

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского
округа Королёв Московской области

«Лицей №4»

Внеклассное мероприятие

по духовно-нравственному воспитанию

на тему: «О мужестве, вере и служении Отечеству.

Спор Петра I и святителя Митрофана Воронежского»

(в рамках городской предметной недели духовно-нравственной
(православной) культуры по теме «К 350-летию со дня рождения Петра I:
секулярный мир и религиозность»)

для учащихся 10 класса МБОУ «Лицей №4»

Автор: Чугунова Светлана Витальевна,
учитель русского языка и литературы

г.о. Королев Московской обл.

Цель: развитие духовно-эмоциональной сферы через присоединение к социокультурным духовным ценностям, познание истории родной страны.

Задачи:

Предметные: познакомить учащихся с культурно-историческими фактами, связанными с судьбой Петра 1 и святителя Митрофана Воронежского; способствовать пониманию значения православия в судьбе России в целом и в судьбе человека в частности.

Личностные: содействовать формированию патриотизма, гордости за героическое прошлое родной земли.

Метапредметные: способствовать развитию речи учащихся, формированию умений сравнивать, обобщать факты и понятия, умения работать с текстом, высказывать собственное суждение и подбирать аргументацию для него.

ХОД ЗАНЯТИЯ

I. Мотивация учебной деятельности учащихся. Целеполагание.

Слово учителя.

История любого государства - это люди, события, факты. Русская земля всегда была богата героями и своими святыми, которые показывали примеры беззаветного служения своему Отечеству. «Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно, не уважать оной есть постыдное малодушие», - писал А.С.Пушкин. Тот, кто любит свою Родину, не может не вспомнить с благодарностью и благоговением о благочестивых и святых людях родной Земли. Таким людям мы и посвятим сегодня наше занятие. (Слайд 1)

II. Актуализация знаний.

1. Биографическая задача: Узнай, о ком идет речь.

Учитель: Чтобы все успеть, с трех часов утра был на ногах. Мастерил посуду, ложки, стулья. Любил все делать сам, оттого с рук его не сходили мозоли. В детстве получил поверхностное образование. Его словарный запас был беден, и до конца жизни он писал с ошибками. Много обучался, уже став царем. Рост этого человека 2 м. 4 см. Одевался скромно, носил простой

немецкий кафтан, только в холода носил шапку. Был первым из царей, кто путешествовал по странам Европы.

(Петр I) (Слайд 2)

Учитель: В 2022 году исполняется 350 лет со дня рождения Петра I. Без сомнения, вклад в развитие России русского царя неоценим.

2. Работа с текстом (у каждого на парте раздаточный материал)

Задание: На основании текста расскажите об основных преобразованиях Петра. (Приложение 1).

3. Проблемная ситуация.

Не простым было правление Петра I на Руси. Он был очень активным и жестоким монархом. Казни, подавление мятежей и бунтов, война со Швецией. Но при этом, Петр поднимает уровень благосостояния народа, уровень культуры, учится у Европы, приглашает иностранных мастеров обучать россиян новым ремеслам.

Проблемный вопрос: Возможно ли, на ваш взгляд, однозначно оценить деятельность Петра I? Обоснуйте свой ответ, используя высказывания историков о личности и деятельности Петра. (Приложение 2)

(Высказывания учащихся) (Слайд 3)

Учитель: Подытоживая все сказанное, хочется обратиться к словам историка Бушуева С.В.: «Любой человек противоречив, любой несет в душе и являет в поступках свет и тьму, доброе и злое. Почему же тогда столько споров именно о царе-реформаторе? Очевидно, потому, что петровские реформы во многом определили исторический путь России и, значит, обращаясь к Петру, мы обращаемся во многом к истокам нашей культуры, нашей цивилизации, пытаемся понять нечто очень важное в себе самих». (Слайд 4)

III. Первичное усвоение новых знаний. Отношения Петра со святителем Митрофаном.

Учитель: Непросты отношения Петра I с церковью. Порой его именовали даже "антихристом" в народе. Ему ближе по духу новое течение в

христианстве - протестантизм, представляющийся ему более адекватной духовной платформой для преобразований страны и специфики его реформ.

1. Индивидуальная работа. (Сообщение учащегося о церковной реформе Петра I) (Приложение №3)

Учитель: В это время живет и осуществляет свою деятельность во Христе святой угодник, мудрый старец, святитель Митрофан, епископ Воронежский. 20 лет святитель Митрофан управлял Воронежской паствой. Был он прост в обращении, доступен и богатому, и бедному. В доме его находили приют всякие люди. Большие суммы денег из архиерейской казны раздавал он на милостыню. Вот как говорил один из его жизнеописателей: «У святителя было всегдашним правилом жизни ничего не оставлять себе, а все приобретения отдавать Богу, давшему всё, и ближним, у которых нет ничего». (Слайд 5)

До 1696 года отношения его с молодым Петром не выходили за рамки обычного, но постепенно обстоятельства менялись, и жизнь сближает святителя с царём.

2. (Просмотр видеоролика «Петр Первый и Митрофан Воронежский»

<https://www.youtube.com/watch?v=0ZSpEfBPbog>

Учитель: (Слайд 6-8) В нелёгкое для России время святитель Митрофан стал преданным помощником царю-работнику. При всяком удобном случае он разъяснял своей пастве пользу царёвых начинаний. Когда народ бунтует против реформ Петра и начинает поджоги и грабежи, мешает кораблестроительству, святитель Митрофан объясняет людям государственную необходимость создания флота с позиции разумной здравости и оснований веры, и прекращает мятежи. А Петр дает по просьбе старца Митрофана деньги ему для поддержания погорельцев и других пострадавших от бунтов людей. Имеется свидетельство, что в конце XIX века святитель явился одному из его почитателей и сказал: «Если хочешь быть мне угодным, молись об упокоении души императора Петра Великого».

Но не только духовную поддержку получал царь от епископа. Случилось так, что строительство кораблей остановилось из-за нехватки денег в казне. Узнав об этом, святитель собрал все средства, бывшие у него при кафедре и принёс их государю со словами: «Всякий сын отечества должен от своего достатка помогать нужде государственной. Прими же, государь, от моих издержек оставшиеся деньги». Пётр был очень тронут и воспринял этот дар как залог благоволения Божия его трудам.

Помогал святитель Митрофан государю и во время Шведской войны, которая крайне истощила государственную казну. В 1700 году из казны архиерейского дома были отданы четыре тысячи рублей «на жалованье ратным людям морского воинского флота на Воронеже». А когда Петру пришлось переливать на пушки церковные колокола, святой Митрофан снова пришёл на помощь — в Воронежское адмиралтейство он доставил три тысячи рублей. Благодарный царь писал в своих грамотах: «Мы, Великий Государь, усердие твоё ко всему Христианскому народу милостиво принимаем и хвалим. За то и впредь милость нашего царского величества неотъемлемо пребудет с тобою, нашем богомольцем, в чём будь благонадёжен навсегда».

IV. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации.

Как непросто хранить, оберегать веру народа в такое непростое время. Но Митрофану Господь дарует мудрость и силы, и все ему удастся. «Проси мудрости и сил у Господа, и дарует тебе во все худые времена».

Вот характерный эпизод. (**Инсценирование эпизода: «Спор Петра I и Святителя Митрофана Воронежского»**)

Действующие лица:

Рассказчик

Петр I

Митрофан

Рассказчик: Петр Первый приглашает к себе на встречу, во дворец в Воронеже, святителя Митрофана. Тот приходит, и при входе обнаруживает статуи языческих идолов: Меркурия, Аполлона и нагую Венеру. Видя статуи, старец Митрофан разворачивается и идет назад. Петру I докладывают, что старец развернулся и ушел. Тогда Петр I вновь приглашает старца через своих придворных. На что старец отвечает:

Митрофан: *Пока Петр не уберет своих идолов, не приду.*

Рассказчик : Дерзок ответ святителя! Тогда Петр Первый третий раз зовет епископа Воронежского к себе, но добавляет угрозу:

Петр I: Коли не придет, будет схвачен и подвержен смертной казни.

Рассказчик: Святитель Митрофан, зная жития ранних христиан, воспринимает возникшую ситуацию, как свое призвание стать мучеником за Христа. И в душе соглашается с этим, коли Господь так определил ему.

Святитель Митрофан объявляет государю через его людей:

Митрофан: *царь волен поступить с ним, как ему заблагорассудится, лишит его жизни во власти царя, но отвернуть от веры и предать Христа, не в его власти.*

Рассказчик : Вечером Петр Первый слышит колокольный звон, благовест и удивляясь, спрашивает своих людей:

Петр I: почему звон колоколов, ведь назавтра нет церковного праздника?.

Рассказчик: Посланные следуют к святителю Митрофану, который дал указание совершить этот звон. Святитель отвечает им:

Митрофан: *Раз государем объявлена мне смерть, то я, грешный человек, должен принести перед ней покаяние свое Господу. И потому объявил всенощное бдение.*

Рассказчик : Петр, видя такую решимость епископа принять мученическую смерть, но не изменить вере своей, удивляется силе такой веры и дает приказ убрать статуи.

(Слайд 9) Когда, в 1703 году завершается земная жизнь святителя, Петр, участвуя в панихиде, лично несет гроб с останками святого и говорит, опуская его в землю: "Не осталось у меня такого святого старца".

V. Рефлексия учебной деятельности.

Учитель: Какой вывод можно сделать на основании данного эпизода? В чем суть спора? Что объединяет этих двух великих людей?

(высказывания учащихся)

(Трепетная любовь к Родине, умение дорожить Отечеством и болеть за него душой, желание служить ему не за страх, а за совесть – вот те качества, которые объединяют Петра I и Святителя Митрофана Воронежского).

Закончить сегодняшний разговор хочется словами стихотворения Петра Вяземского:

Великий Петр, твой каждый след
Для сердца русского есть памятник священный,
И здесь, среди гордых скал, твой образ
незабвенный
Встает в лучах любви, и славы, и побед.
Нам святы о тебе преданья вековые,
Жизнь русская тобой еще озарена,
И памяти твоей, Великий Петр, верна
Твоя великая Россия!

Мы просыпаемся. Какой ныне день? 1 января 1841 года — Петр Великий велел считать годы от Рождества Христова, Петр Великий велел считать месяцы от января.

Пора одеваться — наше платье сшито по фасону, данному Петром Первым, мундир по его форме...

Попадается на глаза книга — Петр Великий ввел в употребление этот шрифт и сам вырезал буквы.

Приносятся газеты — Петр Великий их начал. Вам нужно искупить разные вещи — все они, от шелкового шейного платка до сапожной подошвы, будут напоминать вам о Петре Великом: одни выписаны им, другие введены им в употребление, улучшены, привезены на его корабле в его гавань, по его каналу, по его дороге. За обедом от соленых сельдей и картофеля, который указал он сеять, до виноградного вина, им разведенного, — все блюда будут говорить вам о Петре Великом.

После обеда вы едете в гости — это ассамблея Петра Великого...

Пойдем в университет — первое светское училище учреждено Петром Великим. Вы получаете чин — по Табели о рангах Петра Великого.

Вы вздумаете путешествовать — по примеру Петра Великого; вы будете приняты хорошо — Петр Великий поместил Россию в число европейских государств и начал внушать к ней уважение и проч., и проч., и проч.

М.П. Погодин, русский историк, XIX в.

Какова же степень влияния деятельности Петра на развитие России? Приходится признать, что он не вывел ее (Россию) на путь ускоренного экономического, политического и социального развития, не заставил ее «совершить прыжок» через несколько этапов, вообще не интенсифицировал происходившие в стране процессы (разве кроме развития армии, флота, промышленности и культуры). Его действия не были исторически оправданными и в максимальной степени соответствующими интересам развития России (опять-таки за исключением указанных областей). Напротив, эти действия в максимально возможной степени затормозили прогрессивное развитие России и создали условия для его торможения еще в течение полутора столетий.

Я.Е. Водарский, современный историк

Петр, как исторический государственный деятель, сохранил для нас в своей личности такую высоконравственную черту, которая невольно привлекает к нему сердце, — преданность той идее, которой он всецело посвятил свою душу в течении своей жизни. Он любил Россию, любил русский народ, любил его не в смысле массы современных и подвластных ему русских людей, а в смысле того идеала, до какого желал довести этот народ; вот эта-то любовь составляет в нем то высокое качество, которое побуждает нас помимо нашей собственной воли любить его личность, оставляя в стороне и его кровавые расправы, и весь его деморализующий деспотизм, отразившийся зловерным влиянием и на потомстве.

Н.И. Костомаров, русский историк, XIX в.

<...> Народ поднялся и собрался в дорогу, но кого-то ждали: ждали вождя: вождь явился.

С.М. Соловьев, русский историк, XIX в.

Применяя единственно возможные в тех условиях чрезвычайные меры, Петр в короткий срок сумел достичь значительных и впечатляющих результатов. Насилие, составляющее суть экстраординарных мер, было зафиксировано в законах, заложено в устройстве государственного аппарата административно-репрессивного типа, отражено во всей системе иерархической власти. Именно в разнообразных формах насилия, ставшего регулятором созданной Петром системы, проявился ее тоталитаризм.

Е.В. Анисимов, современный историк

Реформы Петра 1. Священник – слуга государственной власти

Петр устремил свой зоркий глаз и на церковь: потребовал от нее отчеты о доходах, заставил строить на свои средства корабли. В 1700 г. умер патриарх Адриан. Нового патриарха, которого ждали верующие, так и не назначили.

Вместо него ввели новую должность — местоблюстителя патриаршего престола, который имел только функции духовного пастыря. А имущество церкви поступило в Монастырский приказ. Доходы от него шли в царскую казну. В законодательном порядке предписывается обязательная ежегодная исповедь прихожан (указ 1718 г.), которая должна фиксироваться в «вероисповедных книгах». Священники должны были строго учитывать «небытейщиков» (не бывавших на исповеди) и доносить о них не только церковным, но и светским властям. Эта мера предусматривала выявление «раскольщиков», уклонявшихся от исповеди. Всякий, упорно не ходивший на исповедь, признавался «раскольщиком». С пропустившего исповедь в первый раз взимался штраф в размере 5 коп., во второй раз размер штрафа удваивался, в третий раз – утраивался.

О «неисправно» бывавших на исповеди поведено подавать ведомости гражданским властям, и по этим ведомостям «чинить наказания». Специальные указы требовали от священников также следить, чтобы прихожане «ходили в церковь к вечерне и утрене», не отвлекались бы во время службы «посторонними делами», слушали богослужение «в безмолвии и с благоговением» и чтобы не было «бесчинного стояния в храме».

Важнейшим актом в конфессиональной политике Петра I явилось подчинение церкви в политико-административном отношении, что выразилось в упразднении института патриаршества и учреждении взамен его высшего светского коллегиального органа по церковным делам – Святейшего Синода. Этот акт знаменовал собой начало нового, синодального, периода в истории Русской Православной Церкви.

25 января 1721 г. указом Петра I Регламент был утвержден и в том же году опубликован под названием «Духовный Регламент Всепресветлейшего, Державнейшего Государя Петра Первого, Императора и Самодержца Всероссийского». Император объявлялся главой Русской Православной Церкви, а учрежденная им Духовная коллегия – орудием его управления церковными делами.

Духовная коллегия была учреждена 1 января 1721 г. и торжественно открыта 14 февраля того же года. Вскоре она получила наименование Святейший Правительствующий Синод. Вскоре после учреждения Синода последовало повеление царя, чтобы «в Синод выбрать из офицеров доброго человека, кто бы имел смелость и мог управление синодского дела

знать и быть ему обер-прокурором и дать ему инструкцию, применяясь к инструкции генерал-прокурора Сената». Первым обер-прокурором был назначен полковник И.В. Болтин. В составленной для него инструкции говорилось: «Обер-прокурор повинен сидеть в Синоде и смотреть накрепко, дабы Синод свою должность хранил и во всех делах, которые к синодскому рассмотрению и решению подлежат, истинно, ревностно и порядочно, без потеряния времени, по регламентам и указам управлял ... что все записывать повинен в свой журнал, также накрепко смотреть, чтоб в Синоде не на столе только дела вершились, но самим действием по указам исполнялись. Также должен накрепко смотреть, дабы Синод в своем звании праведно и нелицемерно поступал. А ежели увидит противное сему, тогда в тот же час повинен предлагать Синоду явно, с полным изъяснением, в чем они или некоторые из них не так делают, как надлежит, дабы исправили. А ежели не послушают, то должен в тот час протестовать, и оное дело остановить, и немедленно донести Нам».

Таким образом, в результате церковных реформ Петра I Русская Православная Церковь фактически оказалась в полном подчинении у светской власти, а учрежденное управление Церковью стало частью государственного аппарата. Духовенство превратилось в своеобразный служилый класс по духовному ведомству. За Церковью уже не признавалось инициативы даже в ее собственных делах, что имело для нее тяжкие последствия.