

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Королёв Московской области  
«Лицей № 4»**

**Отчёт  
по реализации программы воспитания  
за 2021-2022 уч.год**

**2022  
г.о.Королёв**

Воспитательная работа школы – это система, генерирующая целостный воспитательный процесс путем интеграции двух основных подсистем школы: обучающей и воспитывающей. Она объединяет все педагогические воздействия на ребенка, создавая единое воспитательное пространство, в котором происходит развитие личности ученика. Обучающая подсистема даёт учащимся уровень образованности, соответствующий их потенциалу и обеспечивающий дальнейшее развитие личности; воспитывающая подсистема должна создать у детей систему ценностей, которая обеспечит стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех аспектах человеческой деятельности.

Поэтому педагоги МБОУ «Лицей №4» в течение учебного года делали все от них зависящее для создания условий, обеспечивающих возможность самореализации и самовыражения личности ребенка.

Целью воспитательной работы МБОУ «Лицей №4» является создание условий для формирования всесторонне развитой личности. Воспитательная работа строится на взаимосвязи развития творческих способностей детей на уроках и во внеурочной деятельности и находит свое воплощение в различных мероприятиях.

Воспитательная работа в МБОУ «Лицей №4№» велась по всем направлениям, которые были прописаны в плане воспитательной работы на 2021-2022 уч.год.

**Задачи воспитательной работы Лицея на 2021-2022 учебный год (из плана по восп.раб.)**

1. Обеспечить выполнение комплекса мероприятий воспитательной работы лицея.
2. Обеспечить непрерывное обучение и формы мотивации организаторов деятельности в первичном коллективе (классных руководителей).
3. Обновить систему работы Лидерского совета на основе технологии молодежного самоуправления.
4. Организовать мониторинг эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.

5. Обновлять содержание основных общешкольных дел и традиционных мероприятий с учетом динамики личностных, предметных результатов.
6. Повысить эффективность работы лицея по гражданско- патриотическому и духовно-нравственному воспитанию в рамках подготовки к различным мероприятиям, связанных с важными историческими датами.
7. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
8. Продолжить работу по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Продолжить работу по профилактике защиты несовершеннолетних от жестокого обращения

#### **Приоритетные направления деятельности по воспитанию:**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности.
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
5. Воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к выбору профессии.
6. Воспитание ценностного ориентирования к прекрасному.
7. Воспитание семейных ценностей.
8. Эстетическое воспитание, формирование эстетической культуры.
9. Правовое воспитание и культура безопасности: профилактика правонарушений среди несовершеннолетних; по предупреждению наркомании, токсикомании, алкоголизма; профилактика дорожно-транспортного травматизма.

#### **Направления работы.**

##### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- ✓ воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- ✓ формирование ценностных представлений о любви к России, народам РФ, к малой родине;
  - ✓ усвоение ценности и содержания таких понятий, как: «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество»;
  - ✓ усвоение этических категорий: «свобода и ответственность», «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие»;
  - ✓ развитие нравственных представлений о чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, согражданам, семье;
- развитие компетенций и ценностных представлений о государственном законе и потребности в правопорядке.

### **Духовно-нравственное воспитание**

- ✓ формирование ценностных представлений о морали и этике;
  - ✓ формирование представлений о духовных ценностях народов России, истории развития и взаимодействия национальных культур;
  - ✓ формирование компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия Отечественной культуры, философских представлений и религиозных традиций,
  - ✓ формирование понятий, связанных со свободой совести и вероисповедания, восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
  - ✓ формирование комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности;
  - ✓ формирование ответственного отношения к традициям своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития;
- формирование уважительного отношения к традициям, культуре, языку своего народа и других народов России.

### **Трудовое и творческое воспитание:**

- ✓ формирование представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- ✓ формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неременного условия экономического и социального бытия человека;

- ✓ формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
  - ✓ формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессионального образования, адекватного потребностям рынкам труда; механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

#### **Социокультурное и культуротворческое воспитание, семейные ценности:**

- ✓ формирование навыков освоения и созидания культуры и искусства, направленных на активизацию приобщения к достижениям всемирной и национальной культуры;
- ✓ формирование представлений личной роли и практического опыта в производстве культуры;
- ✓ формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- ✓ формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, существующих эталонов различных культур, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области искусства и культуры;
- ✓ формирование основ принятия межкультурного диалога на основе восприятия уникальных эстетических ценностей;
- ✓ формирование условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, русской и зарубежной литературе, театру, кинематографу.
- ✓ формирование восприятия принципов межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и навыков противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве;

- ✓ формирование дополнительных навыков в области коммуникации, включая межличностную и культурную;
  - ✓ формирование ответственного отношения к словам, как к поступку;
  - ✓ формирование знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
  - ✓ формирование ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мировом культурном пространстве;
  - ✓ формирование ценностных представлений об институте семьи, семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

#### **Правовое воспитание и безопасность:**

- ✓ формирование правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;
- ✓ развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- ✓ формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур; формирование представлений о таких понятиях, как: «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие»; применение социальных инструментов противостояния таким явлениям, как: «агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

#### **Экологическое воспитание:**

- ✓ формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- ✓ формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях;
- ✓ формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

обеспечение условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся других общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды

**Здоровьесберегающее воспитание:**

- ✓ формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, ценности духовного и нравственного здоровья;
- ✓ развитие навыков сохранения собственного здоровья, овладения бережливыми здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и внеурочное время; формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь.

***По всем направлениям велась активная работа .***

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание *гражданско-патриотических качеств* у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. В целях реализации поставленных задач по данному направлению, согласно плану воспитательной работы, в течение года в школе были проведены следующие мероприятия: *«День пожилого человека», «День учителя», «День народного единства», «День матери», уроки милосердия «Чаша сердца» (в рамках уроков ОДНКНР), классные часы, беседы, посвященные Дню гражданской обороны, уроки мужества, беседы, посвященные Дню начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой, Всероссийская акция «Мы - граждане России!», Военно-спортивная игра «Зарница». Активно прошел единый урок по праву, где учащиеся могли показать свои знания по этому вопросу.*

Классными руководителями проводилась большая работа по *безопасности жизнедеятельности учащихся и пропаганде здорового образа жизни*. Проводилось анкетирование *«Моё отношение к курению»*, социально-психологическое тестирование по отношению к наркотическим веществам. Согласно плану проводились тематические классные часы *«Курение или здоровье», «Здоровым*

быть модно», «Мы за ЗОЖ», «Твоё здоровье в твоих руках». Особого внимания требует анализ работы по формированию ЗОЖ. В рамках школы и муниципального уровня учащиеся принимали активное участие по футболу, баскетболу, легкой атлетике («Кожаный мяч», муниципальная лыжная эстафета...).

По *антитеррору* велась работа классными руководителями по ранее составленному плану. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации из здания школы.

По предотвращению *дорожно-транспортных происшествий* классные руководители активно принимали участие в акциях «Внимание, дети!» во всех её этапах. Были организованы многократно встречи с работниками ГИБДД, поднимались вопросы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма на родительских собраниях. В сентябре состоялся *велосипедный марафон* «Знаю все о ПДД».

#### **Работа в области *профориентации*:**

Профориентация – реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. Профориентационная работа является педагогической по методам, социальной – по содержанию, экономической – по результатам, государственной – по организации работ.

Программа профессиональной ориентации и обеспечения, адаптации к рынку труда учащихся и выпускников МБОУ «Лицей № 4» представляет комплекс мероприятий, направленных на совершенствование системы профориентации и формирование единого пространства общего и профессионального образования.

Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем и системе профессионального становления выпускников коррекционных школ.

Таким образом, становится приоритетным формирование у молодежи мотивации к труду и потребности, востребованной на рынке труда профессии. Возрастает роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки и личностно-профессиональном становлении молодежи.

***Основными задачами на 2021-2022 уч. год стали:***

✓ формирование у учащихся и выпускников МБОУ «Лицей № 4» мотивационной основы для получения начального, среднего и высшего профессионального образования, и выбора ими рабочих профессий;

✓ повышения информированности учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров на предприятиях г.о. Королёв;

✓ повышения привлекательности рабочих профессий среди учащихся и выпускников Лицея № 4 и их родителей, а также:

✓ формирование информационной среды профессиональной ориентации и психологической поддержки учащихся и выпускников МБОУ «Лицей № 4».

Основные задачи осуществлялись путем реализации мероприятий по профессиональной ориентации и обеспечения адаптации к рынку труда учащихся и выпускников Лицея № 4 согласно плану.

Основными направлениями являлись:

✓ информирование учащихся и выпускников МБОУ «Лицей № 4» и их родителей о рынке труда и образовательных услуг для решения задач профессионального выбора и обучения;

✓ повышения привлекательности начального, среднего и высшего профессионального образования технической направленности.

В течение года с нами взаимодействовали:

✓ городской отдел образования;

✓ научно-методический центр (НМЦ);

✓ образовательные учреждения начального, среднего, высшего профессионального образования;

✓ центр занятости населения (ЦЗН);

✓ предприятия г.о. Королёва.

Кроме этого, МБОУ «Лицей № 4» осуществляло профориентационную работу совместно с работодателями и проводил работу по подготовке школьников к трудовой деятельности, укреплению их мотивации выбора профессии.

Администрация МБОУ «Лицей № 4», социальный педагог, психолог, библиотекарь, классные руководители, педагоги осуществляли систему мер по пропаганде профессий, требующих высшего образования, рабочих профессий и

специальностей, необходимых космической, технической отраслям; способствуют формированию и закреплению у обучающихся профессиональных намерений.

### ***Ученическое самоуправление:***

Совет лидеров является высшим исполнительным органом ученического самоуправления в лицее, призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания обучающихся, формированию у каждого из них сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

В Совете работают наиболее активные, дисциплинированные учащиеся, пользующиеся у своих товарищей авторитетом, способные повести за собой.

### ***Задачи и содержание работы Совета лидеров.***

Основной задачей Совета лидеров является: Представление интересов учащихся в процессе управления лицеем;

Поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни;

Организация и проведение школьных мероприятий.

Совет лидеров занимается такими вопросами как:

Организация школьного досуга учащихся (подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий);

Содействие соблюдению учащимися режима и правил поведения в школе;

Сотрудничество с общественными организациями, школами, клубами и другими учреждениями, чья деятельность может благотворно повлиять на жизнь учащихся;

Организация работы информационных ресурсов школы;

Организация соревнований между классами; контроль внешнего вида учащихся (рейды проверки 1-2 раза в месяц или чаще по необходимости).

### ***Взаимодействие с родителями:***

Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов.

С этой целью в школе велась большая работа с родителями. Совместно с социальным педагогом школы, педагогом – психологом были организованы родительские собрания, на которых рассматривались различные вопросы родительского всеобуча, но особенно пристальное внимание уделялось совместной работе школы и родителей по профилактике правонарушений среди

несовершеннолетних, профилактике интернет зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, городских и областных конкурсов.

Мониторинг в течение учебного года показал, что активность участия родителей в жизни школы повысилась, посещаемость родительских собраний составила 78%.

В течение года проведены общешкольные (одно из них с приглашением сторонних специалистов в области медицины, правохранения, профориентации) и классные родительские собрания, заседания общешкольного родительского комитета.

### ***Профилактическая работа:***

В течение года в лицее проводилась работа и по профилактике наркомании и по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. С этой целью были организованы и проведены профилактические беседы, акции, оформлены плакаты и другие наглядные материалы. Одним из ярких событий стало мероприятие для учащихся 9-11 классов «*Задай вопрос священнику*», которое проходило в формате «*Диалог на равных*».

Особое внимание уделяется проблемным учащимися и детям из неблагополучных семей, так называемые дети «группы риска» и СОП.

С целью совершенствования форм и методов воспитательной работы классные руководители активно принимали участие в работе школьного МО классных руководителей. На 2021-2022 учебный год перед МО классных руководителей были поставлены следующие задачи:

1. Повысить профессиональную компетентность классных руководителей по вопросам психологии, педагогики воспитательной работы;
2. Обобщить, систематизировать передовой педагогический опыт классных руководителей школы;
3. Формировать и совершенствовать систему работы классных руководителей;
4. Оказывать действенную помощь классным руководителям в организации воспитания, обучения и формирования социальных компетенций школьников;
5. Развивать информационную культуру педагогов и использовать информационные технологии в воспитательной работе.

Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО, где обсуждались актуальные вопросы:

1. Особенности планирования воспитательной работы в классе в рамках реализации Государственного образовательного стандарта. Выбор тем самообразования классных руководителей.
2. Обсуждение и планирование мероприятий на время каникул.
3. Принципы и особенности разработки социальных проектов.
4. Причины и методы преодоления буллинга в современной школе.
5. Индивидуальная работа с семьями учащихся, попавших в сложные жизненные ситуации: особенности и направления.
6. Работа с одаренными детьми.
7. Как эффективно принимать участие в конкурсах различных уровней.

8. Повышение профессионализма и педагогического мастерства классного руководителя - одно из условий успеха в организации воспитательной работы и развития образовательного пространства школы. Анализ деятельности МО классных руководителей за текущий учебный год показывает, что профессиональное мастерство классных руководителей имеет хороший уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя.

Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку. Именно методическое объединение играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Значительное воспитательное воздействие оказывает на детей организованное в школе **дополнительное образование**. Занятость учащихся во внеучебное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Организация школьных кружков, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия учащихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, фестивалях, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Всего в общеобразовательном учреждении на конец 2021-2022 учебного года обучался **691** учащийся. Из них **108** обучающихся занимаются активной внеурочной деятельностью.

Таким образом, существующая в школе система дополнительного образования функционирует на должном уровне и позволяет удовлетворить разнообразные потребности личности ученика и оказывает влияние на формирование художественно-эстетической культуры личности школьника, его социальной компетентности.

В соответствии с программой воспитательной работы педагогами школы были проведены **классные часы**:

1. Классные часы, посвященные Дню Знаний
2. Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
3. Неделя безопасности (классные часы, профилактические занятия, беседы).
4. Классные часы, беседы, посвященные бережному отношению к экологии.
5. Классные часы, беседы, посвященные Дню гражданской обороны.

6.Классные часы, посвященные Дню народного единства.

7. Классные часы, посвященные памятным датам известных деятелей культуры, науки и искусства.

8.Классные часы, беседы, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

9. Классные часы, беседы посвященные Дню героев Отечества.

10. Классные часы, беседы, посвященные Дню российской науки.

11. Классные часы, посвященные Дню памяти россиян исполнивших служебный долг за пределами Отечества.

12. Классные часы, посвященные Дню защитника Отечества.

В течение учебного процесса по всем направлениям проводились разнообразные школьные, муниципальные и региональные мероприятия по различным направлениям.

### **Результаты участия учащихся МБОУ «Лицей №4» в конкурсах творческой направленности**

**Таблица 1**

| <b>№ п/п</b> | <b>Название конкурса</b>  | <b>Уровень</b> | <b>Кол-во участников</b> | <b>Кол-во победителей и призеров</b> |
|--------------|---|----------------|--------------------------|--------------------------------------|
| 1.           | «Традиционная кукла»  | муниципальный  | 13                       | 8                                    |
| 2.           | «Проба пера»  | муниципальный  | 3                        | -                                    |
| 3.           | Конкурс рисунков «ЖКХ глазами детей»  | региональный   | 2                        | -                                    |
| 4.           | Фестиваль изобразительного искусства для детей с ограниченными возможностями здоровья «Времена года»    | региональный   | 1                        | -                                    |
| 5.           | Конкурс детского изобразительного декоративно-прикладного технического и медиа-творчества «Верный друг» | муниципальный  | 9                        | 2                                    |
| 6.           | Конкурс портрета «Моя любимая мама»   | муниципальный  | 10                       | -                                    |
| 7.           | Конкурс «Традиционная кукла»  | региональный   | 1                        | 1                                    |
| 8.           | Фестиваль для детей и юношества «Голоса сердец»   | региональный   | 1                        | -                                    |
| 9.           | Конкурс «Рождественские   | муниципальный  | 5                        | 5                                    |

|     |   |               |   |   |
|-----|---|---------------|---|---|
|     | подарки своими руками»  |               |   |   |
| 10. | Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»                             | муниципальный | 1 | 1 |
| 11. | Областной конкурс «Мы за безопасную дорогу»   | региональный  | 3 | - |
| 12  | Конкурс изобразительного творчества «Гармония живописной сюиты»   | муниципальный | 5 | - |
| 13  | «Вектор будущего»   | муниципальный | 2 | 2 |
| 14  | Конкурс школьных проектов имени равноапостольных Кирилла и Мифодия»   | муниципальный | 1 | - |
| 15. | Конкурс творческих работ «Телефон доверия»  | муниципальный | 2 |   |
| 16  | VII Всероссийский хоровой конкурс «Хоровая Казань -2022»  | региональный  | 1 | - |
| 17  | Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на родном языке и лучшее описание русской культуры на родном языке | муниципальный | 3 | 1 |

**Результаты участия учащихся МБОУ «Лицей №4» в конкурсах научной направленности**

**Таблица 2**

| <b>№ п/п</b> | <b>Название конкурса</b>  | <b>Уровень</b> | <b>Кол-во участников</b> | <b>Кол-во победителей и призеров</b> |
|--------------|---|----------------|--------------------------|--------------------------------------|
| 1.           | Всероссийская олимпиада школьников                                    | муниципальный  | 185                      | 67                                   |
| 2.           | Всероссийская олимпиада школьников                                    | региональный   | 6                        | 1                                    |
| 3.           | Региональный конкурс предпринимательских проектов                     | муниципальный  | 1                        | 1                                    |
| 4.           | Подмосковная олимпиада  | региональный   | 43                       | 1                                    |
| 5.           | Математическая олимпиада имени Леонарда Эйлера                        | региональный   | 1                        | 1                                    |
| 6.           | Олимпиада им. Дж. К. Максвелла  | региональный   | 1                        | -                                    |
| 7.           | Олимпиада им. В.Я. Струве   | региональный   | 2                        | -                                    |
| 8.           | Олимпиада Кружкового движения Национальной технологической инициативы | региональный   | 1                        | -                                    |
| 9.           | Всероссийский чемпионат по  | региональный   | 6                        | -                                    |

|     |   |               |   |   |
|-----|---|---------------|---|---|
|     | финансовой грамотности и предпринимательству                        |               |   |   |
| 10  | Национальный Чемпионат “Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)” | региональный  | 1 | 1 |
| 11. | Предметная олимпиада для младших школьников «Совенок»               | муниципальный | 8 | 1 |

### Одна из форм внеурочной образовательной деятельности –экскурсии.

**Таблица 3**

| № п/п | Название экскурсии   | Направление                               |
|-------|--|---|
| 1.    | Военно-технический музей                                     | патриотическое                            |
| 2.    | Музей «Конный двор»  | экологическое                             |
| 3.    | Богородский хладокомбинат                                    | знакомство с производством                |
| 4.    | Парк «Патриот» ,музей «Дорога жизни»                         | патриотическое                            |
| 5.    | Военно-патриотический парк культуры и отдыха ВС РФ «Патриот» | патриотическое                            |
| 6.    | Государственная Третьяковская галерея                        | художественно-эстетическое                |
| 7.    | Музей-заповедник «Александровская слобода»                   | патриотическое, духовное                  |
| 8.    | Музей «Клинское подворье»                                    | художественно-эстетическое                |
| 9.    | Московский Кремль  | патриотическое,художественно-эстетическое |

**Анализируя** работу классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, делаем вывод, что в 2022-2023 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

- Разнообразить формы проведения мероприятий и родительских собраний, которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения;
- Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности;
- Работу классных руководителей за 2021-2022 учебный год можно признать удовлетворительной.

**Динамика:**увеличилось число активных форм работы, успешно реализующихся через традиционные мероприятия, способствующие

формированию общешкольного коллектива;повысилась эффективность педагогического содействия развитию личности учащихся, формированию их нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов.

### **Пробелы:**

- классные руководители не всегда имеют строгую воспитательную систему класса;
- не в полной мере используется потенциал классных часов;
- уровень воспитанности некоторых учащихся школы невысок;
- не в полной мере осуществляется воспитание гражданского самосознания.

### **Пути решения:**

#### **1. *Классным руководителям:***

1.1. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;

1.2. Продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

2. ***Социальному педагогу***, практическому психологу продолжать работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутришкольный учет семей, находящихся в социально-опасном положении, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения, оказывать помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

3. ***Педагогу-организатору*** поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.

### **Итоги и рекомендации:**

В своей работе мы должны использовать наиболее эффективные педагогические приемы: чуткое, внимательное, доверительное отношение к ребенку, укрепление у него веры в себя, в свои силы, опоры на положительные качества личности;

В работе с детьми не должно быть места формализму, общий результат может быть достигнут только тогда, когда мы достучимся до конкретного

ребенка и при необходимости заставим каждого родителя выполнять свои обязанности;

- Необходимо более качественно проводить классные часы, мероприятия, информационно-разъяснительную работу
- Родителям необходимо четко объяснить, что все памятки и инструктажи мы раздаем для того, чтобы повысить их грамотность, чтобы родители твердо усвоили все правила безопасности, были более бдительны по отношению к своим детям.

В новом учебном году необходимо продолжить более качественную работу, использовать более эффективные методы и приемы работы с родителями и учащимися:

- по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности среди несовершеннолетних;
- по формированию здорового образа жизни;
- по профилактике Интернет-зависимости;
- по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Классным руководителям, психологической службе и педагогам, принимающим то или иное участие в воспитательном процессе, продолжать активную работу по становлению личности ребенка, проявлять инициативу и ответственность, вносить весомый вклад в развитие воспитательной системы школы.

Исходя из анализа основных направлений работы школы, в **2022-2023** году **необходимо решить** следующие **задачи**:

1. Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
2. Согласование и координация современных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации учащихся;
3. Формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

4. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
5. Организация социально значимой деятельности обучающихся;
6. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Подводя *итоги* воспитательной работы за текущий учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился максимально реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.