

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛИЦЕЙ № 4»

Кафедра «Архимед»

Отчет по индивидуальной методической теме

ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА
УРОКЕ БИОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.

Выполнила:
Салина Е.А. — учитель
биологии и географии

Королёв
2020

Оглавление

Проблема организации учебно-познавательной деятельности учащихся в теории и практике обучения.....	3
Методика организации индивидуально-групповой учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания биологии.....	6
Организация групповой деятельности учащихся на уроке биологии в 6 классе по теме «Лишайники» (из опыта работы).....	9
Заключение.....	13
Литература.....	14

Проблема организации учебно-познавательной деятельности учащихся в теории и практике обучения

Основным способом взаимоотношений человека с окружающим миром является деятельность. Она формирует человека как личность. Понятию деятельности посвящено много работ философов, психологов и педагогов, в которых рассмотрены наиболее существенные характеристики и структура человеческой деятельности, предложены различные классификации её видов и т. д.

В самом общем смысле деятельность определяют как специфическую человеческую форму активности, содержанием которой является целесообразное изменение и преобразование окружающего мира. Деятельность человека носит целенаправленный характер, т.е. это активность, направленная на достижение сознательно поставленной цели. Бесцельная активность не может быть признана деятельностью.

Другой важной чертой человеческой деятельности является её осознанность, т. е. она осуществляется при участии сознания и предполагает планирование, предвидение возможного результата. Предметность деятельности раскрывает её объективно-субъективную природу, т. е. в ней отражается предметный материальный мир (объект) и активная роль субъекта (человека) по его познанию, изменению и преобразованию.

Всякая деятельность характеризуется определённой структурой, т. е. специфическим набором действий и последовательностью их осуществления. В зависимости от объективных условий для достижения одной и той же цели деятельность может складываться из различных действий, а их последовательность и характер тоже могут быть различными. Своё завершение деятельность находит в результате. Следовательно, результат характеризует саму деятельность. Если конечный результат совпадает с поставленной целью, то такую деятельность принято называть рациональной, если же результат не совпадает с целью, деятельность считают нерациональной.

Деятельность представляет собой единство двух сторон —внутренней и внешней. Цель, анализ условий, схема действий, выбор средств — всё это принадлежит идеальной, внутренней стороне деятельности. Физическая активность субъекта, взаимодействие средств с объектом или предметом деятельности, входящие в деятельность объективные процессы, результат — всё это образует внешнюю сторону деятельности.

Процесс обучения включает две формы деятельности: обучающую (деятельность учителя) и обучаемую (деятельность учащихся). Социальный заказ общества определяет

требования к выпускнику. Эффективность выполнения этих требований зависит от того, как организуется в процессе обучения познавательная деятельность учащихся. В зависимости от организации учебного процесса деятельность учащегося может быть воспроизводящей (репродуктивной) или творческой (продуктивной).

Для успешной реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта по биологии необходимо разработать методическую систему, отражающую и реализующую современные требования к организации учебного процесса. Методическая система в отличие от дидактической учитывает специфику конкретной учебной дисциплины. Поэтому методическую систему следует рассматривать как совокупность форм, методов и средств обучения, обеспечивающих организацию учебно-воспитательного процесса, нацеленного на эффективную реализацию результатов обучения учащихся, предусмотренных при изучении конкретной учебной дисциплины.

Деятельность учителя как основного организатора на уроке заключается в чётком отборе и применении форм, методов и средств обучения, позволяющих реализовать цели и задачи учебно-воспитательного процесса с учётом конкретных условий, в которых он протекает. Поэтому учителю необходимо решать вопросы по организации познавательной деятельности учащихся на каждом уроке как при изучении определённой темы, так при изучении всего курса в целом.

В начале XX в. сформировалась педоцентрическая дидактическая система (Джон Дьюи). Сторонники данной системы считают, что целью обучения должно быть развитие общих и умственных способностей, разнообразных умений детей. Д. Дьюи предлагал строить образование как активную целесообразную проектную деятельность детей. Суть её заключается в решении насущных жизненных, лично значимых для ребёнка проблем посредством исследования окружающей действительности, приобретения новых знаний и их применения в реальной жизни. Отсюда название «обучение через делание». Одним из путей реализации этих идей предлагался метод проектов.

Широкое распространение метод проектов получил после издания брошюры Уильяма Херда Килпатрика «Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе» (1925 г.). В России идеи педоцентрической дидактики нашли свое выражение в педологии и связаны с именами С.Т.Шацкого, Шульгина, Крупениной. Метод проектов получил название «бригадно-лабораторного метода»

Предлагалась следующая структура обучения:

- 1) ощущение трудности в процессе деятельности;
- 2) формулировка проблемы и сути затруднения;

- 3) выдвижение и проверка гипотезы по решению проблемы;
- 4) выводы и новая деятельность в соответствии с полученными знаниями.

Однако широкое применение такого подхода выявило его серьёзные недостатки. Переоценка спонтанной деятельности учащихся и следование в учении за их интересами приводили к утрате систематичности, к случайному отбору материала, не позволяли всесторонне прорабатывать учебный материал. Такое обучение требует больших затрат времени. Кроме того, при такой системе учитель превращается в консультанта, а не в организатора познавательной деятельности учащихся, что ведёт к снижению уровня обучения.

Осознание недостатков педоцентрической педагогики в России привело к отказу от идеи самостоятельности ребенка в учебном процессе. Методисты и учителя, уделив всё внимание положению о том, что «преподаватель обязан систематически, последовательно излагать преподаваемую дисциплину», не смогли его в полной мере связать с другим очень важным положением о том, что «надо систематически приучать детей к самостоятельной работе». Поэтому в этот период школа видела свою цель в первую очередь в накоплении учеником определённого объёма знаний, в связи с чем «объяснительно-иллюстративное обучение» стало доминирующим в школьной практике. Учитель особое внимание сосредоточивал на объяснении сущности новых понятий, законов, принципов, правил изучаемой науки и показе приёмов умственных действий, а самостоятельная и активная умственная деятельность учащихся отодвинулась на второй план.

В 60-е гг. XX в. в связи с бурным развитием НТР (научно-технической революции) в нашей стране начинается интенсивный поиск путей активизации учебного процесса. Следует отметить, что начиная с 60-х гг. XX в. активизации учебного процесса уделяется внимание практически во всех странах, но формы и методы решения этой проблемы различны.

Например, в США и Великобритании основное внимание уделяется персонализации и индивидуализации процесса обучения. При этом подчёркивается важность самого процесса «открытия» и усвоения знаний, осознания учеником хода научного исследования. В ряде школ США, Швеции и других стран широкое распространение получила коллективная организация учебно-познавательной деятельности учащихся. При этом иногда

наблюдается отказ от традиционной классно-урочной системы организации занятий, а в группы могут входить учащиеся разного возраста.

Тенденция активизации познавательной деятельности и развитие самостоятельности учащихся в учебном процессе наблюдаются во всех развитых странах.

Методика организации индивидуально-групповой учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания биологии

Разрабатывая методику индивидуально-групповой познавательной деятельности учащихся, мы обобщили уже имеющийся опыт организации коллективной работы, а также экспериментально проверили несколько вариантов организации групповой работы на уроках биологии. Это позволило выявить определённые закономерности, положения, а также условия, влияющие на эффективность групповой работы учащихся, которые необходимо учитывать при её организации.

При индивидуально-групповой организации познавательной деятельности важно подготовить учащихся к восприятию и осмыслению изучаемого материала. Школьники должны чётко усвоить, какие знания и умения им необходимо получить в результате самостоятельного изучения определённого материала. Они должны представлять перспективу своей деятельности на несколько уроков вперёд. Поэтому единицей учебного процесса в данном случае является не урок, а целая учебная тема.

При этом следует отметить, что при индивидуально-групповой методике организации учебного процесса урок выступает уже не столько формой обучения, сколько временным отрезком, отведённым на организацию учебного процесса по данной дисциплине. К данным урокам бывает трудно, а иногда и невозможно применить понятие «тип урока». На таких занятиях остаются неизменными и обязательными два структурных элемента, связанные с деятельностью учителя: организационный момент и подведение итогов. Так как организация работы внутри группы происходит независимо от других групп, то структурные элементы урока в привычном для нас понимании могут не совпадать и быть различными.

При изучении темы обычно выделяется несколько этапов. Первый этап инструктаж, вводная беседа или лекция, в ходе которых учитель раскрывает наиболее важные идеи, положения и понятия темы, обращает внимание на внутри- и межпредметные связи, а также на мировоззренческие вопросы; формирует познавательные и проблемные задачи, которые учащимся придётся решать в процессе изучения материала. Особое внимание на этом этапе

следует уделить мотивации учащихся на формулирование цели и задач предстоящей учебно-познавательной деятельности, поиск нужной информации, проектирование и реализацию своей деятельности, осознанность цели работы и ответственность за её результат.

Второй этап самостоятельная работа школьников с последующим обсуждением её результатов внутри каждой группы (рефлексия). Как правило, работа проводится по инструкции, разработанной учителем. При составлении инструкции должны быть учтены особенности учащихся класса и состав групп, специфика изучаемого материала, наличие различных средств обучения. Важно предусмотреть работу не только с учебником, но и с натуральными объектами, проведение наблюдений, постановку и демонстрацию опытов, просмотр видеofilмов и использование других дидактических средств обучения.

При проведении самостоятельной работы учитель и некоторые лучшие ученики могут выступать в роли консультантов. Таким образом, на втором этапе особое внимание уделяется реализации предметных, метапредметных и личностных требований, предусмотренных стандартом. В ходе этой работы у учащихся целенаправленно происходит формирование важнейших компонентов коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД (универсальных учебных действий). Как показала практика, в начале каждого урока перед самостоятельной работой учащихся целесообразно выделить время на проверку того, как усвоен материал предыдущего урока. Проверку организует старший группы по вопросам, которые изучались на прошлом уроке. Возможен взаимоконтроль в парах. Если работа в группах стала для учеников привычным видом организации учебного процесса, то целесообразно время от времени поручать старшим групп проконтролировать усвоение материала учащимися в других группах. Например, старший первой группы осуществляет контроль в третьей группе, старший третьей группы — во второй, старший второй в четвёртой, старший четвёртой группы проверяет усвоение материала в первой и т. д. После проверки старшие групп сообщают учителю о её результатах.

Третий этап систематизация и коррекция знаний. Учитель проверяет, как усваивается школьниками самостоятельно изучаемый материал. При необходимости он поправляет учащихся, вносит дополнения и уточнения, выявляет осмысленность усвоенных знаний и способность учащихся использовать их на практике. На этом этапе не только происходит промежуточный контроль и коррекция знаний учащихся, но и устанавливается обратная связь, позволяющая учителю критически осмыслить результаты руководства познавательной деятельностью учащихся, дать рекомендации учащимся при подготовке к заключительному контрольно-обобщающему уроку и, если необходимо, внести в него

соответствующие коррективы. При проведении контроля и коррекции знаний учащихся учитель может использовать различные методические приёмы при организации работы учащихся в группе. Это может быть фронтальный опрос по подготовленным вопросам, которые учитель считает наиболее значимыми и сложными в этой теме. Важно, чтобы после того, как вопрос был задан, его обсудили в группе. Только потом ответ на него заслушивается. Учитель может вызвать любого ученика из группы для ответа. Если ответ недостаточно полный, его могут дополнить товарищи по группе. При необходимости учитель уточняет и исправляет ответы учащихся, сообщает дополнительные сведения, предлагает различные познавательные задачи. Учитель оценивает ответ ученика и даёт характеристику работы группы в целом. При таком подходе возникает взаимответственность членов группы.

На уроке коррекции и систематизации знаний можно вместо беседы предложить каждой группе подготовить сообщение по определённому вопросу. В этом случае в начале урока каждая группа получает от учителя вопрос, на который она должна за 7—10 мин подготовить полный и чёткий ответ. Отвечать должны обязательно все члены группы: начинает один ученик группы, продолжает другой, затем третий и т. д. Ученики должны использовать при ответе таблицы и другие наглядные пособия. Учитель и учащиеся остальных групп при этом внимательно выслушивают ответ и, если необходимо, дополняют и уточняют его. Опыт показывает, что такой приём особенно эффективен в 5—6 классах, так как приучает ребят, особенно слабых, давать полные и логически правильно построенные ответы.

Четвёртый этап заключительный. Он включает обобщение и оценку достижений школьников при изучении данной темы. Заключительный урок по теме проводится как контрольно-обобщающий. Учитель задаёт классу вопрос и даёт 1—2 минута на обсуждение ответа. Если группа готова к ответу, один из учеников поднимает руку. Это значит, что любой член данной группы готов к ответу на вопрос. Учитель по своему выбору выслушивает ответ одного из членов группы и, если он неполный, предлагает его дополнить товарищам из той же группы и лишь потом ученикам из других групп. При подготовке к уроку учителю необходимо сформулировать по материалам всей темы вопросы, требующие рассуждений, сравнений, обобщений. Желательно, чтобы вопросы вызывали дискуссию внутри группы. Это позволяет включить в творческий процесс каждого члена группы и поддерживает интерес к работе в течение всего урока. Если же преобладают вопросы репродуктивного характера, требующие лишь воспроизведения материала учебника, интерес

к уроку быстро исчезает, так как из-за отсутствия творческой деятельности теряется смысл в коллективном поиске ответа.

Контрольно-обобщающий урок может быть проведён в видео семинара, конференции или защиты членами группы учебного проекта. В заключение урока учитель вместе с учениками обсуждает и оценивает работу как каждой группы в целом, так и отдельных учащихся. По результатам работы каждый ученик получает две оценки. Первая одинакова для всех членов группы, характеризует работу группы в течение изучения всей темы. Вторая индивидуальна для каждого ученика, отражает его успехи при изучении материала темы.

Если ученик не удовлетворён своей оценкой за индивидуальную работу, то он может её исправить, сдав зачёт в назначенное учителем время. При организации индивидуально-групповой познавательной деятельности учитель имеет возможность применять весь арсенал форм, методов, средств обучения, включая современные информационно-коммуникационные технологии.

Следует учитывать, что при индивидуально-групповой методике структурным звеном является не урок, а изучаемая тема. Поэтому в процессе организации учебно-познавательной деятельности важно учесть следующие основные моменты:

- 1) организация групп;
- 2) управление работой групп на уроке в течение изучения темы; 3) отбор материала, который целесообразно дать в готовом виде;
- 4) разработка заданий для работы в группах;
- 5) наличие обратной связи;
- 6) систематизация и коррекция знаний; 7) обобщение и итоговый контроль;
- 8) разработка инструкции для учащихся.

Организация групповой деятельности учащихся на уроке биологии в 6 классе по теме «Лишайники» (из опыта работы)

Цели урока: Продолжать развивать представление о многообразии живых организмов на Земле. Познакомить учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности лишайников, как симбиотических организмов, состоящих из гриба и водоросли, дать представление о возможных путях формирования подобного организма. Показать приспособленность лишайников к обитанию в различных условиях. Раскрыть роль лишайников в природе и хозяйственной деятельности человека.

Оборудование: таблицы «Лишайники», «Водоросли», «Грибы», коллекция лишайников различной формы.

Ключевые слова и понятия: лишайники листовые (пармелия, ксантория, лобария), кустистые (кладония (в том числе ягель), цетрария, уснея), накипные (леканора, лецидея, плакодиум), симбиоз, паразитизм, слоевище, эволюция, лишеноиндикация, лишенометрия.

Ход урока (в виде плана)

1. Организационный момент

II. Актуализация знаний:

Обсуждение группой вопросов, указанных в инструктивной карте. В обсуждении участвуют все члены группы. Работа координируется лидером группы, при необходимости прибегают к помощи учителя.

III. Изучение нового материала:

Обсуждение в группах вопросов, указанных в инструктивной карте. В обсуждении участвуют все члены группы. Работа координируется лидером группы, при необходимости прибегают к помощи учителя. Учителем ведется промежуточный контроль, акцентируется внимание на наиболее сложных вопросах, требующих дополнительных пояснений. Можно внести элементы индивидуальной работы, когда учитель индивидуально обсуждает (объясняет) наиболее сложные моменты отдельным учащимся.

IV. . Закрепление изученного материала:

Ответы на вопросы теста, предложенного в инструктивной карте.

V. Подведение итогов работы внутри групп:

Самооценка, оценка результатов работы учащихся лидером группы. Оформление результатов работы в виде таблицы

Состав группы	Оценка		
	Теоретические вопросы	Практическая работа (если есть)	Дополнительные вопросы
1.			
2.			
3.			
4.			
Подпись лидера:			

Промежуточный контроль: Индивидуальная работа учителя с членами групп, работа с лидерами групп, разъяснения, добавления, исправления ошибок.

VI. Подведение итогов урока. Рефлексия

Обсуждение результатов работы с учителем.

Инструктивная карта

1. Проверьте себя. (Актуализация знаний) -

- Каковы характерные особенности грибов?
- Какие группы грибов вам известны?
- Приведите примеры шляпочных грибов.
- Приведите примеры плесневых грибов.
- Приведите примеры паразитических грибов.
- Какие организмы могут поражаться различными паразитическими грибами?
- Какие грибы могут вступать в симбиотические отношения с корнями растений?
- Какую пользу из этих отношений извлекает гриб?
- Каково значение микоризы для растений.

2. Изучение нового материала.

Ответьте на вопросы:

- какой тип питания характерен для грибов?
- что такое симбиоз?
- что такое микориза?

Пользуясь текстом S 11, ответьте на вопросы:

- Как называется симбиоз гриба и водоросли
- Сколько видов лишайника существует, и где они встречаются?
- Какие условия необходимы для нормальной жизнедеятельности лишайника.
- Как называется тело лишайника и что оно из себя представляет?

Пользуясь текстом S12 и дополнительными источниками: (таблицы « Виды лишайников», коллекции видов лишайников), заполните таблицу:

Тип слоевища	Особенности строения	Примеры

Пользуясь текстом и имеющимися таблицами и коллекциями лишайников, выполните следующие задания:

- Охарактеризуйте внешний вид слоевища лишайника (размер, цвет..) -
- Охарактеризуйте строение слоевища лишайника.
- Зарисуйте в тетрадь строение слоевища лишайника под микроскопом

-Каковы функции каждого из организмов, входящего в состав лишайника? (ответ запишите в тетрадь)

-Могут ли водоросли и грибы, входящие в состав лишайников встречаться в природе самостоятельно? (как вы думаете, кто больше заинтересован в симбиотических отношениях гриб или водоросль? Почему?)

Пользуясь текстом учебника, ответьте на вопросы:

- Способ размножения лишайников. Значение лишайников в природе. - Значение лишайников в хозяйственной деятельности человека.

3. Закрепление изученного материала.

Тест,

1 Симбиозом каких организмов является лишайники:

А. гриба и корня дерева

Б. двух грибов различных видов.

В. Гриба и водоросли

Г. водоросли и бактерий.

2. Ягель (олений мох) по своей сути является

- А. зеленым мхом
- В. Листовым лишайником
- Б. торфяным мхом
- Г. Кустистым лишайником

3. Лишайники уснея и бородач, обитающие на деревьях, относятся к

- А. Кустистым лишайникам
- Б. Листовым лишайникам
- В. Накипным лишайникам
- Г. Торфяным мхам

4 Тело лишайника называют

- А. Слоевищем
- Б. Стеблем
- В. Листом
- Г. побегом

5. По форме слоевища лишайники делят на

- А. листовые, кустистые и древесные
- Б. листовые, стеблевые и кустистые
- В. плоские, кустовые и листовые
- Г. листовые, кустистые и накипные.

6. Лишайники распространены

- А. На всех континентах, кроме Антарктиды
- Б. На всех континентах, включая Антарктиду.
- В. В умеренных широтах северного полушария
- Г. В тропических и субтропических широтах

7. Лишайники редко встречаются в городах потому, что

- А. очень чувствительны к загрязнению воздуха
- Б. очень чувствительны к недостатку света
- В. Им не хватает влаги для нормальной жизнедеятельности
- Г. для посадок в черте города обычно выбирают те виды деревьев, на которых лишайники не встречаются

8. Роль лишайников преимущественно заключается в том, что они

- А. являются основным видом пищи для некоторых птиц
- Б. являются средообразующими видами в некоторых сообществах
- В. Защищают стволы деревьев от переохлаждения зимой
- Г. являются природным красителем

9. Симбиотическими можно назвать те отношения, при которых,

А. взаимодействуют два организма одного вида, и эти взаимоотношения приносят пользу обоим.

Б. взаимодействуют два организма разных видов, и оба получают выгоду от этих отношений.

В. взаимодействуют два организма, а пользу получает только один из них.

Г. взаимодействуют два организма, при этом один из них питается за счет другого.

10. Лишайники размножаются

А. спорами.

Б. кусочками слоевища

В. Особыми клетками, состоящими из водоросли и гриба.

Г. Всеми перечисленными способами.

Заключение

Таким образом, групповая работа учащихся на уроке, организованная с использованием карт заданий способствует вовлечению всех учащихся в активную познавательную деятельность.

Использование групповых технологий эффективно при проведении уроков как по обобщению, так и по изучению нового учебного материала.

Деятельность учащихся заключается в самостоятельном решении задач урока. Для этого учащиеся оперируют либо уже имеющимися у них знаниями, используя их в предложенной ситуации, либо привлекают дополнительные источники информации: учебник, научную литературу, таблицы, справочные данные.

Разумное и целесообразное использование этого метода значительно повышает развивающий эффект обучения, создает атмосферу напряженного поиска, вызывает у учащихся и учителя массу положительных эмоций и переживаний. Использование группового метода обучения на уроке позволяет:

- обеспечить положительную мотивацию обучения;
- • провести урок на высоком эмоциональном уровне; •
- усовершенствовать контроль знаний;

- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока
- сформировать качества личности, нравственные установки и ценностные ориентиры школьника, отвечающие современным потребностям общества.
- обеспечить становление и развитие у обучающихся УУД (способность принимать решения и умение решать проблемы, коммуникативные умения и качества, умения ясно формулировать сообщения и четко ставить задачи, умение выслушивать и принимать во внимание разные точки зрения и мнения других людей, лидерские умения и качества, умение работать в команде и др.)

Литература

1. • Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М..
Дрофа, 2012 г
2. Пасечник ВВ. сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М..
Дрофа, 2012.),
3. Пепеляева О.А, Сурцова ИВ. Поурочные разработки по биологии 7-8 класс
М.: вако, 2004.
4. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб.

