

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Лицей № 4»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
«28» 08 2020 г.

Утверждаю
директор МБОУ «Лицей № 4»
Е.В. Шматова
Приказ № 41
«31» 08 2020 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
Социально-педагогической направленности
«ЮИД»

Возраст обучающихся 11- 16 лет

Срок реализации 1 год

Автор составитель
Педагог-организатор
по работе с допризывной
молодежью
Ольховский А.В.

г.о. Королёв, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный инспектор дорожного движения» предназначена для формирования представления о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения анализировать складывающуюся окружающую обстановку на дороге, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с нормативно — правовыми документами и требованиями :

1 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области» (введены в действие письмом заместителя министра образования Московской области Ю.В. Картушина от 24.03.2016 №01-06-695):

2.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

3.Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

4.Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 № 104

5.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008).

6.Распоряжением правительства РФ от 04.09.2014г.№1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»

7.Распоряжением Правительства РФ 24.04.2015 г. №729-р «об утверждении плана мероприятий на 2015 2020 годы по реализации концепции развития дополнительного образования детей, утверждённый Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р.

8.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).

9.Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 № 1040).

10.Методические рекомендации по проектированию дополнительных обще-развивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

11.О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564).

12.Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 №06-1844).

13. Об учете результатов внеучебных достижений обучающихся (Приказ Министерства образования Московской области от 27.11.2009 № 2499).

14. Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 26.08.2013 № 10825 13 в/07).

14. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму МИНОБНАУКИ РОССИИ от 29.03.2016 № ВК-641/09)

1.1 Направленность программы:

Данная общеразвивающая программа дополнительного образования «Юный инспектор дорожного движения» имеет социально-педагогическую направленность.

1.2 Актуальность программы

Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Интерес к знанию Правил дорожного движения способствует развитию аналитических способностей, приобретению навыков безопасного поведения на дороге.

Безопасность на дорогах играет большую роль в формировании общественного мнения. Позиция ребенка как полноправного участника дорожного движения, а не просто зрителя процесса способствует развитию осознанности, поиску своей точки зрения.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы по обучению теории и практике безопасного поведения на дороге связана с решением такого блока задач общеобразовательной организации, как социально-творческое развитие личности, профессиональная ориентация, социализация и личностное становление детей и подростков. Введение данной программы обусловлено тем, что как можно большему кругу обучающихся необходимо развить в себе умения, способности необходимые для сохранения своей жизни и здоровья, а также и окружающих людей. Занятия по программе предполагают личностно ориентированный подход, который учитывает личностные особенности обучающихся и учит их правильно оценивать свои действия на дороге.

Новизной данной программы является то, что процесс занятий способствует развитию организаторских и творческих способностей детей, созданию условий для свободного развития их воображения и внимания к действиям окружающих, совершенствованию таких умений как правильно распознавать дорожные знаки и дорожную разметку, умению предвидеть действия других участников дорожного движения.

Данный курс предусматривает такую форму самостоятельных заданий, как изучение Правил дорожного движения, а также наличие специальных зачётов, тестов.

Программа базируется на знании современных информационных технологий, умении управлять велосипедом и самокатом.

Педагогическая целесообразность заключается в комплексном изучении Правил дорожного движения через практическую деятельность, а это самый действенный способ познания. Работа над конкретным делом, умении грамотно влиять на других участников дорожного движения в том числе и собственным примером. Деятельность объединения предполагает обязательный анализ выполненной работы, что позволяет влиять на качество выполнения задания. Программа направлена на **практическое** применение полученных знаний и умений.

1.3 Цель программы:

создание условий для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального развития через формирование мировоззрения обучающихся, адаптирование их к жизни в современном обществе, активизации интереса к общественно-значимой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить с основами Правил дорожного движения;
- Познакомить с принципами безопасного поведения на дороге;
- Совершенствовать речь, как средство общения и убеждения.
- Учить формировать и выражать собственное мнение.
- Формировать профессиональную ориентацию.

Личностные:

- Воспитывать культуру безопасного поведения на дороге.
- Воспитывать активную жизненную позицию.
- Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику.

Метапредметные:

- Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.
- Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.
- Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.
- Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи.

1.4 Отличительные особенности программы: это личностно-ориентированные, инновационные формы обучения, предоставляющие определенную самостоятельность обучающимся в поиске новых решений нестандартных ситуаций на дороге.

Педагогические принципы, на которых основывается учебная деятельность:

- принцип свободы действия, мнений, традиций;
- принцип равных возможностей;

принцип ориентации на успешную деятельность.

Занятия по программе «Юный инспектор дорожного движения» носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько задач. На занятиях детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. В процессе обучения широко применяются игровые методы и формы обучения, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей. Используются тренинги, деловые игры и творческие зачеты, что способствует мотивации обучающихся и стремлению к совершенствованию собственных навыков.

1.5 Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 11-16 лет.

Минимальное количество детей в группе – 15 человек.

Возрастные особенности:

Подростковый период – важный и трудный этап в жизни человека, время выборов, которое во многом определяет всю последующую жизнь. Подростковый возраст (10-15 лет) начинается с изменения социальной ситуации развития. Специфика социальной ситуации развития заключается в том, что подросток находится в положении между взрослым и ребенком. У подростка возникает сильное желание быть взрослым, стремиться отстоять свою независимость от взрослых. Все к чему подросток привык с детства, подвергается переоценке.

В этом возрасте происходит смена ведущей деятельности. Роль ведущей деятельности играет социально значимая деятельность, реализуемая в учебе, общении, общественно - полезном труде. В результате усвоения новых знаний перестраиваются способы мышления. Знания становятся личным достоянием ученика. Меняются его убеждения, что приводит к изменению взглядов на окружающую действительность.

Оценка сверстников начинает приобретать большее значение, так меняется ведущий мотив поведения. В этот период подросток максимально подвержен влиянию, он стремится занять свое место среди сверстников, боится утратить свою популярность.

Общественно полезная деятельность является той сферы, где он может реализовать свои возросшие возможности, стремление к самостоятельности; удовлетворить потребность в признании со стороны взрослых, реализации своей индивидуальности.

1.6 Объем и срок освоения программы

Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный инспектор дорожного движения» в 2020-2021 учебном году – 1 учебный год (72 часа, один раз в неделю - 2 акад. час).

1.7 Особенности организации образовательного процесса

Занятия проходят в группе, при этом программа ориентирована на индивидуально-личностный подход, что позволяет каждому обучающемуся наряду с освоением общих знаний, умений и навыков развиваться по собственной парадигме, сообразной его возможностям, способностям и интересам. Состав группы постоянный. Занятия позволяют школьникам ощутить себя в роли «взрослого и рассудительного человека», которому можно выразить свои эмоции, мысли и чувства, обсудить наболевшие проблемы подросткового возраста. Успешное решение этих задач достигается путём изучения блока теоретических разделов программы с учётом постоянной нацеленности на практическую реализацию полученных знаний и навыков. Практическая деятельность предусмотрена программой с самого начала изучаемого курса, когда детям предлагается самим найти подготовить различные ситуации на дорогах с участием как пешеходов так и автотранспорта, оценить их актуальность, и выбрать форму решения. Только в тесном взаимодействии теории и практики происходит развитие творческого потенциала начинающих участников дорожного движения.

Таким образом, программа курса «Юный инспектор дорожного движения» составлена в практико-ориентированной форме подачи материала.

1.8 Форма обучения – очная.

Формы занятий в процессе реализации курса: лекция с элементами беседы, практикумы, тренинги, индивидуальные консультации, групповое занятие, ролевая игра, круглый стол, дискуссия, устное выступление, презентации.

1.9 Режим занятий

Занятия ведутся в группе один раз в неделю (Всего 2 час в неделю, 72 часа в год).

1.10 Планируемые результаты

Использование данной программы создает условия для развития универсальных способностей: рефлексия, коммуникативность, самооценку, умение решать проблемные ситуации, а также творческое воображение.

К концу обучения дети должны достичь следующих результатов:

- знать основные положения Правил дорожного движения;
- различать дорожные ситуации;
- уметь использовать средства речевого воздействия и убеждения для предотвращения нестандартных дорожных ситуаций;

- уметь отличать истинную информацию от ложной, воспринимать её критически и формировать свою точку зрения на актуальные проблемы;
- уметь четко формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- уметь правильно строить диалог и использовать обратную связь для верного понимания собеседника;
- уметь редактировать собственные тексты.

1.11 Формы аттестации

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область программы «Юный инспектор дорожного движения» оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля – проверка качества усвоения знаний и приобретенных навыков, важных для грамотных и верных решений нештатных ситуаций на дороге.

Творческий зачет

Показателем уровня освоения знаний и навыков в этой области становятся творческие задания, которые выполняют учащиеся. Важной является не только оценка работ педагогом, но также самооценка и взаимная оценка работ детей.

Фронтальный опрос проводится как беседа в котором участвуют все дети. Педагог подготавливает серию дорожных ситуаций по конкретной теме курса, на которые дети дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал, но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Для контроля знаний воспитанников предусмотрены следующие мероприятия:

- творческие зачеты;
- опросы, викторины и задания, проверяющие качество усвоения информации;
- рефлексия собственных решений, наблюдения за изменением качества собственных оценок дорожных ситуаций на протяжении года.

Способы проверки на:

- Выявление уровня подготовки детей на начало года;
- Промежуточный контроль в конце полугодия;
- Выявление уровня подготовки детей на конец года.

Педагог проводит консультирование родителей по итогам диагностики (по запросу родителя).

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед ребенком динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик ребенка.

1.12 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов(мониторинг)

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год, в декабре и апреле в форме сбора информации (путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок). Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Цель:

- отслеживание динамики результатов обучения ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы, повышения успеваемости обучающихся.
- обеспечение объективной, достоверной и оперативной информации о качестве результатов освоения образовательной программы

Задачи:

- Контроль качества образования;
- Подбор эффективных методов обучения;
- Выявление результатов педагогического процесса;
- Получение сведений о личности обучающихся;
- Индивидуальный подбор методов и приемов воздействия на каждого обучающегося.
- Самоанализ своего педагогического труда.

Сроки проведения.

Входной контроль	Дата проведения: Сентябрь
Промежуточный контроль	Дата проведения: Декабрь
Итоговый контроль	Дата проведения: Май

С целью проверки эффективности развития личностных качеств и навыков обучающихся были разработаны ее параметры и критерии.

Исходя из структуры способностей обучающихся были выделены следующие параметры:

1. *Универсальные учебные действия;*
2. *Подготовка по предмету.*

Параметру «*универсальные учебные действия*» соответствуют следующие критерии:

- *Мотивация, активная позиция обучающегося* - интерес и потребность к данному виду деятельности, активность самоорганизации и стремление к занятиям , проявляемая активность при достижении целей, эмоциональное участие в процессе обучения. умение устанавливать личностный смысл деятельности, мотивировать ее внутренней или внешней необходимостью
- *Выстраивание коммуникаций с педагогом* - наличие коммуникативных навыков как фактора социализации обучающихся, создания благоприятного климата в детском коллективе для более легкого и успешного освоения программы.
- *Сотрудничество с обучающимися группы при выполнении заданий* - наличие коммуникативных навыков как фактора социализации обучающихся, создания благоприятного климата в детском коллективе для более легкого и успешного освоения программы.

Параметру «*Подготовка по предмету*» соответствуют следующие критерии:

- *Терпение*- Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности
- *Усидчивость* – умение длительно концентрироваться на чем-либо
- *Память* - умение сохранять и воспроизводить информацию
- Внимание* - избирательная направленность восприятия на том или ином объекте.

Для проведения мониторинга определены три уровня развития определенных качеств: **высокий, средний, низкий.**

Высокому уровню (4-5 баллов) соответствуют:

Высокое и четкое проявление параметра, хорошо сформированный навык, глубокое, устойчивое знание предмета;

Средний уровень развития (2-3 балла) характеризуется:

Среднее проявление параметра, навык сформирован, присутствуют знания на среднем уровне, результат не стабильный;

Начальный уровень развития (0-1 балл):

Исследуемый параметр не развит, не выражен или проявляется на низком уровне, редко, навык не сформирован.

В ходе проведения мониторинга применялись следующие методы:

3. наблюдение,
4. опрос,
5. беседа,
6. диагностика,
7. обобщение педагогического опыта,
8. опытная работа.

Проводится оценивание основных параметров по критериям, указанным в таблице. Оценка проводится по 5-ти бальной системе.

1.13 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Публикация работ в социальных сетях и на сайте образовательного учреждения, создание информационного стенда с материалами, участие в конкурсах и мероприятиях учреждения.

1.14 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо просторное учебное помещение, в котором имеется зона для передвижения, игр и зона для работы за партами. Учащимся необходимы пишущие принадлежности, тетради, наглядный и раздаточный материал. Класс должен быть оборудован монитором или проектором и экраном.

1.15 Информационное обеспечение

<http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования

<https://1сентября.рф/?ID=200400203> – издательский дом 1 сентября

<http://mo.mosreg.ru/> - сайт Министерства образования Московской области

<https://infourok.ru> – сайт для организаторов

<http://www.letopis.info/themes/journalism/>

1.16 Кадровое обеспечение

Занятия проводит педагог дополнительного образования Ольховский Андрей Викторович

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Правила охраны труда.	1	1	0	Опрос
2.	Тема 1. Дорожные знаки.	12	2	10	Лекция, практические задания, опрос
3.	Тема 2. Дорожная разметка	12	2	10	Лекция, практические задания, опрос
4.	Тема 3. Сигналы светофора, регулирующего	12	2	10	Лекция, Практические задания, опрос
5.	Тема 4. Обязанности пешеходов	12	2	10	Лекция, Практические задания, опрос
6.	Тема 5. Первая медицинская помощь при ДТП	11	1	10	Лекция, Практические задания, опрос
7.	Тема 6. Обязанности велосипедистов	10	2	8	Лекция, Практические задания, опрос
8.	Итоговое занятие	2	2	0	Тест
	ВСЕГО	72 часа	14 ч.	58 ч.	

3. Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теория 1ч.

Вводное занятие.

Правила охраны труда. Беседа о ПДД по дороге в школу и обратно, о правилах поведения в учреждении, о правилах безопасности.

Тема 1. Дорожные знаки 12ч

Теория 2 ч

Дорожные знаки, виды, назначение.

Практика 10 ч

Требования предупреждающих, приоритета, запрещающих, предписывающих, особых предписаний, информационных знаков и знаков сервиса.

Тема 2. Дорожная разметка 12 ч

Теория 2 ч

Дорожная разметка, виды, характеристики и назначение.

Практика 10 ч

Требования к дорожной разметке. Особенности расположения горизонтальной и вертикальной дорожной разметки. Требования дорожной разметки к водителям и пешеходам.

Тема 3. Сигналы светофора, регулировщика 12 ч

Теория 2 ч

Светофор, типы, порядок размещения и работы. Жесты регулировщика, их назначение. Порядок проезда перекрёстков.

Практика 10 ч

Перекрёсток, полосы движения, очередность проезда с учетом работы светофора и без.

Оборудование перекрёстка дорожными знаками. Проезд перекрёстка по сигналам регулировщика.

Тема 4. Обязанности пешеходов 12ч

Теория 2 ч

Пешеход, его обязанности.

Практика 10 ч

Пересечение проезжей части и перекрёстков в разное время суток и время года. Пешеходное движение за городом.

Тема 5. Первая медицинская помощь при ДТП 11 ч

Теория 1 ч

Основы первой помощи.

Практика 10 ч

Первая помощь при переломах конечностей, травмах головы, ушибах. Назначение и состав автомобильной медицинской аптечки.

Тема 6. Обязанности велосипедистов 10 ч

Теория 2 ч

Велосипедист – участник дорожного движения. Его обязанности. Возраст велосипедиста.

Практика 8 ч

Требования к велосипеду. Экипировка велосипедиста. Движение на велосипеде и управление велосипедом.

Тема 7. Итоговое занятие 2 ч

Тест 2 ч

Тестовое решение различных дорожных ситуаций.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы обучения и воспитания:

Игровые методы: организация игровых ситуаций помогает усвоению программного содержания, приобретению опыта взаимодействия, принятию решений.

Словесные методы: беседы, проводимые на занятиях, соответствуют возрасту и степени развития детей.

Эмоциональные методы: поощрение, порицание, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуаций успеха, стимулирующее оценивание, удовлетворение желаний быть значимой личностью.

Познавательные методы: опора на жизненный опыт, познавательный интерес, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий.

Волевые методы: предъявление учебных требований, информирование об обязательных результатах обучения, самооценка деятельности и коррекция, рефлексия поведения, прогнозирование деятельности.

Социальные методы: развитие желания быть полезным, создание ситуации взаимопомощи, поиск контактов и сотрудничество, заинтересованность в результатах, взаимопроверка.

Практические – получение информации на основании практических действий, выполняемых обучающимися. Основные методы работы – тренировки, тренинги, упражнения, творческие задания.

Формы организации образовательного процесса

Формой организации образовательного процесса по программе «Юный инспектор дорожного движения» являются занятия в группах. Это дает возможность для развития коммуникативных навыков, взаимной проверки и взаимного оценивания творческих работ, реализации групповых заданий, распределения задач внутри творческого проекта.

Формы организации учебного занятия

- Вводное занятие. Проводится в начале учебного года с целью ознакомления с предстоящими видами работ и тематикой обучения.
- Комбинированное занятие, на которых теоретические материалы иллюстрируются примерами, видеоматериалами
- Конкурсы
- Беседы
- Тренинги.

Педагогические технологии

Программа предполагает применение следующих технологий:

- Технология развивающего обучения
- Технология личностно-ориентированного обучения
- Коллективно-творческая деятельность

Алгоритм учебного занятия:

Схема построения занятия одинакова на всех этапах обучения:

Вводная часть - подготовительная часть – основная часть –заключительная часть.

В вводную часть входит орг. Момент (подготовка рабочих мест) и сообщение темы занятия (3-5 мин)

Подготовительная часть включает постановку проблемы, теоретические сведения, демонстрацию наглядно-иллюстративного материала (5-7 мин)

Основная часть содержит учебно-тренировочные задания, деловые игры, анализ примеров дорожных ситуаций, выполнение заданий.

В заключительную часть входит подведение итогов, прощание, уход (5-10) минут.

Дидактические материалы

- карточки с заданиями;
- примеры дорожных ситуаций;
- подборка аудио и видеоматериалов, иллюстрирующих темы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для педагога

1. ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной Правительством РФ от 04.09.2014г. № 1726 – р;
3. Стратегии безопасности дорожного движения в РФ на 2018 - 2014 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 08.01.2018г. № 1 – р;
4. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008;
5. Письма Министерства образования Московской области от 26.08.2013г. № 10825 – 13 в/07 «Об изучении Правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области»;
6. Постановление Правительства РФ от 23.10.1993г. № 1090 вводящее в действие Правила дорожного движения на территории РФ;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для детей

1. Простые упражнения для правильной осанки
<http://econet.ru/articles/64069-prostye-uprazhneniya-dlya-pravilnoy-osanki-detey>.
2. Ю.Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?»
<http://e-libra.ru/read/316055-obshatsya-s-rebenkom.-kak.html>
3. Феоктистова В.Ф., Плиева Л.В. «К здоровью через движение» - М., 2015 г. Сулим Е.В. «Детский фитнес» - М., 2015 г

Электронные ресурсы

1. «Дорога безопасности» - <http://bdd> – eor,edu,ru
2. «Добрая дорога детства» - <http://www.dddgazeta.ru>

4. Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год

Месяц	Дата	Форма занятий	Тема занятия	Количество часов	форма контроля
сентябрь	4	Групповая	Вводное занятие. Правила охраны труда. Беседа о ПДД по дороге в школу и обратно, о правилах поведения в учреждении, о правилах безопасности.	1	устный опрос
	11	Групповая	Дорожные знаки, виды, назначение.	2	Лекция и практические задания
	18	Групповая	Дорожные знаки, виды, назначение.	2	Лекция и практические задания
	25	Групповая	Требования предупреждающих знаков.	2	практические задания, игры
октябрь	2	Групповая	Требования знаков приоритета.	2	практические задания, игры
	9	Групповая	Требования запрещающих знаков.	2	практические задания, игры

	16	Групповая	Требования знаков особых предписаний.	2	практически е задания, игры
	23	Групповая	Требования информационных знаков и знаков сервиса.	2	практически е задания, игры
	30	Групповая	Дорожная разметка и её назначение.	2	Лекция и практически е задания
ноябрь	6	Групповая	Дорожная разметка её виды и характеристики.	2	Лекция и практически е задания
	13	Групповая	Требования к дорожной разметке.	2	практически е задания, игры
	20	Групповая	Особенности расположения горизонтальной дорожной разметки.	2	практически е задания, игры
	27	Групповая	Особенности расположения вертикальной дорожной разметки.	2	практически е задания, игры
декабрь	4	Групповая	Требования дорожной разметки к водителям и пешеходам.	2	практически е задания, игры
	11	Групповая	Требования дорожной разметки к водителям и пешеходам.	2	практически е задания, игры
	18	Групповая	Светофор, типы, порядок размещения и работы.	2	практически е задания, игры
	25	Групповая	Жесты регулировщика, их назначение. Порядок проезда перекрёстков.	4	практически е задания, игры
январь	15	Групповая	Перекрёсток, полосы движения.	2	практически е задания, игры
	22	Групповая	Очередность проезда с учетом работы светофора и без.	2	практически е задания, игры
	29	Групповая	Оборудование перекрёстка дорожными знаками.	2	практически е задания, игры
февраль	5	Групповая	Проезд перекрёстка по сигналам регулировщика.	2	практически е задания, игры
	12	Групповая	Проезд перекрёстка по сигналам регулировщика.	3	практически е задания, игры

	19	Групповая	Пешеход и его обязанности.	2	Лекция, устный опрос
	26	Групповая	Пересечение проезжей части.	2	устный опрос
март	4	Групповая	Пересечение перекрёстков.	2	практические задания, игры
	11	Групповая	Пересечение проезжей части и перекрёстков в разное время суток	2	практические задания, игры
	18	Групповая	Пересечение проезжей части и перекрёстков в разное время суток и время года.	2	практические задания, игры
	25	Групповая	Пешеходное движение за городом.	2	практические задания, игры
апрель	1	Групповая	Основы первой помощи.	1	лекция
	8	Групповая	Первая помощь при переломах конечностей.	2	практические задания
	15	Групповая	Первая помощь при травмах головы и ушибах.	2	практические задания
	22	Групповая	Назначение и состав автомобильной медицинской аптечки.	2	практические задания
	29	Групповая	Велосипедист – участник дорожного движения. Его обязанности. Возраст велосипедиста.	1	лекция
май	6	Групповая	Требования к велосипеду. Экипировка велосипедиста.	1	Лекция, устный опрос
	13	Групповая	Движение на велосипеде и управление велосипедом в различных условиях.	2	практические задания
	20	Групповая	Тестовое решение различных дорожных ситуаций.	2	Итоговый тест
ИТОГО ч.				72	

