

# Самоанализ урока информатики

Учитель: Власов В.П.

Класс 7В

## 1. Общие сведения:

- Тема урока: Представление информации
- Цель: Изучение способов представления информации и алгоритмов решения задач.

## 2. Оборудование урока:

- интерактивная доска;
- презентация на тему «Представление информации»;
- карточки для выполнения заданий за партами и у доски;
- 11 компьютеров и 2 ноутбука
- Проектор

## 3. Анализ структуры и организации урока:

- тип урока: урок систематизации знаний
- место урока в системе уроков по данному разделу: Урок №13 проведен в соответствии с КТП

- этапы урока: самоопределение, актуализация знаний и фиксирование затруднений, постановка учебной задачи и цели урока, составление плана по решению затруднений, самостоятельная работа, этап рефлексии.

- Соблюдение логики построения урока позволяет добиться его целостности и эффективности.

## 4. Анализ содержания урока:

- Содержание урока полностью соответствует поставленным целям и задачам.

- Урок способствовал формированию следующих УУД:

## 1. Регулятивные:

### Учащиеся научатся:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- составлять план и последовательность действий;

### Учащиеся получают возможность научиться:

- выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

## 2. Познавательные:

### Учащиеся научатся:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

### Учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения

## 3. Коммуникативные:

### Учащиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

Учащиеся получают возможность научиться:

- \_\_\_\_\_ организовывать собственную учебную деятельность, включающую: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование - предвосхищение результата; контроль - интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка - осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

**Предметные:**

Учащиеся научатся:

- Решать задачи на нахождение максимально возможного количества путей в ориентированном графе

Учащиеся получают возможность научиться:

- Углубить свои познания в решении нестандартных задач на графы
- В ходе урока дети впервые решали задачи анализируя информацию, представленную в виде схем (нахождение максимального количества путей от точки А до точки Z).

5. Анализ используемых образовательных технологий на уроке:

- На уроке были использованы технологии: личностно-ориентированная, исследовательская.

6. Анализ работы и поведения учащихся на уроке (занятии):

- Учащиеся в ходе урока были заинтересованы, внимательны и активны.

7. Анализ домашнего задания:

- Домашнее задание способствует закреплению полученных знаний.

8. Оценка санитарно-гигиенических требований: кабинет и организация урока полностью соответствуют требованиям СанПиН.

9. Элементы творчества: разработка алгоритма с использованием ветвления и цикла для решения самостоятельной работы

10. Недостатки: недостатки отсутствуют