

## **Отчёт – педагога наставника о проделанной работе.**

**Ф.И.О. молодого специалиста:** Безрукова Ирина Николаевна

**Ф.И.О. наставника:** Власова Марина Викторовна

В современных условиях **реформирования национальной системы образования** особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку **опытного профессионала**, который способен предложить **практическую и теоретическую** помощь на рабочем месте.

Являясь одним из наставников молодого специалиста, мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом. .

**Цель:** оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

### **Задачи:**

- Продолжить формирование у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
- Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
- Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
- Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

### **Прогнозируемый результат:**

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.

3. *Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.*
4. *Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.*
5. *Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.*

**Формы работы:**

- *индивидуальные, коллективные, консультации;*
- *посещение уроков;*
- *мастер-классы, семинары, открытые уроки;*
- *теоретические выступления, защита проектов;*
- *наставничество;*
- *анкетирование, микроисследования.*

**Основные виды деятельности:**

- *Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.*
- *Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.*
- *Привлечение молодых к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.*
- *Посещение уроков молодого специалиста.*
- *Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.*
- *Организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.*

**Основные направления работы:**

- *ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов;*
- *организация воспитательно-образовательного процесса;*
- *общие вопросы методики организации работы с родителями;*
- *механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.*

**Нашу работу я выстроила в три этапа:**

**1й этап – адаптационный.** Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

**2й этап – основной (проектировочный).** Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

**3й этап – контрольно-оценочный.** Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

**Выбор формы работы** с молодым специалистом начала с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы начинающего педагога с наставником.

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник прежде всего должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в "малых группах", анализ ситуаций, самоактуализацию и пр., развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать.

Была проведена консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию. Оказана помощь при проведении проверочных и контрольных работ, практических работ по познанию мира, в подборе текстов для проверки техники чтения. Посещались уроки

№

**Предмет**

**Тема урока**

**Когда**

1

Математика

Сравнение длин предмета

06.09.19.

2

Грамота

Рассказ про тех,кого мы любим.Хвостик.Каз.сказка.

11.09.19

3

Самопознание

«Я ученик»

16.09.19.

4

Математика

Число и цифра 1

24.09.19.

5

Технология

Выполнение «шаги», « тарелки» из камешков

08.10.15.

6

Математика

Состав числа 6.

16.10.19.

7

Грамота

Н.н. Как Нина ходила за малиной.

17.10.19.

8

Грамота

С,с.Сом.

28.10.19.

9

Математика

Выполнение тестовых заданий

1.11.19.

10

Грамота

Ш,ш.ши. Малыши.

14.11.19.

11

Познание мира

Погода.Определение сторон горизонта

18.11.19.

12

Технология

Разметка по трафарету.Разметка по шаблону.

26.11.19.

13.

Грамота

Ж,ж.Жи.Как дружили суслик и мышка.

4.12.19.

14

Математика

Закрепление изученного.

10.12.19.

15.

ИЗО

Техника выполнения-линейный рисунок.

18.12.19.

16.

Грамота

Ю.ю.Юрта

13.01.20.

17.

Познание мира

«Лето»

21.01.20.

Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Он может быть проведен в традиционной и нетрадиционной форме с использованием инновационно – информационных технологий. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание. Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в планировании контрольных, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д. В течении полугодия учитель могла посетить уроки как мои, так и любого другого преподавателя с той целью, чтобы научиться важным профессиональным качествам:

- создание учебно – познавательной атмосферы;
- используемые методы обучения;
- деятельность учащихся на уроке;

- речь учителя и ее значение на уроке;
- воспитывающая сторона урока;
- взаимоотношение учителя и учащихся

Учебно –воспитательный процесс в классе Ирина Николаевна строит в тесном контакте и сотрудничестве с родителями. Для этого в классе проводятся индивидуальные беседы с родителями, часы консультации.

В классе с ребятами была подготовлены и проведены следующие мероприятия:

- Общешкольная линейка « У меня в порядке книжки и тетрадки»
- Внеклассное занятие «Что такое дружба»
- Библиотечный урок « Я знаю ПДД»
- Конкурс рисунков « Я –пешеход»
- Участие в акции «Забота»
- Конкур «Подари свою любовь миру»
- «Веселые старты»
- Участие в школьной олимпиаде

Веселые старты Линейка

« У меня в порядке книжки  
тетрадки»



Итоги 1 полугодия

За первое полугодие по работе с молодым специалистом можно сделать вывод: учитель уже неплохо владеет методикой ведения урока; материалом урока; следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношений учащихся в классе. Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний учащихся.

Также в ходе посещенных уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины. Не всегда у учителя получается осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся.

В 2019-2020 учебном году Ирина Николаевна активно участвует в методических конкурсах, посещает конференции, семинары. (таблица 2).

Коучинг «Критическое мышление- ключевое и актуальное понятие для усовершенствования процессов преподавания и обучения в Казахстане»

Участник семинара на базе МБОУ «Лицей №4» «Применение ИКТ на уроках»

Участник фокус группы

Посещает городские творческие группы

### ***Молодому специалисту была оказана помощь:***

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

### **Вывод.**

Период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.



### **Задачи на следующий учебный год:**

работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;

направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока.