

ДИАГНОСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

СПРАВКА

По посещению урока (предмет) информатика и ИКТ Уровень программы профильный
Учитель Самсонова Н.Ф. Категория высшая

Цель посещения: соотнесение запланированного учителем результата с реальным (с определением причин успеха или неудачи) _____

Дата 24.01.2019 Класс 11а Профиль физико - математический

Количество учащихся в классе:

по списку 13, на момент проверки 12. Отсутствовало 1.

Тема урока Моделирование логических схем в среде Excel

I. МОБИЛИЗУЮЩЕЕ НАЧАЛО:

Класс к уроку	<u>готов</u>	не готов
Тема урока	<u>названа</u>	не названа
Цели урока	<u>определены</u>	не определены

II. ТИП УРОКА: изучение и первичное закрепление новых знаний; закрепление новых знаний; формирования умений и навыков; комплексное применение знаний; обобщение и систематизация; проверка, оценка и коррекция знаний; комбинированный; творческое применение знаний; практическая работа; урок-игра; урок-конференция; интегрированный урок; урок защиты проектов; другое _____.

III. МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ: вербальный, учебная дискуссия, лекция, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемное изложение, эвристический, модельный, другое _____.

IV. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ: дифференцированное обучение, разноуровневое обучение, метод проектов, ИКТ-технологии, интерактивные технологии, игровые, дебаты, модульные технологии, технология личностно-ориентированного обучения, технология «погружения», система творческих заданий, конструирование, теория решения изобретательных задач, дистанционное обучение, проблемное обучение, развитие критического мышления, учебная дискуссия другое _____.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ: работа с учебником, таблицами, печатными пособиями, сайтами Интернета; слушание и запоминание; записывание конспекта; просмотр фильмов, слайдов; самостоятельный поиск знаний; создание проектов; совместная с учителем поисковая деятельность; дискуссия; исследование; воспроизведение; защита проекта; выполнение упражнений; самоконтроль и взаимоконтроль; поиск и ликвидации ошибок; выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и изменённой ситуации; деятельность по систематизации и классификации, сравнению, анализу, синтезу; поиск внутри- и межпредметных связей; другое _____.

VI. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ: фронтальная, групповая, бригадная, звеньевая, дифференцированно-групповая, парная, индивидуальная, индивидуализировано-групповая, другая _____.

VII. АРСЕНАЛ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ УЧИТЕЛЕМ СРЕДСТВ: таблицы, слайды презентации, фильм, демонстрация опытов, моделей, алгоритм действия, справочная литература другое _____.

VIII. КОНТРОЛЬ И КОРРЕКЦИЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ:

Опрошены 12

«5» 7 «4» 4 «3» 1 «2» 0 % успеваемости 100 % качества 91.

IX. ХАРАКТЕР МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ УЧИТЕЛЕМ И УЧЕНИКАМИ

X. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ И ЭСТЕТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ _____
_____ СООТВЕТСТВУЮТ СанПин _____.

XI. КАЧЕСТВО И ОБЪЁМ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ _____

XII. МЕСТО И РОЛЬ УРОКА В РАЗДЕЛЕ И ТЕМЕ _____
_____ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ УРОК – ПРАКТИКУМ В ТЕМЕ «МОДЕЛИРОВАНИЕ» _____.

XIII. РЕЗУЛЬТАТЫ УРОКА:

№	Показатель	Полностью	Частично	Не реализованы
1	Цели реализованы	Δ		
2	План урока выполнен	Δ		
3	Возможности кабинета реализованы	Δ		
4	Соответствие форм, методов цели урока	Δ		
		высокая	средняя	низкая
6	Доля групповой, коллективной форм работы		Δ	
7	Степень применения технологии сотрудничества	Δ		
8	Доля самостоятельного поиска знаний	Δ		
9	Познавательная активность учащихся	Δ		
10	Качество обученности	Δ		

Заместитель директора по __УВР Лысенко Е.Н. _____

Технологическая карта урока

Общая часть			
Предмет	Информатика	Класс 11	Физико-математический профиль
Тема урока	Моделирование логических схем в среде Excel		
Авторы УМК	Поляков К.Ю., Ерёмин Е.А., Угринович Н.Д.		
Тип урока	Комбинированный: урок – беседа по основным терминам темы «Моделирование»; урок практикум (компьютерное моделирование логической схемы).		
Цель урока	<ul style="list-style-type: none"> • усвоить, углубить и расширить знания по теории моделирования; • формирование умений и навыков самостоятельной и творческой деятельности по созданию компьютерной модели и проведению компьютерного эксперимента. 		
Планируемые образовательные результаты	Предметные	Метапредметные	Личностные
	обеспечение прочного и сознательного овладения учащимися терминологией компьютерного моделирования; получение умений и навыков для создания компьютерных моделей логических схем, овладение технологией компьютерного эксперимента.	<i>регулятивные УУД</i> : постановка цели учебных задач, выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности (сопоставлять полученный результат с условием задачи) <i>познавательные УУД</i> : выделение и формулирование познавательной цели, выделение необходимой информации из условий задачи, моделирование (преобразование условий задачи в символьную форму), выбор эффективных способов решения задач, рефлексия способов действия, анализ условий задачи, подведение под понятие; <i>коммуникативные УУД</i> : формирование умений слушать и вступать в диалог, формировать коммуникативную компетенцию учащихся, воспитывать ответственность и аккуратность.	смыслообразование (установление связей между целями и методами решения задачи создания и испытания модели), оценивание личностной ценности изучаемых методов и алгоритмов (построение модели);

Задачи урока	<i>обучающие</i>	<i>развивающие</i>	<i>воспитательные</i>
	Проверить знания изученного материала. Активизировать познавательную деятельность учащихся.	Научить анализировать и систематизировать данный материал. Ставить и разрешать проблемы.	Воспитывать самостоятельность. Дисциплинированность Умение последовательно определять цели на каждом этапе моделирования и находить способы добиваться поставленной цели.
Основные понятия	Модель, моделирование, этапы моделирования, цель моделирования, классификация моделей. Модели объектные, знаковые, вербальные, информационные, компьютерные. Компьютерный эксперимент.		
Вид используемых на уроке средств ИКТ	Универсальные (презентация, проектор, персональный компьютер для каждого ученика)		
Методическое назначение средств ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> • зрительное восприятие улучшает усвоение материала урока; • индивидуализация и дифференциация процесса обучения; • создание условий для эффективной реализации самостоятельной деятельности учащихся; • средство представления результатов деятельности 		
Аппаратное и программное обеспечение	компьютер, мультимедийный проектор, экран, технологическая карта урока и электронная презентация		
Образовательные интернет-ресурсы	сайт К. Полякова http://kpolyakov.narod.ru/		
Организационная структура урока			
Этап 1. Организационный момент. Актуализация знаний.			

<p>Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов. <i>Личностные:</i> самоопределение; <i>регулятивные:</i> целеполагание, <i>коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие учителя, проверка готовности к уроку 2. Самоопределение к деятельности. <ol style="list-style-type: none"> 1) Цель: включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне “хочу”, “могу”. <p>На экране вы видите перечень терминов, значение которых мы должны раскрыть для дальнейшего применения в своей практической деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Цель этой деятельности – подготовка к созданию логической схемы в среде VISUALBASIC по логическому выражению. Предстоит пройти путь от осознания цели моделирования через формализацию задачи, создание математической упрощённой модели, до построения логической схемы в чертеже на бумаге, а затем реализация компьютерной модели в среде VISUALBASIC. <p>Заключительный этап любого моделирования – это компьютерный эксперимент.</p>
<p>Длительность этапа</p>	<p>10 минут</p>
<p>Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата</p>	<p>Оценивание информации</p>
<p>Методы обучения</p>	<p>Беседа по уточнению и конкретизации терминов, знаний. Акцентирование на здоровьесбережении при длительном использовании компьютера в моделировании.</p>
<p>Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности</p>	<p>Компьютер, презентация учителя</p>
<p>Формы организации деятельности учащихся</p>	<p>Коллективная: просмотр слайдов, ответы на вопросы учителя.</p>
<p>Функции/роль учителя на данном этапе</p>	<p>Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности.</p>
<p>Основные виды деятельности учителя</p>	<p>Побуждает учащихся к формулированию учебной цели, настраивает учащихся на работу по достижению цели.</p>
<p>Этап 2. Самостоятельная работа по созданию компьютерной модели логической схемы по индивидуальным заданиям.</p>	

<p>Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов Уметь планировать, прогнозировать, контролировать свои действия; Выбор способов решения. Самостоятельность, организованность, аккуратность, внимание, самоопределение. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль</p>	<p>Работа с логическим выражением:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Первичный анализ полученного индивидуального задания (логического выражения); ● Упрощение логического выражения; ● Построение логической схемы по упрощённому выражению в тетради; ● Построение таблицы истинности для последующего компьютерного эксперимента; ● Построение компьютерной модели в среде VISUALBASIC, отладка модели.
<p>Длительность этапа</p>	<p>20 мин.</p>
<p>Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата</p>	<p>Индивидуальная, самостоятельная работа</p>
<p>Методы обучения</p>	<p>Самостоятельная работа в тетради, затем с компьютером</p>
<p>Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности</p>	<p>Компьютер для каждого.</p>
<p>Формы организации деятельности учащихся</p>	<p>Индивидуальная</p>
<p>Функции/роль учителя на данном этапе</p>	<p>Координатор деятельности учащихся во время построения модели.</p>
<p>Основные виды деятельности учителя</p>	<p>Инструктаж, консультант</p>
<p>Этап 3. Компьютерный эксперимент.</p>	
<p>Длительность этапа</p>	<p>10 минут</p>

Виды учебной деятельности для проверки полученных образовательных результатов	Проведение компьютерного эксперимента в соответствии с заготовленной на предыдущем этапе таблицей истинности. Ведение протокола испытаний.
Средства ИКТ для реализации видов учебной деятельности	Компьютер для ученика.
Методы контроля	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.
Способы коррекции	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно Индивидуальная коррекция
Формы организации деятельности учащихся	Индивидуальная
Функции/роль учителя на данном этапе	Экспертная. Учитель комментирует и объясняет допущенные ошибки. Установление соответствия полученного результата поставленной цели
Основные виды деятельности учителя	Устанавливает осознанность восприятия
Этап 4. Подведение итогов компьютерного эксперимента, итогов урока, домашнее задание	
Рефлексия по достигнутым либо недостиженным образовательным результатам Регулятивные: оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль	Анализ результата на экране в виде таблицы результатов компьютерного эксперимента. Учитель фиксирует оценки учащихся, выдает домашнее задание