

## Протокол заседания МО учителей начальных классов № 3

от 25 января 2024г.

### «Опыт работы по формированию функциональной грамотности младших школьников»

Присутствовали – 24 человека

#### Повестка заседания:

1. Успеваемость, качество знаний по предметам.  
Состояние оформления электронных журналов. Анализ объективности выставления отметок, выполнение государственных программ.
2. «Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках математики»
3. «Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках «Литературного чтения»
4. «Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках русского языка»
5. Развитие функциональной грамотности в рамках ВПР.

#### Слушали:

**По первому вопросу** зам. директора по УВР Власову М. В., которая подвела итоги успеваемости, качества знаний по предметам. Сделала замечания по состоянию оформления электронных журналов, проанализировала объективность выставления триместровых отметок, выполнение государственных программ, контрольных работ учащихся 2 – 4 классов.

**Решение:** Учителям обратить внимание на персональные рекомендации по результатам данных проверок, продолжать следовать требованиям единого орфографического режима, правильности выставления отметок в соответствии с критериями оценивания.

#### Слушали:

**По второму вопросу** учителя начальных классов Пономаренко И.Г., которая представила фрагмент урока математики в 3 классе по теме «Единицы длины». Ирина Геннадьевна показала, как практико-ориентированные задания способствуют формированию функциональной грамотности у младших школьников на уроках математики.

**Решение.** Использовать на уроках математики задания для формирования функциональной деятельности(математической).

#### Слушали:

**По третьему вопросу** учитель начальных классов Телепину Н.Д.. представила фрагмент урока по формированию функциональной грамотности на уроке «Литературное чтение» в 3 классе.

Был представлен фрагмент урока по теме «Л. Н. Толстого «Прыжок» (формирование читательской грамотности). Приемы, использованные на уроке, формируют читательские умения и навыки, развивают способности учеников полноценно воспринимать художественное произведение, получить основы литературного образования и нравственного развития.

**Решение.** Использовать на уроках литературного чтения приемы формирующие читательскую грамотность младших школьников.

**Слушали:**

**По четвертому вопросу** учитель начальных классов Воловикова С.Н. представила фрагмент урока по русскому языку в 4 классе по теме «Поздравительная открытка» (использование приема формирования грамотного письма, чётко показала, что языковая грамотность младшего школьника — это один из компонентов функциональной грамотности, который обеспечивает совершенствование языковой культуры.

**Решение:** Учителям начальных классов применять в своей практике технологии для формирования функциональной грамотности школьников. Сделать выборку заданий на формирование функциональной грамотности.

**Слушали:**

**По пятому вопросу** руководитель МО Любимова А.В. провела анализ результатов всероссийских проверочных работ, который показал, что основные трудности, с которыми столкнулись ученики в том, что они не смогли до конца понять главное в прочитанном тексте. Понимание текста — это ключевой навык знаний и умений обучающихся начальных классов. Понимание текста - это читательская грамотность. Её формирование проходит не только на уроках русского языка и литературного чтения, но и на других уроках, а также при развитии других составляющих функциональной грамотности.

**Решение:** Использовать на уроках задания не только учебников, но и образовательных сайтов для развития функциональной деятельности, которые будут способствовать формированию читательской грамотности.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ Любимова А.В.