижению минеральных и органических веществ. Рассказать используя предложенные фотографии. Причины передвижения воды по стеблю? Где запасаются органические вещества в стебле? 2.Проверка домашнего задания в виде небольшого</p>	<p>1.Ответы на поставленные учителем вопросы.</p>	<p>Использовать изученную естественнонаучную лексику в устных ответах</p>	<p>Р:- умение определять цель урока, умение осуществлять самопроверку заданий. К:- умение слушать и понимать партнёра, взаимно контролировать действия друг друга. П:- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, умение осуществлять рефлексию своей деятельности.</p>	<p>Формирую т адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные</p>

		<p>теста, после которого учитель диктует ответы.</p> <p><u>Послушайте стихотворение</u></p> <p>В каждом семени таится маленькая тайна, Посмотришь - кажутся невзрачными совсем. Но стоит уронить нечаянно, Иль все же в землю опустить как в колыбель, Прикрыть «пуховым одеялом», Я правду говорю, поверь, Ты в сказку приоткроешь дверь. В воде лишь надо растворить чуть-чуть тепла души, Лучистую улыбку, добавить нежность рук И сим раствором оросить, мой друг, Все «сундучки» с секретом, Замочки щёлкнут вдруг Из них появятся при этом былинки малыши. Такие нежные, такие разные, Но, без сомнения, прекрасные, На мать, – Весну, похожие и так же хороши!</p>	<p>2.Выполнение теста на повторение, проверка теста, коррекция знаний.</p>		<p>Р. – Целеполагание на уровне принятия практической задачи и постановки задачи. Составить план и последовательность действий по достижению поставленной цели. П. – Сравнить и анализировать строение семян однодольных и двудольных растений. К. – Умение выражать свое мнение; участвовать в дискуссии, отстаивать свою позицию.</p>	<p>МОТИВЫ, моральные нормы их выполнения.</p>
<p>3. Изучение новой темы Цель: организация совместно</p>	<p>Учащиеся выполняют творческое задание, определяют</p>	<p>Обеспечивает воспроизведение учащимися знаний и умений учащихся на базе, которого будет выстраиваться новое содержание, объясняя учащимся, что данные знания и умения потребуются для изучения новой темы.</p>	<p>Учащиеся вовлекаются в деятельность по воспроизведению знаний и умений на базе, которого будет выстраиваться новое содержание, выполняя</p>	<p>Факты: «При тушении пожара в Британском музее намокли семена бобов, привезённые в Англию из</p>	<p>П. – Выделить главное в тексте учебника. Смысловое чтение. К. –Учащиеся научатся полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Ценностное отношение к умению получения знаний о условиях прорастания семян.</p>

<p>го открытия нового знания.</p>	<p>яя тему урока</p>	<p>Предлагается парам небольшой <u>тест в рисунках.</u></p> <p>Выступление в форме проблемной или поисковой лекции, рассказа или диалога, во время которого сообщаются основные сведения о семенах. Обеспечивает выполнение задания Фиксирует результаты обсуждения.</p> <p>Обеспечивает мотивацию учения школьников, включение их в совместную деятельность по определению целей урока. <u>Попробуйте сформулировать тему урока и цель нашего занятия.</u></p> <p>Выдаются листы со схемой, которую нужно заполнить в конце или в течение урока каждому ученику.</p> <p>Диктует учитель:</p> <p>Проросток – это молодое растение, которое развивается из зародыша семени.</p> <p>Пословицы. До поры, до времени не сеют семени Один день год кормит Что посеешь, то и пожнёшь.</p>	<p>задание в паре и индивидуально.</p> <p>Выясняется личный опыт ребят: что вы <u>еще</u> знаете о семенах?</p> <p>Заполняется схема по условиям прорастания семян по мере прохождения нового материала.</p> <p>Записывают в тетради.</p> <p>Объясняют смысл пословиц.</p>	<p>Китая в 1793 году. Через месяц некоторые семена, пролежавшие на витрине 147 лет, проросли». - «При раскопках в окрестностях Токио, на глубине 7 метров, были найдены семена лотоса. Посаженные в почву, они проросли, зацвели и дали плоды. Возраст семян, который был определён с помощью радиоактивного угля, равен 3075 годам». Почему семена так долго смогли пролежать? Почему они проросли? Попробуйте сформулировать цель нашего занятия.</p> <p>Отгадать загадку.</p>	<p>Р. – Учащиеся учатся самостоятельно подбирать материал для заполнения выданных заданий.</p>	
-----------------------------------	----------------------	---	---	---	--	--

		<p>Объясните биологический смысл пословиц.</p> <p>Просмотр фрагментов видеофильма «Как прорастают семена». О чем этот фильм? Что в нем для вас знакомо? Что узнали нового? Какие этапы можно выделить в данном процессе?</p> <p>Составьте последовательность этапов прорастания семян.</p> <p><u>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</u></p>	<p>Ответы на вопросы после просмотра фильма.</p> <p><u>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</u></p>	<p>Лежало на свету, Бросили в темноту, Да и там покоя нет, Как бы вырваться на свет.</p> <p>Большим зеленым, как родитель мой. Пока - покой. И я пока счастливый. А мир вокруг хоть тесный, но живой". (Семя)</p> <p>- О чем загадка?</p> <p>- Какой процесс жизни растений описывается?</p>		
<p>4. Закрепление изученного материала Цель: организация совместной деятельности</p>	<p>Учащиеся выполняют разные задания для закрепления новой темы.</p>	<p>Выдаются познавательные задания для закрепления материала. Работа в парах.</p> <p>1. Почему при перевозке на пароходах и баржах семян, попадание даже сравнительно небольшого количества воды в трюм может привести к катастрофическим последствиям?</p>	<p>Делятся полученными знаниями. Заполняют таблицу в задании, делают вывод, отвечают на вопросы.</p>	<p>Выделяют то, что усвоено по этой теме.</p>	<p>П. – Строят рассуждения о всех условиях, необходимых для прорастания семян. К. – Приобретают умение организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками.</p>	<p>Ценностное отношение к совместной познавательной деятельности.</p>

педагога и учащихся.		2. Что произойдет, если у прорастающего семени фасоли удалить две семядоли? Почему? А если удалить одну семядолю? Ответ поясните.				
5. Рефлексия Цель: организовать понимание ценности выполненной деятельности.	Учитель организует беседу с классом. Учитель комментирует оценки.	Мы сегодня с вами раскрыли еще одну из многочисленных тайн природы, ведь их у нее бесчисленное количество, а каждый урок биологии – это вновь и вновь сделанное вами открытие. Чему учились? Зачем вам нужны новые знания? Что было интересным? Какие затруднения у вас возникли при работе на уроке? Какую цель мы ставили перед уроком? Достигли поставленной цели?	Каждый учащийся вовлекается в рефлексивный анализ своей деятельности за урок, Высказывают мнения вслух о достигнутых или не достигнутых целях урока. Оценивают собственные результаты		Р. – Выделение и осознание того, что усвоено; развитие навыков самооценки и самоанализа; умение корректно оценивать действия учащихся во время урока. П. – умение осуществлять рефлексию своей деятельности К. – умение слушать и понимать, взаимно контролировать действия друг друга, организовывать свою работу согласно инструкциям учителя	Умение справедливо оценивать свою работу и работу одноклассников; умение применять полученные знания на практике
6. Домашнее задание		Учитель выдает дифференцированное домашнее задание: параграф 20 пересказ для всех. Слабым ученикам сделать план-конспект ответа на листочке, остальным найти дополнительную информацию. Что означают слова скарификация, стратификация, гидропоника . Всем ли растениям для прорастания	Записывают задание на дом, уточняют правильность его выполнения.			

		семени нужен свет? Приведите примеры. Ответы записать в тетради.				
--	--	--	--	--	--	--

Самоанализ пробного урока по теме «Прорастание семян» в 6В классе

Урок разработан с использованием проблемной технологии (с элементами частично-поискового подхода).

Основной замысел проведенного мною урока заключается в организации совместного (ученик и учитель) открытия новых знаний об этапах прорастания семян, об условиях прорастания семян, глубине заделки семян.

Урок соответствовал требованиям, заключенным в ФГОС, и заявленной теме.

Я сумела достаточно удачно избрать содержание учебного материала, фронтальный и парные формы обучения. Все запланированное в технологической карте урока было выполнено. Использование различных технологических приемов позволило актуализировать и обогатить субъектный опыт обучающегося; строить учебные взаимодействия на основе диалога; учитывать индивидуальный темп и стиль учебной деятельности обучающихся.

Проверка теста в начале урока по прошлой теме «Передвижение воды и питательных веществ в растении» и теста по рисункам «Семя» в середине урока показала, что материал усвоен хорошо большинством учащихся. Тесты выдавались на пару учащихся. Были предложены 4 фотографии на данную тему. Андреев Александр успешно по ним рассказал об увиденном и сделал выводы.

Я уверена, что мне удалось на 90% реализовать замысел урока, достичь поставленных целей. Наличие мотивации к усвоению знаний об условиях прорастания семян привело к осознанному восприятию учебного материала учащимися. Ребята активизировались, когда я каждому предложила листок с заготовленными пустыми кластерами. В центре него была надпись «Условия прорастания семян». Учащиеся должны были заполнять его в течение урока по мере прохождения нового материала, и закончить начатую работу дома, кто не успел. Кроме того, каждая пара выполняла на листе задание по рисунку со стаканами, семенами в них и разных условиях, в которых оказались семена. Ребята заполняли таблица по рисунку, делали выводы по каждому рисунку. Эта работа учащимся очень понравилась.

В течение всего урока была обратная связь учителя с учащимися. Проведенное мною занятие было направлено на становление и проявление индивидуальности учащихся (Бельчиков Даниил, Киселева Дарья, Козлова Дарья), развитие творческих способностей обучающихся (Колюх Николай, Коломоец Гордей, Боровик Анастасия), формирование положительной «Я»-концепции личности ученика (Андреев Александр, Щавелева Наталия, Киселева Варвара). Достоинства моего урока заключаются в формировании всех запланированных УДД; проведение рефлексии в конце урока; проведении 2-х физкультминуток (их проводила ученица Аникеева Анастасия); в хорошем темпе проведения урока, что не позволило учащимся отвлекаться. Коррекция достижений учащихся в процессе учебной деятельности была организована так, что ошибки исправлял не учитель, а сами ученики. В середине урока было показано три видеофрагмента. Ребята ответили по ним на поставленные учителем вопросы. Учащиеся

рассмотрели принесенные учителем проростки фасоли разного возраста. После этого они обсудили увиденное и сами назвали тему урока и обозначили цель урока.

Оценки учащихся оценивали сами ученики, я только помогала правильно оценить ответ. На уроке царил атмосфера взаимоуважения и доброжелательности. Учащиеся не боялись высказывать свое мнение, спокойно относились к коррекции их ответов другими учениками.

Достижение личностных результатов. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивами; ценностное отношение к совместной познавательной деятельности. Большое внимание уделялось развитию речи: учащиеся учились кратко, точно, информативно отвечать на вопросы. Активно отвечали при фронтальном опросе Смирнова Олеся, Андреев Александр, Чаган Николай. Трудности в устном изложении материала возникли у Феоктистовой Миланы, Паршенцевой Анны, Барбарош Никиты, а Старостин Андрей, Кулиш Илья, Лосев Александр хуже других отвечали на вопросы. В классе почти все учащиеся заполнили задания в выданном листке с заданиями. Для этого была проведена дополнительная работа с учебником – смысловое чтение.

Особенно хочется отметить работу на уроке Киселевой Дарьи, Колуха Николая, Щавелевой Натальи, Козловой Дарьи. Неожиданно удивили своей активностью Арутюнян Артем, Иваница Назар, Айвазян Александр.

Небольшой недочет урока заключался в том, что было запланировано много различных учебных моментов и не хватило времени на прочтение стихотворения про семя и загадок про семена. Этот пробел будет восполнен на следующем уроке.

Задание на дом было небольшим и дифференцированным: параграф 20 пересказ для всех. Слабым ученикам сделать план-конспект ответа на листочке, остальным найти дополнительную информацию. Что означают слова **скарификация, стратификация, гидропоника**. Всем ли растениям для прорастания семени нужен свет? Приведите примеры. Ответы записать в тетради.

12 февраля 2019 года

Самоанализ провела Иванова Елена Алексеевна