

Отчёт – педагога наставника о проделанной работе.

Ф.И.О. молодого специалиста: Кулешова Ольга Александровна

Ф.И.О. наставника: Власова Марина Викторовна

В современных условиях **реформирования национальной системы образования** особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку **опытного профессионала**, который способен предложить **практическую и теоретическую** помощь на рабочем месте.

Являясь одним из наставников молодой специалист, Кулешовой Ольги Александровны, мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом. .

Цель: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:

- Продолжить формирование у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
- Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
- Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
- Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.

2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование, микроисследования.

Основные виды деятельности:

- Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
- Привлечение молодых к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
- Посещение уроков молодого специалиста.
- Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
- Организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Основные направления работы:

- ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов);
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- общие вопросы методики организации работы с родителями;

- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

Нашу работу я выстроила в три этапа:

1й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Выбор **формы работы** с молодым специалистом начала с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы начинающего педагога с наставником.

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник прежде всего должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в "малых группах", анализ ситуаций, самоактуализацию и пр., развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать.

Была проведена консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию. Оказана помощь при проведении проверочных и контрольных работ, практических работ по познанию мира, в подборе текстов для проверки техники чтения. Посещались уроки.

№

Предмет

Тема урока

1

Математика

Столько же. Больше. Меньше.

07.09.17

Цель урока: сформировать у учащихся понятия «больше», «меньше», «столько же»

Задачи:

- 1) Закрепить понятия «больше», «меньше», «столько же»;
Закрепления навыков учащихся сравнивать группы предметов и разделять предметы на группы;
Совершенствование навыка устного счета.
- 2) Развитие познавательных умений, самостоятельности и инициативности;
умения сравнивать результат своей деятельности с эталоном, самостоятельно оценивать процесс и результат решения учебной задачи.
- 3) воспитание умения работать в паре, группе, коммуникативных умений.

2

Грамота

Звуки в окружающем мире и в речи

11.09.17

Цель урока: Создать условия для развития у учащихся умения слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки.

Задачи:

- 1.Обучающие: формировать умение отвечать на вопросы учителя;
формировать навыки сознательного, правильного, плавного чтения.

2.Развивающие: развивать фонематический слух и культуру звукопроизношения, логическое мышление, устную речь, внимание, расширять кругозор.

3.Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, интерес к чтению , умению работать в парах.

3

Окружающий мир

Проект "Моя малая родина"

15.09.17

Цель урока: Познакомить с новым видом работы — проектом; расширять знания о своем родном поселке.

Задачи :

1. познакомиться с проектом;
2. способствовать *развитию* связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления;
3. способствовать воспитанию чувства гордости за свою малую родину.

4

Математика

Знаки «плюс» (+), «ми-нус» (-), «равно» (=). Составление и чтение равенств.

21.09.17

Цель: знакомства с новыми математическими знаками.

Задачи:

1. Научиться воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10, как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;
2. Научится обозначать математические действия знаками; работать с моделями; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключение;
- 3.Оценивать себя, границы своего знания и не знания; работать в паре.

Технология**Пластелин. Изделие: аппликация из пластилина "Ромашковая поляна"****05.10.17****Цель:** Изготовление аппликации из пластилина.**Задачи:**

1. Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов. Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами.
2. Анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения под руководством учителя. Корректировать выполнение изделия.
3. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.

Математика**Числа 8, 9. Письмо цифры 8.****16.10.17****Цель:** познакомить учащихся с числами 8, 9 и соответствующими цифрами;**Задачи:**

1. познакомить с числом и цифрой 8, с составом числа 8, развивать навыки счёта в пределах 8, закреплять умение составлять выражения, повторить знания о геометрических телах;
2. развивать логическое мышление, "математическую" речь, познавательный интерес и творческие способности детей;
3. воспитывать культуру общения.

Грамота**Согласные звука [з], [з'] буквы З,з****19.10.17****Цель урока:** познакомить с новыми согласными звуками [з] и [з'].

Задачи:

- познакомить с новыми согласными звуками [з] и [з'], печатными и письменными буквами, которыми они обозначаются;
- формировать навыки сознательного, правильного, плавного, выразительного чтения;
- способствовать развитию фонематического слуха, внимания, мышления, памяти;
- воспитывать любовь к природе, бережное к ней отношение.

8

Грамота

Согласные звука [д], [д'] буквы Д,д

27.10.17

Цели:

- познакомить с согласными звуками д, д', буквой д;

Задачи:

1. развивать фонематический слух, связную речь, навык чтения, внимание;
- 2.обогащать словарный запас слов детей;
- 3.воспитывать культуру поведения на уроке.

9

Математика

Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».

07.11.17

Цель урока: закрепление знаний по нумерация от 1 до 10;

Задачи:

- 1.совершенствовать знания нумерации чисел от 1 до10; закрепить умение сравнивать числа и выражения.
- 2.развивать в детях память, внимание, сообразительность
- 3.воспитывать интерес к урокам математики, умение самостоятельно работать

10

Грамота

Гласные буквы Я,я

13.11.17

Цель: познакомить с гласной буквой Я,

Задачи:

1. дать представление о том, что буква Я в начале слова и после гласной буквы обозначает два звука [йа],
2. развивать умение читать, устную речь,
3. воспитывать чувства скромности, трудолюбия, доброжелательности и чувства гордости за свою страну.

11

Окружающий мир

Как живёт семья? Проект «Моя семья»

17.11.17

Цель: Способствовать формированию у учащихся представления о семье.

Задачи:

1. способствовать формированию у учащихся представления о семье.
2. способствовать формированию у детей чувства любви и уважения к близким людям, правильного отношения к семье, ее членам, их взаимоотношениям, способствовать сплочению и развитию классного коллектива.
3. создать комфортную атмосферу в классе способствующую творческому самовыражению учащихся, проявления их активности.

12

Технология

Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие: Коллаж «Дикие животные»

23.11.17

Цель: знакомство учащихся с приемами создания изделия в технике коллажа и освоения первичных навыков работы над проектом под руководством учителя.

Задачи:

1. формировать умение работать с бумагой, используя при этом необходимые инструменты и приспособления
2. совершенствовать навыки работы с

ножницами и клеем

3.развивать творческие способности, прививать интерес к предмету.

13.

Грамота

Звук [Й], буквы Й, й.

04.12.17

Цель: научить читать слова и предложения со звуком (й), буквой Й, й

Задачи:

1. Научить соотносить звук [и'] с буквой Й, характеризовать данный звук, слышать его в слове; подбирать слова с данным звуком; Совершенствовать умения моделировать схемы слов,
- 2.развитие навыков участия в учебном диалоге (понимание вопросов и ответов других учащихся, построение ответов, дополнение ответов других детей).
- 3.воспитывать интерес к чтению

14

Математика

Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.

11.12.17

Цель: формирование умения обучающихся прибавлять и вычитать число 4 разными способами

Задачи:

- 1.Закреплять изученные приёмы сложения и вычитания числа 4;
- 2.Развивать познавательную активность учащихся;
- 3.Воспитывать усидчивость, любознательность, любовь и бережное отношение к животным.

15

ИЗО

Как украшает себя человек.

18.12.17

Цель: Дать представление об орнаменте, рассмотреть виды орнамента; научить использовать орнамент в украшение варежек, работая в паре.

Задачи:

1. уметь различать изобразительные мотивы в орнаменте; подбирать орнамент и украшать варежку так, чтобы она составляла пару с другой варежкой
2. формирование уважительного отношения к культуре своего народа; бережного отношения к результатам своего труда

Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Он может быть проведен в традиционной и нетрадиционной форме с использованием инновационно-информационных технологий. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание. Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в планировании контрольных, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д. В течении полугодия Ольга Александровна могла посетить уроки как мои, так и любого другого преподавателя с той целью, чтобы научиться важным профессиональным качествам:

- создание учебно-познавательной атмосферы;
- используемые методы обучения;
- деятельность учащихся на уроке;
- речь учителя и ее значение на уроке;
- воспитывающая сторона урока;
- взаимоотношение учителя и учащихся

Учебно-воспитательный процесс в классе Ольга Александровна строит в тесном контакте и сотрудничестве с родителями. Для этого в классе проводятся индивидуальные беседы с родителями, часы консультации.

В классе с ребятами была подготовлены и проведены следующие мероприятия:

- Общешкольная линейка «У меня в порядке книжки и тетрадки»
- Внеклассное занятие «Что такое дружба»
- Библиотечный урок « Я знаю ПДД»
- Конкурс рисунков « Я –пешеход»
- Конкурс «Подари свою любовь миру»

Итоги 1 полугодия

За первое полугодие по работе с молодым специалистом можно сделать вывод: учитель уже неплохо владеют методикой ведения урока; материалом урока; следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношении учащихся в классе. Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний учащихся.

Также в ходе посещенных уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины. Не всегда у Ольги Александровны, получается, осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся.

Молодому специалисту была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

Вывод.

Период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Задачи на второе полугодие:

работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;

направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока.

Директор МБОУ « Лицей №4»

Шматова Е.В.