

Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности – одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников.

(из опыта работы учителей нач.школы «Лицей №4»)

Чтение – это окошко, через
которое дети видят и
познают мир и самих себя
В.А. Сухомлинский

Формирование функциональной грамотности - важнейшая задача современной школы.

В 1965 году на Всемирном конгрессе министров просвещения впервые было употреблено понятие функциональная грамотность и определялась она как «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем». В 1978 ЮНЕСКО расширяет это понятие, дополняет его: «функционально грамотным считается только тот, кто может принимать участие во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития и для дальнейшего развития общины».

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Таким образом, исходя из данной ситуации, мы видим, что главное в современном образовании не сбор и запоминание информации, а овладение навыком ее правильного применения.

Функционально грамотная личность - это личность, которая свободно ориентируется в окружающем его мире, действует в соответствии с ценностями, интересами и ожиданиями общества. Такой человек самостоятелен, инициативен, готов обучаться всю свою жизнь, способен принимать нестандартные решения, уверенно выбирает свой профессиональный путь.

В начальной школе идёт интенсивное обучение письму и чтению, работе с текстом, слушанию и говорению, поэтому основы функциональной грамотности закладываются именно в этот период.

Базовый навык функциональной грамотности младших школьников - это, безусловно, читательская грамотность, которая включает в себя и умение быстро читать, и умение понимать, анализировать текст, использовать его для решения жизненных задач. Важны оба компонента данного определения. С одной стороны, дети с низкой техникой чтения не могут быстро прочитать задачу, правило или текст и поэтому начинают отставать в учёбе. С другой стороны, дети часто быстро читают, но не понимают содержания текста,

следовательно, возникают учебные затруднения, так как любой предмет построен на чтении.

В 2020/21 году в рамках проекта «Шаг в будущее» учителями начальных классов Власовой М.В, Любимовой А.В. и Ковалевой И.В. было проведено исследование функциональной грамотности учащихся 3-х классов с использованием оценочных материалов PIRLS. По итогам исследования были выявлены проблемные зоны и разработаны рекомендации по организации работы по формированию функциональной грамотности. В качестве методической базы было предложено использовать пособие О.Н. Крыловой.

В текущем учебном году многие учителя начальных классов стали использовать методическое пособие О.Н.Крыловой «Работа с текстом»(1-4).

Работа с текстом— это интересный и полезный вид работы. Способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия. Работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося. Пособие адресовано учителям начальных классов и родителям. Учащиеся МБОУ «Лицей №4» с большим интересом и желанием выполняют задания, представленные в пособии.

Работа по данному методическому пособию направлена на устранение следующих проблемных зон:

- Использование слова текста при ответе, соединяя их в нужном порядке;
- Практика свободного письма;
- Формулировка логических выводов на основании изученной информации;
- Интеграция и интерпретация сообщений текста;
- Оформление ответа в табличной форме.



